

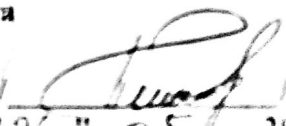
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

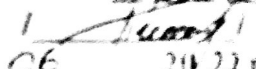
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

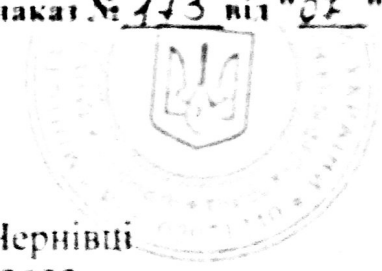
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізація 035.041 Філологія (Германські мови та літератури
 (переклад включно), перша - англійська)
галузі знань 03 Гуманітарні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова вченої ради
Роман ПЕТРИШИН 
(протокол № 6 від "26" 05 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.22 р.
Ректор Роман ПЕТРИШИН 
(наказ № 173 від "07" 06 2022 р.)

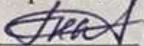


Чернівці
2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

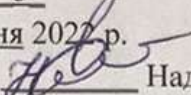
" РОЗРОБЛЕНО "

Проектною групою кафедри англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник проектної групи
 Олена ГНАТКОВСЬКА
«12» квітня 2022 р.

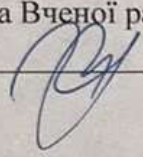
" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 5
від «12» квітня 2022 р.
Зав. кафедри  Надія ЄСИПЕНКО

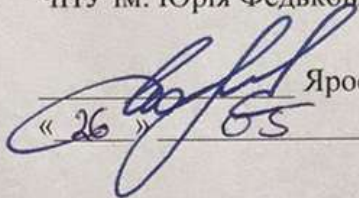
" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 5
від «19» травня 2022 р.
Голова Вченої ради факультету іноземних мов  Ірина ОСОВСЬКА

" ПОГОДЖЕНО "

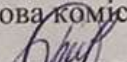
Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Ярослав ГАРАБАЖІВ
« 26 » 05 2022 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 10
від «26» травня 2022 р.

Голова комісії університету
 Ольга МАРТИНЮК

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації студента (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Гнатковська Олена Михайлівна	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р., “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 056181 від 18.11.2009 р. Тема дисертації: “Комунікативні інтенції я-висловлень у сучасному англомовному дискурсі: лінгвокогнітивний та прагматичний аспекти”, доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ 029708 від 23.12.2011 р.	17 років	1. Гнатковська О., Титко Т. Розвиток критичного мислення на заняттях з усного мовлення на основі моделі творчого вирішення проблемних ситуацій. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2017. Вип. 787-788 : Германська філологія. С. 20-31. 2. Hnatkovska O. The Syntax of Unreliable Narrators’ I-Utterances in “Gone Girl” by G. Flynn. <i>Linguaculture</i> . Iasi, 2018. Volume 9, Number 1. P. 69-83. 3. Гнатковська О.М. Концептуальні метафори як засіб вербалізації концепту INTENTION у мовному корпусі IWEB. <i>Лінгвістичні та методичні проблеми вивчення іноземних мов на природничих факультетах</i> : міжкафедральний збірник наукових праць. Випуск 6. К.: ПП АЗІАЗ, 2019. С. 216-219. 4. Hnatkovska O., Linnikova V. Stylistic means of aggression expression in political debates of modern American politicians. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім “РОДОВІД”, 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 157-169. 5. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет», посвідчення № 03/02, 28.12.2019 р.

