

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету іноземних
мов Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

“12” серпня 2024 року



**Навчальна програма
навчальної дисципліни**

**Англійська мова різногалузевого спрямування/English for Specific Spheres of
Usage**

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література та друга іноземна мова
(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія
(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))
факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Чернівці 2024

Робоча програма навчальної дисципліни Англійська мова
різногалузевого спрямування складена відповідно до освітньо-професійної програми
Англійська мова і література та друга іноземна мова затвердженої протоколом №7 від 29
квітня 2024 року

(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: Вітвіцька Наталя Мирославівна, асистент

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на
засіданні кафедри. Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри

(підпис)

Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов,

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету іноземних мов

(підпис)

Беженар І.В.

(прізвище та ініціали)

(с) Вітвіцька, 2024 рік

1. Дисципліна "Англійська мова різногалузевого вжитку" розроблена з метою забезпечення студентів навичками та компетенціями для використання англійської мови у різних професійних та академічних контекстах. Курс охоплює вивчення спеціалізованої лексики, фразеології, а також граматичних і стилістичних особливостей англійської мови, необхідних для ефективної міжгалузевої комунікації. В рамках курсу студенти знайомляться з основними лінгвістичними та культурними аспектами, що дозволяють їм успішно адаптуватися та взаємодіяти в різноманітних сферах, від наукових досліджень до бізнесу та міжнародної торгівлі.

Метою дисципліни є розвиток у студентів умінь володіння англійською мовою на рівні, який забезпечує можливість її ефективного використання в специфічних професійних та наукових сферах. Ключові завдання курсу включають:

Розвиток мовних навичок: Удосконалення навичок читання, письма, говоріння та аудіювання для задоволення специфічних потреб міжгалузевої взаємодії.

Засвоєння фахової лексики: Вивчення та практичне застосування термінології, характерної для різних галузей, зокрема у сферах юриспруденції, медицини, техніки, бізнесу та інших.

Культурна адаптація: Розуміння культурних відмінностей і їх вплив на міжкультурну комунікацію, що допоможе уникнути культурних непорозумінь у професійному спілкуванні.

Критичне мислення та аналіз: Розвиток здатності критично оцінювати та аналізувати інформацію з різних джерел на англійській мові для формування аргументованих висновків.

Практичне застосування мовних навичок: Набуття досвіду в застосуванні англійської мови через різноманітні форми роботи, включаючи дискусії, презентації, рольові ігри, проекти та кейс-стаді.

2. Результати навчання:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

3. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки		Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна	індивідуальні завдання		
Денна	2	3	3	90		30			60		залік
Заочна	2	3	3	90		8			82		залік

3.1 Загальна інформація

1.1. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 1. ENGLISH FOR DIFFERENT SPHERES OF BUSINESS											
Тема 1. English for Professional Communication. The global dominance of	6		2			4	7		1			6

English in international business												
Тема 2. Cross-cultural business communication. Discussing the importance of cultural awareness	6		2			4	6		1			6
Тема 3. Digital Revolution. Artificial Intelligence in Business	6		2			4	6		1			6
Тема 4. Brand management. Influence of PR & SMM on business	6		2			4	7		1			6
Тема 5. Finance. Currencies around the world.	6		2			4	7					6
Тема 6. World economy and trade	8		2			8	7					6
Тема 7. Модульна контрольна робота	6		2			4	5					6
Разом за ЗМ1	44		14			30	45		4			42
Теми навчальних занять (назва теми й основні питання)	Змістовий модуль 2. Technology and AI application across different spheres											
Тема 8.Digital Transformation and Society. Impact of automation	6		2			4	6					6
Тема 9. Art & AI. Ethical considerations	6		2			4	7		1			6
Тема 10. Digital Media and	6		2			4	7					6

Journalism. Generative AI												
Тема 11. Medicine & Well-being. The use of technology in medicine	6		2			4	6		1			6
Тема 12. The Furture of Cinematography	6		2			4	6		1			6
Тема 13. Education & AI. The use of Artificial Intelligence in teaching	6		2			4	6		1			6
Модульна контрольна робота	8		2			4	6					6
Тема 15. Залікова контрольна робота	2		2			2	1					4
Разом за 3М 2	46		16			30	45		3			40
Усього годин	90		30			60	90		8			82

3.3. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин Стаціонар/заочн е
1	English for Business Communication	4/1
2	Cross-cultural business communication	2/1
3	Digital Revolution	2
4	Brand Management	4
5	Finance	2/1
6	World economy and trade	2/1
7	Digital Transformation and Society	2/1
8	Art & AI	4/1
9	Digital media and journalism	2
10	Medicine & well-being	2
11	The Future of Cinematography	2/1
12	Education & AI	4/1
	Всього	30/8

