

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

В.о. декана факультету іноземних мов
Олена І. ДІСНИЧЕНКО
"14" серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ

(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2024-2025 н.рік

Робоча програма навчальної дисципліни
«ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ»
складена відповідно до освітньо-професійної програми
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»,

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені

Юрія Федьковича 27.04.2022 р.

(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: _____ к. ф. н. доцент Бешлей О.В.
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри _____ англійської мови

Протокол № 7 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Голова методичної ради факультету /
навчально-наукового інституту


(підпис)

Беженар І.В.

(прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни:

Метою курсу “Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі” є формування в студентів професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови. В лекційному курсі студенти знайомляться з загальноприйнятими теоретичними положеннями методики щодо труднощів у процесі навчання англійської мови, а також із дискусійними ідеями у питанні підвищення мотивації учнів, покращення рівня засвоєння навчального матеріалу. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад навчання англійської мови як іноземної та виявлення шляхів подолання труднощів, з якими стикаються студенти. Після огляду деяких методів викладання головна увага зосереджується на особливостях навчання різних аспектів англійської мови, аналізі уроку англійської мови, правильному доборі навчальних вправ, створенні відповідної творчої атмосфери уроку, мотивації учнів.

Результати навчання

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Мовно-комунікативна компетентність А1

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

Предметно-методична компетентність А2

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

Психологічна компетентність Б1

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

Б1.3 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б1.2 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

Емоційно-етична компетентність Б2

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Проектувальна компетентність В3

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Прогностична компетентність Г1

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Організаційна компетентність Г2

Г2.1 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Оцінювально-аналітична компетентність Г3

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета, бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та вміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та вміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів умінь аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання;

ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Подолання труднощів у формуванні мовленнєвих компетентностей учнів ЗНЗ											

Тема 1. Подолання труднощів у навчанні аудіювання		2			1	10		2				12
Тема 2. Подолання труднощів у навчанні говоріння		2			1	10		2				12
Тема 3. Подолання труднощів у навчанні читання		2			1	10						14
Тема 4. Подолання труднощів у навчанні письма		2			1	10						14
Разом за ЗМ1		8			4	40		4				52
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Принципи побудови ефективного уроку											
Тема 1. Традиційні та інноваційні методи контролю вивчення іноземної мови		3			2	10		2				10
Тема 2. Аналіз уроку англійської мови		2			2	10		2				10
Тема 3. Мотивація учнів. Педагогічне спілкування.		2			1	6						10
Разом за ЗМ 2		7			5	40		4				30
Усього годин		15			9	66		8				82

5.3. Зміст завдань для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Денна форма, кількість годин	Заочна форма, кількість годин
1	Ситуативне спрямування навчання.	6	8
2	Навчання у співпраці	6	8
3	Проектні технології у навчанні іноземної мови	6	10
4	Використання підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	6	8
5	Вимоги до сучасного уроку англійської мови	6	8
6	Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.	6	8
7	Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови.	6	8
8	Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.	6	8
9	Використання сучасних комп'ютерних технологій як засіб підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови	6	8
10	Етапи навчання монологічного і діалогічного мовлення.	6	8
	Всього	60	82

2. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Освітні технології:

- Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Аудіо та відео підкасти: Використання аудіо та відео матеріалів для розвитку навичок аудіювання та відновлення зв'язного мовлення.
- Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування, обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.
- Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

Методи навчання і викладання:

- Комунікативний метод: Зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування.
- Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.
- Метод обговорення: Ведення дискусій на різні теми, що дозволяє студентам вільно виражати свою точку зору.
- Парна робота: Студенти працюють у парах над завданнями, де вони взаємодіють із партнером.
- Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.
- Розв'язання кейсів: Аналіз конкретних ситуацій або проблем за допомогою обговорення та аналізу.
- Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.
- Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.
- Гра "Питання та відповіді (Q&A Game): Студенти взаємодіють, задаючи та відповідаючи на питання.

3. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

3.1. Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів виводиться дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час лекцій – 10 балів
- виконання тестових завдань – 5 балів
- підготовку міні-проектів у групі – 5 балів
- рефлексивних есе – 7 балів
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 3 балів

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну усну і письмову відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Питання до підсумкового контролю

1. What are some common difficulties learners face when developing listening skills in a foreign language, and how can they be overcome?
2. Describe strategies for improving students' ability to comprehend different English accents and speeds in listening exercises.
3. What are some effective ways to help students overcome anxiety when speaking in a foreign language?
4. How can teachers create a supportive environment that encourages students to speak English without fear of making mistakes?
5. What techniques can be used to address difficulties in learning to read in a foreign language? Provide examples.
6. How can graded readers and other scaffolding tools help learners improve their reading skills in English?
7. Discuss strategies to help students overcome difficulties in writing in a foreign language.
8. What role does feedback play in improving students' writing skills, and what are some effective feedback strategies?
9. Compare and contrast traditional and innovative methods of controlling foreign language learning. What are their advantages and disadvantages?
10. What criteria should be used to analyze the effectiveness of an English language lesson?
11. How can a teacher assess student motivation in the classroom, and what strategies can be used to enhance it?
12. Discuss the role of pedagogical communication in maintaining student motivation and engagement in language learning.
13. Explain the situational approach to language learning and provide examples of its application in an English lesson.
14. What are the benefits of cooperative learning in a foreign language classroom, and how can it be effectively implemented?
15. Describe the concept of design technologies in foreign language learning and provide an example of a design-based lesson.
16. How can a textbook and teaching-methodical complex be effectively used to support foreign language learning?
17. What are the key requirements for a modern English language lesson, and how can they be fulfilled?
18. Discuss the importance of visual and auditory aids in the language learning process. Provide examples of their effective use.
19. How can teachers effectively plan the educational process for teaching a foreign language? Outline key considerations.
20. What are the benefits of incorporating poems and songs into English lessons? Provide examples of activities using these materials.
21. How can modern computer technologies be used to increase students' motivation to learn English? Provide specific examples.
22. Describe the stages of learning monologic speech and provide strategies for developing this skill in learners.
23. What are the stages of learning dialogic speech, and how can these stages be implemented in the classroom?

24. How can traditional methods of language control be adapted to meet the needs of modern language learners?
25. What are the key elements of an effective lesson plan for an English language class? Provide a sample outline.
26. How can the use of authentic materials enhance the situational learning of English? Give examples.
27. Discuss the impact of cooperative learning on student engagement and language proficiency.
28. How can design technologies be integrated into a foreign language curriculum to support student creativity and critical thinking?
29. What role does a teaching-methodical complex play in addressing diverse learning needs in an English language classroom?
30. How can teachers effectively use visualization tools, such as mind maps and infographics, in language exercises to enhance understanding and retention?

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Питання №3 та №4 мають практичний характер (есе - 500 слів та проект, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

4. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Фельковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «**Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі**» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

5. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

6. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- модульні тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;

- інші види індивідуальних та групових завдань

7. Рекомендована література

1. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf
2. Бешлей О., Томащук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
5. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 100 с.
6. Brown, H.Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
7. Hadfield J. Simple Listening Activities. Oxford:OUP, 2000. 67 p
8. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 2007. 190 p.
9. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
10. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
11. Scrivener J. Learning Teaching. 2012. Oxford: Heinemann.
12. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
13. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://www.englishpage.com/>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
3. <http://developingteachers.com/>
4. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
5. <http://www.englishtips.org>
6. <http://www.tesol.net>
7. <http://www.eslcsfe.com>

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100