					<p>США. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім “Родовід”, 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130.</p> <p>6. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. <i>Нова філологія</i>. Зб.наук.пр. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 85-90.</p> <p>7. Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</i>. Серія: Філологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С. 191-195.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів</p>	
Члени проектної групи						
Соловійова Ольга Валентинівна	<p>Доцент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., Диплом магістра РН №25467997 від 30.06.2004р. «Мова та література (англійська)», кваліфікація - магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови</p>	<p>Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 063420 від 10.11.2010 р. Тема дисертації «Еволюція прикметників розміру в англійській мові» Атестат доцента АД №009526 від 30.11.2021 р.</p>	15 років	<p>1. Soloviova, O. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English/ Soloviova, O., Bloschynskyi, I., Tsviak, L., Voitiuk, O., Mysechko, O. <i>International Journal of English Language and Literature Studies</i>, 2021, 10(3), pp. 224–235. (https://www.scopus.com/sourceid/21100942909)</p> <p>2. Yesypenko, N., Soloviova, O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. In <i>Esse: English Studies in Albaniathis link is disabled</i>, 2020, 11(1), pp. 40–64 (https://www.scopus.com/sourceid/21100874728)</p> <p>3. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. <i>Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa</i>, 2021, 45 (2021) nr 2, S. 152-157.</p> <p>4. Соловійова О.В., Сурадейкіна Т.В. АНАЛІЗ ІМЕННИКОВИХ І ДІЄСЛІВНИХ СУФІКСІВ У ДАВНЬОАНГЛІЙСЬКІЙ ПОЕМІ ВЕОУВУЛФ. <i>«Young Scientist»</i>, No 7 (95), July, 2021. С. 85-89.</p> <p>5. Soloviova O., Trefanenko I. Student scientific group work within the system of professional adaptation.</p>	<p>1. ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019</p> <p>2. Буковинський державний медичний університет, посвідчення, тема “Досвід створення навчальних програм”, 18.11.2019 – 28.12.2019</p> <p>3. ГО Вище та Британська Рада в Україні,</p>

					<p><i>Deutscher Wissenschaftsherold</i>. Bratislava, 2019. #2. P. 50-54.</p> <p>6. Soloviova O. Onomasiological Analysis of Semanytic Field "SIZE" in Modern English. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 810 : Германська філологія. С. 140-148.</p> <p>7. Соловійова О., Федина А. Семантичні особливості функціонування синтаксичного порівняння в давньоанглійському періоді. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. 142-156.</p> <p>8. Yesupenko N., Soloviova O. Semantic Peculiarities of Feminine Derivatives in the Old English Language. <i>Science and Education a New Dimension</i>. Budapest, 2020. Philology, VIII (68), Issue: 226. P. 65-68.</p> <p>9. Соловійова О.В. History of the English Language. Чернівці : СПД Лівак У.М., 2019. 112 с.</p> <p>Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів.</p>	сертифікат стажування, стажування-марафон «Створи своє інтерактивне онлайн заняття», 7-14.03.2021 4. Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: "Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології", з 1 червня по 31 липня 2021 року 5. "Академія цифрового розвитку" ТОВ, Курс "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти". 04-18 жовтень 2021, сетифікат 30 годин
Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького	Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (1999 р., спеціальність «Англійська мова	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 049840 від 03.12.2008 р. Тема дисертації:	22,5 роки	1. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Суродейкіна Т.В. Експліцитні засоби реалізації категорії оцінки в дискурсі інтернет-коментарів. <i>Науковий вісник міжнародного Гуманітарного університету</i> : Збірник наукових праць . Серія: ФІЛОЛОГІЯ. Одеса, 2018. Вип. 33. Том 2. С. 30 – 33. 2. Суродейкіна Т., Саушук А. Прагматика діалогів у	Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»,

	національного університету імені Юрія Федьковича	і література», кваліфікація філолог, викладач англійської мови і літератури, вчитель німецької мови.	«Лінгвокогнітивні та дискурсивні характеристики англійської мистецтвознавчої термінології» доцент кафедри англійської мови, атестат 12ДЦ 030293 від 19.01.2012 р.	казковому дискурсі Л.Керрола. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. Вип. 796 : Германська філологія. С.103 – 118. 3. Сурадейкіна Т., Чорняк А. Лексико-семантичне поле емоцій у дискурсі Ентоні Дорра "All the Light we Cannot See". <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2018. – Вип. 801 : Германська філологія. – С.109 –118. 4. Сурадейкіна Т., Алі Т. Асоціативні категорії темпоральних фразеологізмів у художньому дискурсі Р. Рігза. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 816 : Германська філологія. С. 149—158. 5. Стерлікова М. С., Сурадейкіна Т. В. Особливості вживання повторів у текстах Британської незалежної сцени. <i>Молодий вчений</i> . 2020. №7. С. 81 – 84. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-7-83-18 URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/7/18.pdf 6. Гнатковська О. М., Сапожник І. В., Сурадейкіна Т. В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. <i>Нова філологія</i> . Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С.85 – 90 . ISSN 2414-1135 DOI: 10.26661/2414-1135-2021-81-1- 13 7. Сапожник І. В., Сурадейкіна Т. В. Семантичні особливості ЛСП ВЕГАНСТВО в соціальних мережах. <i>Молодий вчений</i> . 2021. №4. С.211 - 215. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-4-92-44 ISSN: 2313-2167 (online) 8. Павлович Т.І., Сурадейкіна Т. В., Швиґар Д.М. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г. Лавкрафта. <i>Молодий вчений</i> . 2021. №7 (95). С.78 - 84. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-17 ISSN: 2313-2167 (online) ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3862-5677	посвідчення №03/32 від 01.12.2018 р.
--	--	--	---	--	--------------------------------------