3. 4. Індивідуальні завдання, передбачені робочим навчальним планом

№	Завдання до тем	кількість балів
1	Write a detailed report on emerging trends in information technologies and their potential impact on industries. Focus on specific technologies such as AI, blockchain, or cybersecurity.	4
2	Write an essay discussing sustainable tourism practices and their impact on local economies and environments. Provide examples of successful initiatives.	4
3	Prepare a presentation on the intersection of art and artificial intelligence, discussing how AI is transforming creative processes and the implications for artists.	4
4	Write an essay on the importance of mental health awareness in the workplace and propose initiatives that organizations can implement to support employee well-being.	4
5	Develop a group project to research and present on a medical breakthrough or health initiative that has significantly improved public health outcomes.	4
6	Write a report analyzing the impact of digital technology on the film industry, including trends such as virtual reality and streaming platforms.	4

3.5. Самостійна робота студента

№	Назва теми (форма контролю)	кількість годин
1	Підготовка завдань до теми 1, ЗМ1	4/6
2	Підготовка завдань до теми 2, ЗМ1	4/6
3	Підготовка завдань до теми 3, ЗМ1	4/6
4	Підготовка завдань до теми 4, ЗМ1	4/6
5	Підготовка завдань до теми 5, ЗМ1	4/6
6	Підготовка завдань до теми 6, ЗМ1	4/6
7	Підготовка завдань до теми 7, ЗМ1	4/6
8	Підготовка завдань до теми 8, ЗМ2	4/6
9	Підготовка завдань до теми 9, ЗМ2	4/6

10	Підготовка завдань до теми 10, 3М2	4/6
11	Підготовка завдань до теми 11, 3М2	4/6
12	Підготовка завдань до теми 12, 3М2	4/6
13	Підготовка завдань до теми 13, 3М2	4/6
14	Підготовка завдань до теми 14, 3М2	4/6
15	Підготовка завдань до теми 15, 3М2	4/4
	Разом	60/82

4. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

4.1. Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю

5 балів	Студент повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно.
3-4 бали	Студент показав задовільне володіння матеріалом; частково розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; реагував на запитання викладача; допустив близько 4-8 мовних помилок.
2-1 бал	Студент показав незадовільне володіння матеріалом; побіжно розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 9-15 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання, допусти більше 15 мовних помилок.

Критерії оцінювання презентації

9-10 балів	Тему розкрито повністю, інформацію представлено логічно та послідовно, слайди чітко структуровані та супроводжуються ілюстраціями, відповідь студента та слайди містять не більше 1 помилки.
7-8 балів	Тему розкрито повністю, інформацію представлено логічно та послідовно, слайди чітко структуровані та супроводжуються ілюстраціями, відповідь студента та слайди містять 2-5 помилок.
5-6 балів	Тему розкрито частково, інформацію представлено логічно та послідовно, слайди структуровані та супроводжуються ілюстраціями, відповідь студента та слайди містять 6-10 помилок.
3-4 бали	Тему розкрито частково, інформація представлена з порушенням логіки викладу, слайди структуровані, але супроводжуються не достатньою кількістю ілюстрацій, відповідь студента та слайди містять 10-15 помилок.
1-2 бал	Тему розкрито поверхнево, інформація представлена з порушенням логіки викладу, слайди структуровані, але не супроводжуються ілюстраціями, відповідь студента та слайди містять понад 15 помилок.
0 балів	Презентація не відповідає темі або не виконана.

Критерії оцінювання залікового тесту	
100 % правильних відповідей	20 балів
90 % правильних відповідей	18 балів
80 % правильних відповідей	16 балів
70 % правильних відповідей	14 балів
60 % правильних відповідей	12 бали
50 % правильних відповідей	10 балів
40 % правильних відповідей	8 балів
30 % правильних відповідей	6 балів
20 % правильних відповідей	4 балів
10 % правильних відповідей	2 бали
0 правильних відповідей	0 балів

4.2 Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

4.3 Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- усні відповіді студентів
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
-

5. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: відеоуроки та відеоконференції, інтерактивні платформи, аудіо- та відео- підкасти, інтерактивні вправи та відео, електронні підручники та ресурси, технології штучного інтелекту. Методи навчання, які використовуються при викладанні дисципліни включають: комунікативний метод, метод проєктів, парна та групова робота, мозковий штурм, дебати, рольові ігри, симуляції, ігри та конкурси.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь студента та ін. Формами підсумкового контролю є екзамен.

7. Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. MacCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. 3rd ed.
2. Mann M. Taylore-Knowles S. Destination. C1 – C2. Grammar and Vocabulary. Macmillan Education., 2007. 312 p.
3. MacCarthy M. O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. 3rd ed.
4. Mascull B. Business Vocabulary in Use Advanced. 3rd ed. Cambridge: CUP, 175.
5. Sheila Digren, Lindsay Warwick. Speak OUT 3rd Ed B2+, 2022

8.2. Допоміжна

1. Вітвіцька Н. М., Єсипенко Н. Г. Лексико-граматичні особливості прямого мовлення персонажа- трикстера у художньому дискурсі (на матеріалі збірки Ніла Геймана «Скандинавська міфологія»). *Studia Philologica*. 2023. № 21. <https://doi.org/10.28925/2311-2425.2023.214>;
2. Вітвіцька Н. М. Linguistic Features of Direct Speech of a Trickster Character in Fiction Discourse: Lexical Aspect (Based on the Material of Neil Gaiman's Collection "Norse Mythology"). МОЛОДІЖНА НАУКА ЗАРАДИ МИРУ ТА РОЗВИТКУ : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої Всесвітньому дню науки 8-10 листопада 2023 р, м. Чернівці, 2023
3. Ліннікова В.О., Буртник Б.Я., Буртник С.Я., Вітвіцька Н.М. АГРЕСИВНО-МАРКОВАНІ МОВЛЕННЄВІ АКТИ У ПОЛІТИЧНИХ ДЕБАТАХ 2020 РОКУ МІЖ Д.ТРАМПООМ ТА ДЖ. БАЙДЕНОМ Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» | № 39 (травень, 2024) РОЗДІЛ XXI. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ С.403-413 <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.061> ISSN 2710–3056
4. Virginia Evans-Lynda Edwards. Upstream, Advanced C1, Student's Book. – Express Publishing, 2003. – 256p.
5. Wellman Guy. Wordbuidier: Macmillan Publishers Limited, 1998. – 266p.

6. Cunningham arah, Moo rPeter. Cutting Edge. Advanced with Phrase Builder. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2003. – 175 c.
7. Kay Sue, Jones Vaughan. Inside Out. Intermediate. Students' Book. – Macmillan Publishers Limited, 2000 – 159 c
8. Longman Dictionary of English Idioms. – London: Longman, 1983. – 386 p.
9. Longman Dictionary of English Language and Culture. – London: Longman, 1999. – 1568 p.
10. Wellman Guy. The Heinemann English Wordbuilder. –Oxford: Heinemann International, 1992. – 266 c.
11. Holman H. A Handbook to Literature / Hugh Holman. – N.Y. : MacMillan Publishing Company, 1991. – 615 p.

8. Інформаційні ресурси\

1. Cambridge Dictionary <http://dictionary.cambridge.org/>
2. Dictionary. com. www.dictionary.com/
3. Oxforddictionaries www.oxforddictionaries.com
4. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
5. Macmillandictionary <http://www.macmiUpandictionary.com/>
6. Collinsdictionary <http://www.coUpinsdictionary.com/dictionary/english>
7. Merriam-Webster Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>
8. English Exercises <https://www.pinterest.com/pin/543739354982176160/>
9. PracticalEnglish Conversations
<http://www.agendaweb.org/listening/practical-english-conversations.html>
10. WellmanGuy. Wordbuilder: MacmillanPublishersLimited, 1998. – 266p.
11. BritishCouncil| LearnEnglish: ListenandWatch. [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/listen-and-watch> – Заголовок з екрану.
12. Oxford Dictionary| LanguageMatters. [Електронний ресурс]. – Доступ до джерела <http://www.oxforddictionaries.com/words/> – Заголовок з екрану
13. HowtoSaySituationalDialogues / EnglishwiUpeasy.com . [Електронний ресурс]. –
Доступ до джерела <https://www.youtube.com/watch?v=EeoV68XFgzQ&index=1&list=PLk1aGDLSN4ZQ3NueP7aad-bLQhkTochwc> – Заголовок з екрану
14. Cambridge Dictionary Online : Free English Dictionary and Thesaurus [Electronicresource]. Access mode : <http://dictionary.cambridge.org/>.
15. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Electronicresource]. – Access mode : <http://www.ldoceonline.com/dictionary/>.
16. MacMillan [Electronicresource]. – Access mode : <http://www.macmiUpandictionary.com/dictionary/british/>.

17. OxfordAdvancedLearner's [Electronicresource]. – Access mode :
<http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/dictionary/>.
18. <http://www.cambridgemichigan.org/wp-content/uploads/2014/11/MELAB-SampleEssays-Commentary-2013.pdf>

Додатково

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів (іспит)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1 (аналітичне читання)	T1 (домашнє читання)	T1 (усне мовлення)	T1 (High Note)	T1 (аналітичне читання)	T1 (домашнє читання)	T1 (усне мовлення)	T1 (High Note)	40	100
8	7	7	8	8	7	7	8		

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

- Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025):

- теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі онлайн),
- семінари й вебінари (в тому числі онлайн), -
- літні /зимові школи тощо.