



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІДЕРСТВО ТА ОСНОВИ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Англійська мова та зарубіжна література
Спеціальність	014 Середня освіта (Мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Мафтин Лариса Василівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти http://elemed.chnu.edu.ua/?team_manager=%d0%bc%d0%b0%d1%84%d1%82%d0%b8%d0%bd-%d0%bb%d0%b0%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%b0-%d0%b2%d0%b0%d1%81%d0%b8%d0%bb%d1%96%d0%b2%d0%bd%0%b0-copy
Контактний тел.	+380 95 500 60 17
E-mail:	l.maftyn@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/?redirect=0
Консультації	понеділок з 16.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Лідерство та основи партнерської взаємодії» передбачає ознайомлення з сутністю понять «лідерство» та «партнерська взаємодія», формування компетентностей з основ соціального лідерства, стилів лідерської поведінки, типів та способів реалізації лідерського потенціалу особистості; з основ педагогіки партнерства як ключового компоненту формули Нової української школи та оволодіння основними напрямками педагогічної взаємодії.

Мета навчальної дисципліни: розкриття засад лідерської самореалізації і самовдосконалення здобувачів вищої освіти через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної діяльності; розширення уявлення здобувачів вищої освіти про власний потенціал лідера для подальшого особистісного та професійного розвитку.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. Лідерство в освіті як суспільно-педагогічна детермінанта	
Тема 1	Лідерство як соціально-психологічний феномен
Тема 2	Формування активної лідерської позиції майбутнього вчителя
Тема 3	Розподілене лідерство як принцип реалізації педагогіки партнерства
МОДУЛЬ 2. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу	
Тема 4	Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ
Тема 5	Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Лідер і група (колектив). Team Building
Тема 6	Конфлікти у педагогічній взаємодії. Стрес-менеджмент: 5 ефективних технік для підвищення стресостійкості

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskohonatsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf> .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Біленкова Л.М. & Костащук О.І. (2022). Формування активної лідерської позиції майбутнього вчителя. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 48. Том 1. Видавничий дім «Гельветика». С.9-13.
2. Бутенко, О. Г. (2019). Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. Вип. 71. 42-45.
3. Гоулман, Д. (2015). Емоційне лідерство. Мистецтво керування людьми на основі емоційного інтелекту. Видавництво Альпіна Паблішер. 302.
4. Калашнікова, С.А. (2010). Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка. 380.
5. Коханова, О.П. (2011). Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.-метод. пос. К.: Вид-во ПП Щербатих О.В. 104.
6. Міляєва, В.Р. (2010). Теоретико-методологічний аналіз детермінант професійного зростання індивіда. Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України. За ред. С.Д.Максименка. Т. XII. част. 7. К. 516.
7. Міляєва, В.Р. (2012). Формування компетентності саморозвитку особистості в умовах реалізації компетентнісного підходу у фаховій освіті. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: збірник наукових праць. К.: Університет «Україна». №9 (11). 208-215.
8. Міляєва, В.Р. (2013). Розвиток потенціалу особистості в умовах сучасного освітнього середовища. Вісник Одеського національного університету. Одеса, 2013. Т. 18, Вип. 3: Психологія. 117-126.
9. Міляєва, В.Р. (2013). Теоретичний аналіз поняття потенціалу особистості. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець Подільський: Аксіома. Вип. 20. 405-415.
10. Олійник, І. О. (2018). Педагогіка партнерства. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка. 19-22.
11. Савчин, М.В. (2008). Психологія відповідальної поведінки: монографія. Івано-Франківськ: Місто НВ. 280.
12. Унгурян, І. К. (2017). Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. № 4 (79). 330-335.
13. Черв'якова, Н. (2019). Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 1 (324), Ч. II. 287-294.

14. Яланська, С. (2017). Педагогіка партнерства в авангарді суспільних змін. Витоки педагогічної майстерності. Випуск 19. 380-384.

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі» висвітлена за посиланням
<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliiska-mova-ta-zarubizhna-literatura-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/vybirkoviy-dystsypliny-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/>