					9. Соловійова О.В., Суродейкіна Т. В. Аналіз іменникових і дієслівних суфіксів у давньоанглійській поемі <i>Beowulf. Молодий вчений</i> . 2021. №7 (95). С.85 - 89. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-7-95-18 ISSN: 2313-2167 (online) ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3862-5677	
Мельник Юлія Йосифівна	Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2001 рік, спеціальність «Німецька мова та література», кваліфікація магістр філології	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №047286 від 02.07.2008. Тема дисертації: « <i>Структура, семантика та функціонування складних іменників у сучасній німецькій мові (на матеріалі художнього, публіцистичного та наукового стилів)</i> ». Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат 12 ДЦ №024613 від 14.04.2011.	19 років	1. Мельник Ю.Й. Семантичні особливості складних слів // Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (8 квітня 2021 р.). – Івано-Франківськ, 2021. – С. 80-83. 2. Melnyk Y. Der Einsatz des Boomerang-Modells im DaF-Unterricht. <i>Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність, інтернаціоналізація та диджиталізація</i> : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вер. 2021 р. Львів, 2021. С. 122-124. ISBN 978-617-7694-42-6. 3. Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі німецьких композитів: семантичні та сполучувальні особливості. <i>Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</i> . Серія „Германська філологія”. 2021. № 831-832. С. 198-218. ISSN 2518-7090. https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbee968d5a10cd044789969.pdf . 4. Кійко Ю. Є., Агапій А. П., Мельник Ю. Й. Вступ до мовознавства : практикум. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2021. 176 с. ISBN 978-966-423-628-4. https://drive.google.com/file/d/1Rakf2mDHNfwkYn3X8fZ0rD82IVF2E7Rw/view	1. Goethe-Institut в Україні, сертифікати, онлайн-семінари для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfoli o» (Interkulturelle Landeskunde 1: Landeskunde im Fremdsprachenunterricht (05.04.2021); Interkulturelle Landeskunde 2: Landeskundliche und kulturbezogene Lernziele (07.06.2021); Informelle Tests: Formatives Assessment (04.10.2021); Formelle Tests: Summatives Assessment (23.11.2021)). 2. Goethe-Institut в Україні, сертифікат, курс підвищення кваліфікації для

						<p>викладачів німецької мови «Einsatz der deutschsprachigen Periodika im DaF-Unterricht» (01.04.2021).</p> <p>3. Видавництво Hueber, сертифікати, вебінари: 1. Reihe 4plus1: Film ab! Momente des Lernens mit Augen und Ohren (02.02.2021), 2. Reihe 4plus1: Podiumsgespräch – Wie lernen wir in der Zukunft? (05.02.2021) 3. Didaktisierung mit Köpfchen (17.02.2021).</p> <p>4. Лекторат DAAD у Чернівцях, сертифікати, воркшопи: 1. Sokrates als DaF-Lehrer: Fragetechniken für bessere Schreibaufgaben, 2. Zusammen statt getrennt: effizient und nachhaltig schriftlich korrigieren (06.2021).</p> <p>5. Goethe Institut</p>
--	--	--	--	--	--	---

						München, сертифікат, онлайн-стажування «Eine Weltstadt – Welten in einer Stadt: München» (19.11.2021).
Ковалюк Мирослава Володимирівна	асистент кафедри англійської мови факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2012, спеціальність - Філологія, мова та література (англійська) кваліфікація - Магістр філології, викладач англійської та німецької мов	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №039648 від 13 грудня 2016 року	7 років	1. Ковалюк (Ярич) М. В. Статистичний аналіз лексичних засобів вираження концепту LANGUAGE в англійському публіцистичному дискурсі / М. В. Ковалюк // Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / редкол. В. І. Кушнерик та ін. – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11–12, Ч. 1.– С. 276–280. 2. Ковалюк М. В. Лексико-семантичні класи прикметників-вербалізаторів концепту LANGUAGE в американському публіцистичному дискурсі. Германська філологія, 2019. Вип. 810. С.18-27. 3. Ковалюк М. В. Утілення концепту в публіцистичному дискурсі. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників філологічних наук : Міжнародна науково-практична конференція, 26-27 лютого 2021 р. Одеса : Південноукраїнська організація „Центр філологічних досліджень”, 2021. С. 65–68. 4. Ковалюк М. В. Моделювання доменів вираження концепту LANGUAGE в британському публіцистичному дискурсі на основі показника χ^2 . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2021. Вип. 831-832. С.105-114. Керівництво науковою роботою магістрів і бакалаврів	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, посвідчення №52-33/02 , 15.12.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (дистанційне стажування) – Новітні методи викладання іноземних мов у вищій школі з використанням інтерактивних технологій
Вітвіцька Наталья Мирославівна	асистент кафедри англійської мови	Чернівецький національний університет імені Юрія	Магістр. 035 Філологія		1. Вітвіцька Н. Авторська репрезентація персонажів у художньому дискурсі психологічного трилера : гендерний аспект. <i>Магістерські студії</i> . 2021. Вип 1, С. 20-26.	

	факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Федьковича, 2021 р., “Германські мови і літератури (переклад включно), перша - англійська”, кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови			2. Вітвіцька Н. Авторська репрезентація персонажів у художніх творах : лінгвальний аспект. <i>Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 20-22 квітня 2021 року.</i> Чернівці: Чернівці. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2021. С. 35-36. Під час навчання в магістратурі була секретарем наукового студентського гуртка «PER LINGUA AD ASTRA»	
Тодерішина Дарія Геннадіївна	здобувач вищої освіти за ОПП, Студентка 1 курсу факультету іноземних мов Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича				Має високі здобутки у навчанні, входить до студентського активу кафедри англійської мови	

Рецензенти:

Білинський Михайло, кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри англійської філології Львівського національного університету імені Івана Франка

Твердохліб Мар'ян, заступник директора ТОВ «Американа – англійський мовний центр»

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» за спеціальності 035 "Філологія" (за спеціалізацією 035.041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))" галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет факультет іноземних мов кафедра англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти “Бакалавр”, Бакалавр. Філологія . Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Англійська мова і література та друга іноземна мова
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588423 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2012 протокол №100, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, англійська (перша іноземна мова), німецька / французька (друга іноземна мова)
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2018-2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologii%20bakalavr.PDF
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; успішно спілкуватися англійською мовою як першою іноземною і німецькою/французькою як другою іноземною мовою; розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки.	
3 - Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Об'єкт вивчення: англійська як перша іноземна мова та німецька / французька як друга іноземна мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); англійська література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).</p> <p>Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметній спеціалізації.</p> <p>Професійна підготовка бакалавра філології передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • володіння випускниками поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки, а саме: • мова, як суспільне явище; її походження та розвиток; мова і мовлення; система мови, основні одиниці мови і мовлення; сучасні напрями в філології; • вільне й правильне спілкування іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) у різних ситуаціях, головним чином, у ситуаціях професійного спілкування; • обговорення й лінгвостилістичний аналіз художніх творів сучасної і класичної іноземної літератури з точки зору їхнього змісту, композиційних та індивідуально-стилістичних особливостей; • реферування й анотування іноземною мовою суспільно-політичних, економічних, науково-технічних текстів; • написання творів-есе суспільного, літературознавчого характеру; • володіння системою сучасних лінгво-культурологічних знань, специфікою мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки носіїв іноземної мови; • опанування сучасних прагмалінгвістичних знань про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної, в тому числі міжкультурної комунікації; • з урахуванням основних положень методики вміння використовувати знання у процесі навчання іноземної мови в різних типах навчальних закладів; • вміння аналізувати матеріал підручників і допоміжної літератури з іноземної мови для різних типів середніх і вищих навчальних закладів; змінювати, доповнювати і вдосконалювати зміст навчання; • вміння проводити наукове дослідження та викладати його результати в усній та писемній формі.
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма, що базується на достовірних наукових результатах із урахуванням актуального стану германської філології. Зазначене полягає у формуванні навичок і вмінь опанування іноземної мови як засобу спілкування фахівців на всіх рівнях підвищеного володіння нею (B1+, B2, C1) у побутовій та професійній сферах. Програма є багатовимірною і модульною за своєю структурою; сприяє мобільності студентів-філологів та їх конкурентоспроможності на ринку праці. У більш широкому контексті програма спрямована не лише на розвиток прагматичної компетенції, але й враховує соціокультурні особливості спільноти, в якій житимуть й працюватимуть майбутні фахівці-філологи.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та</p>	<p>Основний фокус програми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальна освіта у галузі германської філології; • підготовка філолога англійської мови і літератури;

спеціалізації	<ul style="list-style-type: none"> • підготовка майбутнього фахівця з англійської мови як першої іноземної та німецької / французької як другої іноземної мови.
Особливості програми	Програма орієнтована на поглиблене вивчення теоретичних та практичних основ у галузі англістики та німецької/французької мов, засвоєння дисциплін загальної та професійної підготовки з метою здобуття спеціальних знань та умінь для виконання завдань та обов'язків зазначеного рівня професійної діяльності. Програма спрямована на практичну діяльність випускника, тому передбачено проходження педагогічної практики. В реалізації програми беруть участь асистенти-іноземці (американський Корпус Миру).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ВНЗ 1-2 рівнів акредитації; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Бакалаври-філологи можуть посідати робочі місця в освітніх і наукових установах, політичних та громадських організаціях, компаніях, підприємствах: (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади)</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник</p> <p>2444.2 Гід-перекладач</p> <p>244.2 Філолог</p> <p>2444.2 Лінгвіст</p> <p>2444.2 Перекладач</p> <p>2451.1 Літературознавець</p> <p>2444.2 Редактор-перекладач</p> <p>2451.2 Редактор літературний</p> <p>2451.2 Член колегії (редакційної)</p> <p>23 51.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>1229.6 Керівник гуртка</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через навчально-виробничу практику.
Оцінювання	Поточне (усне опитування, письмові роботи, тематичні та модульні контрольні роботи) та підсумкове (заліки, усні та письмові екзамени, захисти педагогічних практик та курсових робіт).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та

	методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови, що вивчається.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів</p>

	<p>і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>ФК 13. Здатність до організації навчального процесу та усвідомлення методів навчання іноземної мови.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПР 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПР 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПР 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПР 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПР 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПР 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПР 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>

	<p>ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p>ПР 20. Мати навички в організації навчального процесу, володіти методами навчання іноземної мови.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <p>1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 75 %;</p> <p>2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 25 %.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,45 (+1,05);</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%);</p> <p>Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14);</p> <p>Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1):</p> <p>Germany, Friedrich Schiller Universitat;</p> <p>Romania, Stefan cel Mare University of Suceava;</p> <p>Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi;</p> <p>Austria, University of Graz;</p> <p>Spain, University of Valencia;</p> <p>Poland, Katolicki Uniwersytet Lubetski Jana Pawla II;</p> <p>Poland, Pedagogical University of Cracow;</p> <p>Poland, University of Lodz;</p> <p>Poland, University of Warsaw;</p> <p>Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice;</p>

	Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

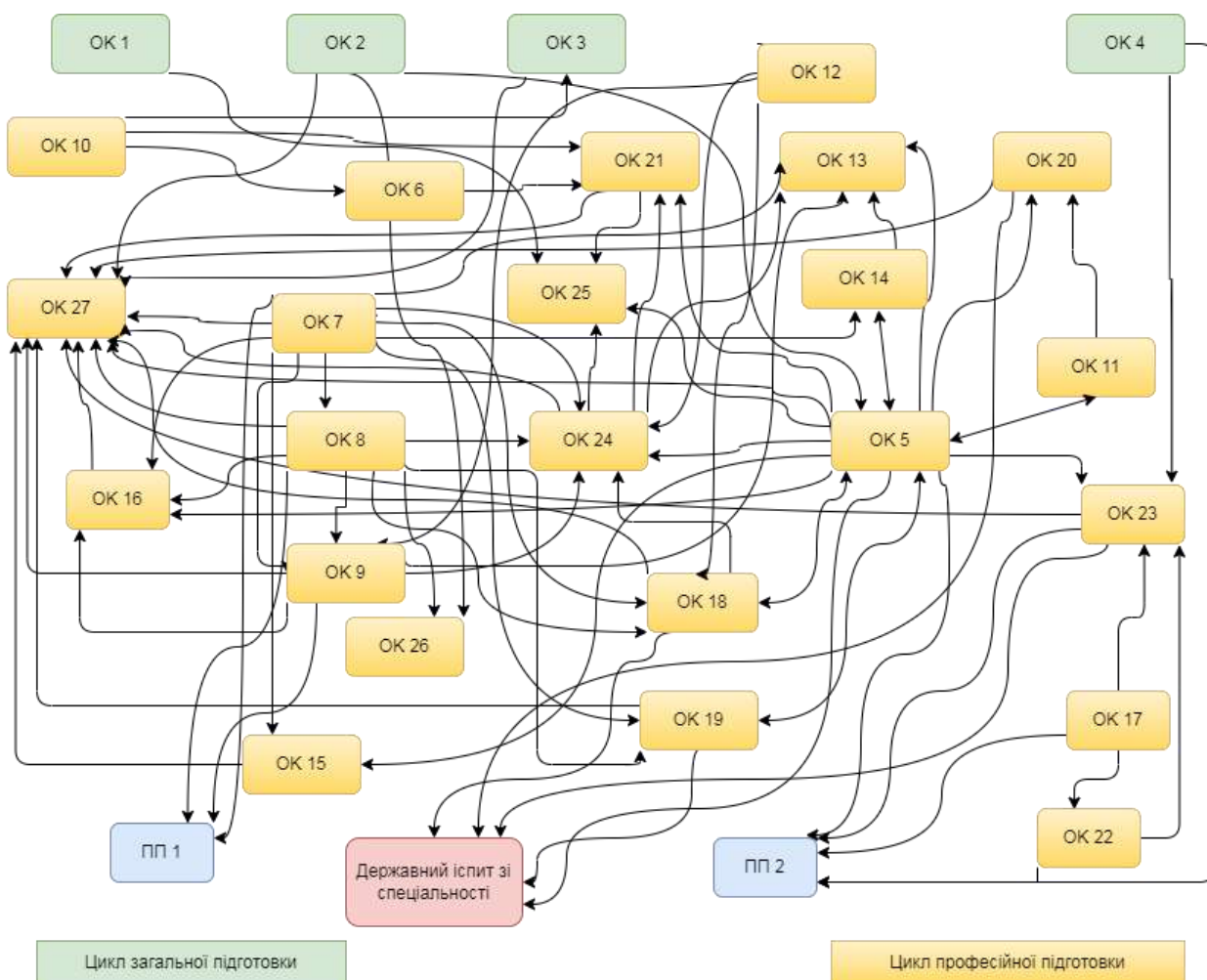
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	4	екзамен
ОК 2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3.	Філософія	4	екзамен
ОК 4.	Основи цивільного та трудового права	3	залік
ОК 5.	Основна іноземна мова	73	екзамен
ОК 6.	Історія зарубіжної літератури	4	залік / екзамен
ОК 7.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 8.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 9.	Вступ до спец. філології	3	екзамен
ОК 10.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 11.	Практична граматики основної мови	3	екзамен
ОК 12.	Латинська мова	3	залік
ОК 13.	Теоретична фонетика	3	залік
ОК 14.	Практична фонетика	3	залік
ОК 15.	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 16.	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 17.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	3	залік
ОК 18.	Лексикологія англійської мови	3	екзамен
ОК 19.	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК 20.	Теоретична граматики англійської мови	3	екзамен
ОК 21.	Британська література	3	залік
ОК 22.	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	3	залік
ОК 23.	Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	3	залік
ОК 24.	Історія англійської мови	3	екзамен
ОК 25.	Лінгвокраїнознавство основної мови	3	залік
ОК 26.	Друга іноземна мова (нім/фр)	19	залік / екзамен
ОК 27.	Курсова робота	6	-
Практична підготовка			
ПП 1	Навчальна лінгвістична практика	3	екзамен
ПП 2	Педагогічна практика	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 29		179	

Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.	Військова підготовка	29	
ВБ 2	Дисципліна ЗВО	3	залік
ВБ 3.	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік
ВБ 4.	Практичний курс другої іноземної мови (нім./фр.)	19	залік / екзамен
ВБ 5.1.	Ділове писемне мовлення	3	залік
ВБ 5.2.	Основи комунікації англійською мовою в бізнес сфері		
ВБ 5.3.	Навички публічного мовлення		
ВБ 6.1.	Сучасна література країни, мова якої вивчається	3	залік
ВБ 6.2.	Сучасна англійська поезія		
ВБ 6.3.	Жанрова парадигма сучасного англійського роману		
ВБ 7.1.	Англійська мова різногалузевого спрямування	3	залік
ВБ 7.2.	Практичний курс усного мовлення		
ВБ 7.3.	Практичний курс писемного мовлення		
ВБ 8.1.	Сучасні європейські мови: нім. / фр./ ісп./ італ./ литовська	9	залік
ВБ 8.2.	Узуальна граматика (5с) / Комунікативний курс ін. мови (6 с) / Практика перекладу (7 с) / Основна іноземна мова для академічного вжитку (8 с)		
ВБ 9.1.	Теорія перекладу	3	екзамен
ВБ 9.2.	Герменевтичний підхід у вивченні мовних і літературних фактів		
ВБ 9.3.	Практикум з усного перекладу		
ВБ 10.1	Аналіз художнього тексту	3	залік
ВБ 10.2	Творче письмо		
ВБ 10.3	Аналіз медіа-дискурсу		
ВБ 11.1	Практична граматика основної мови	3	залік
ВБ 11.2	Домашнє читання		
ВБ 11.3	Фахова лексика за різними сферами вжитку		
ВБ 12.1	Історія зарубіжної літератури	3	залік
ВБ 12.2	Рецептивна поетика		
ВБ 12.3	Сучасна англійська проза		
ВБ 13.1	Історія зарубіжної літератури	3	залік
ВБ 13.2	Поетика драматичних форм		
ВБ 13.3	Сучасні інтерпретації Шекспіра		
ВБ 14.1	Практикум з синхронного перекладу	3	залік
ВБ 14.2	Практикум з перекладу художнього тексту		
ВБ 14.3	Аспектний переклад		
	Загальний обсяг вибірових компонент: 14	61	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська)» здійснюється у формі атестаційного екзамену зі спеціальності, який забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Філологія. Спеціалізація 035.041 «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська». Освітня програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ПП 1	ПП 2	
ЗК 1	*	*		*																		*								
ЗК 2	*		*			*	*	*	*	*		*				*						*	*		*	*				
ЗК 3	*	*	*			*	*			*												*								
ЗК 4	*		*			*		*	*	*						*						*	*	*				*	*	*
ЗК 5	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 6		*		*	*				*							*												*	*	*
ЗК 7	*		*	*	*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*
ЗК 8	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*						*
ЗК 9					*			*	*		*	*	*	*					*	*	*	*		*	*	*	*	*		*
ЗК 10	*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	*
ЗК 11		*		*	*			*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 12					*										*	*												*	*	
ЗК 13	*	*			*	*	*	*	*	*					*	*			*	*	*	*		*	*			*	*	*
ФК 1					*		*	*	*		*	*	*	*		*			*	*	*			*	*			*	*	
ФК 2					*		*	*	*		*		*	*	*	*			*	*	*			*	*		*	*	*	*
ФК 3												*	*		*	*			*	*	*				*	*		*		*
ФК 4													*	*	*				*	*				*	*	*				
ФК 5						*															*							*		
ФК 6					*						*		*	*	*				*	*	*					*	*			*
ФК 7						*	*	*		*	*	*	*			*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ФК 8		*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9		*				*				*					*					*		*					*	*		
ФК 10					*	*	*	*	*	*		*				*			*	*	*	*			*		*	*	*	*
ФК 11		*			*						*			*	*					*		*	*		*	*				
ФК 12		*			*						*				*					*						*	*			
ФК 13																						*	*							*

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіровим компонентам освітньої програми

	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 6.1	ВБ 6.2	ВБ 6.3	ВБ 7.1	ВБ 7.2	ВБ 7.3	ВБ 8.1	ВБ 8.2	ВБ 9.1	ВБ 9.2	ВБ 9.3	ВБ 10.1	ВБ 10.2	ВБ 10.3	ВБ 11.1	ВБ 11.2	ВБ 11.3	ВБ 12.1	ВБ 12.2	ВБ 12.3	ВБ 13.1	ВБ 13.2	ВБ 13.3	ВБ 14.1	ВБ 14.2	ВБ 14.3	
ЗК 1	*						*																											
ЗК 2		*	*					*	*	*							*			*		*				*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 3	*																																	
ЗК 4		*						*	*	*			*							*	*					*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 5	*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*																*					*												
ЗК 7	*						*														*	*												
ЗК 8	*		*			*	*					*		*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 9				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК10	*	*					*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК11	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК12	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК13								*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 1													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 2				*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 3								*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 4							*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 5								*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6				*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 7				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 8				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 9				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК10				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК11				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК12				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК13																																		

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ОBOB'ЯЗКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	ПП 1	ПП 2
ПРН 1		*			*			*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*				*	*			
ПРН 2								*	*							*											*	*	*
ПРН 3								*																				*	*
ПРН 4	*		*	*													*												
ПРН 5	*		*	*													*					*			*				
ПРН 6															*							*	*				*	*	*
ПРН 7							*	*	*							*											*	*	
ПРН 8					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*			*		*			
ПРН 9															*			*	*					*					
ПРН 10		*			*						*		*	*					*	*						*			*
ПРН 11		*			*					*					*				*	*						*			
ПРН 12							*	*	*			*	*			*		*	*	*				*		*	*	*	
ПРН 13						*				*									*	*		*			*	*	*	*	
ПРН 14					*						*			*	*	*			*	*			*		*	*	*	*	*
ПРН 15					*				*	*						*		*	*	*					*	*	*	*	
ПРН 16						*	*	*	*	*			*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17							*						*			*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18																	*						*						*
ПРН 19																*											*	*	
ПРН 20																						*	*						*

5.2. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВИБІРКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 6.1	ВБ 6.2	ВБ 6.3	ВБ 7.1	ВБ 7.2	ВБ 7.3	ВБ 8.1	ВБ 8.2	ВБ 9.1	ВБ 9.2	ВБ 9.3	ВБ 10.1	ВБ 10.2	ВБ 10.3	ВБ 11.1	ВБ 11.2	ВБ 11.3	ВБ 12.1	ВБ 12.2	ВБ 12.3	ВБ 13.1	ВБ 13.2	ВБ 13.3	ВБ 14.1	ВБ 14.2	ВБ 14.3	
ПРН 1				*	*	*	*				*	*	*	*	*					*		*	*	*										
ПРН 2															*		*		*		*													
ПРН 3																																		
ПРН 4		*	*																															
ПРН 5						*	*																											
ПРН 6																																		
ПРН 7																*	*					*												
ПРН 8				*				*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9																					*													
ПРН 10				*	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*						*	*	*	*
ПРН 11				*	*	*	*			*		*	*	*				*	*	*	*									*	*	*	*	*
ПРН 12															*		*		*	*	*													
ПРН 13				*	*	*	*	*	*	*									*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14				*	*	*	*				*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15				*													*		*	*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16															*	*	*		*	*	*													
ПРН 17											*				*	*	*		*	*	*			*										
ПРН 18	*																																	
ПРН 19																			*	*	*													
ПРН 20																			*	*	*													