

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА
ЛІТЕРАТУРА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **А4 Середня освіта**

(за предметною спеціальністю А4.021 Англійська мова та зарубіжна література)

галузі знань

А Освіта



ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою
Голова Вченої ради

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

(Наказ №5 від «28» квітня 2025 р.)



ВВОДИТЬСЯ В ДІЮ з «01» вересня 2025р.

Ректор

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ

(Наказ № 164 від «01» травня 2025 р.)

Чернівці – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО " Робочою групою кафедри_ англійської мови Керівник робочої групи <u> <i>О. ШИ</i> </u> Альона ШИБА «_09_» квітня 2025 р.	" УХВАЛЕНО " на засіданні кафедри_англійської мови Завідувач кафедрою <u> <i>О. СОЛ</i> </u> Ольга СОЛОВЙОВА Протокол №_4_ від «_09_» квітня 2025 р.
" СХВАЛЕНО " Вченою радою факультету іноземних мов Голова Вченої ради факультету /інституту <u> <i>Т. КОЛ</i> </u> Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО Протокол №_3_ від «23» квітня 2025 р.	«РЕКОМЕНДОВАНО» Науково-методичною радою Голова Науково-методичної ради <u> <i>Т. ФЕД</i> </u> Тетяна ФЕДРЧИК Протокол №11 від «24» квітня 2025 р. 
«ПОГОДЖЕНО» Начальник навчального відділу <u> <i>Я. ГАРА</i> </u> Ярослав ГАРАБАЖІВ «24» квітня 2025 р.	«ПОГОДЖЕНО» Керівник Центру забезпечення якості вищої освіти <u> <i>І. КУШ</i> </u> Ірина КУШНІР «24» квітня 2025 р.

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Шиба Альона Василівна	доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 Спеціальність – “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів засобами інтерактивних технологій». Доцент кафедри англійської мови.	24 роки	1. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i> . 2021. Вип. 37. т. 3. 2021. С. 288 – 292. 2. Shyba, A. (2023). Managing students' anxiety while learning foreign languages in the conditions of war in Ukraine. <i>Young Scientist</i> , 11 (123). URL: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-4 3. Kharkevych, H., Kruhlij, O., Pechko, N., Sobol, N., & Shyba, A. (2024). Features of using innovative technologies in teaching English language in higher education institutions. <i>Revista Eduweb</i> , 18(1), 93-108. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.7 4. Martynets, L., Shyba, A., Kochetkova, I., Krupiei, K., & Rud, A. (2024). The impact of the War on the Development of Higher Education in Ukraine: Experience	1. Університет Вітаутаса Великого, Литва. Стажування в межах програми ERASMUS + STAFF MOBILITY FOR TEACHING 2021/2022 30.04 - 15.05.2022 2. Вільнюський університет, Литва. Тема: "Викладання іноземної мови в класичному європейському ВНЗ» 04-29 липня 2022 3. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (з 21 лютого по 23 вересня 2022 р.), Підвищення кваліфікації за темою: «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», 6 кредитів 4. Бат Спа Університет, м. Бат, Велика Британія. Стажування в межах програми програми

					for EU Countries. <i>Academia</i> , 35-36. https://doi.org/10.26220/aca.5001 Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.	академічної мобільності ERASMUS +, 08 – 15 травня 2023 5. Університет Вітаутаса Великого, м. Вільнюс, Литва. Міжнародне науково-практичне стажування «Литовські студії за кордоном» з 09.07.2023 – по 23.07.2023, 3 кредити ECTS.
Члени проектної групи						
Дзик Роман Анатолійович	завідувач кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., спеціальність – філологія, кваліфікація – магістр філології, вчитель зарубіжної літератури та теорії літератури, диплом РН № 35175768	Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури, «Письменник як інтертекстуальна парадигма (досвід французької рецепції Ф. М. Достоєвського)»	16 років	Основні публікації: 1. Дзик Р. Герої-мігранти роману Юлії Крістевой «Meurtre à Byzance» у пошуках себе. Bohater utworu literackiego jako Inny w literaturze europejskiej po 1989 roku / red. L. Mnich, O. Blashkiv, W. Krupowies. Siedlce : Wydawnictwo Naukowe UPH, 2023. S. 9–22. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7655 (розділ у закордонній монографії) 2. Дзик Р. Постмодерністська деконструкція на провінціально-імперських координатах: „Убийство във Византия“ от Юлия Кръстева. Colloquia Comparativa Litterarum. 2023. Vol. 9. No. 1. P. 101–115. URL: https://ejournal.uni-sofia.bg/index.php/Colloquia/article/view/183 (стаття в закордонному журналі) 3. Dzyk R., Paranyuk D. The Chernivtsi School for the Study of Traditional Plots and Images. Zagadnienia Rodzajów Literackich / The Problems of Literary Genres. 2023. Vol. 66. No. 1: The New Trends in Comparative and Genre Studies / Nowe trendy w komparatystyce i genologii. P. 51–65.	Науково-педагогічне онлайн-стажування в Університеті Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) на тему «Славістика в Університеті Масарика» (23 травня – 1 липня 2022 р.). Сертифікат від 5.07.2022 р.

				https://doi.org/10.26485/ZRL/2023/66.1/5 (стаття в закордонному журналі) 4. Dzyk R., Shutiak L. "The Secret" by Yuri Andrukhovych: an autobiographical novel in the form of an interview. <i>World Literature Studies</i>. 2023. Vol. 15. No. 4. P. 110–120. https://doi.org/10.31577/WLS.2023.15.4.8 (стаття проіндексована у Scopus) Учать у конференціях із публікацією матеріалів: 1. Дзик Р. Інтертекстуальність: історія успіху терміна. <i>Література: маркери успіху</i> : матеріали XVIII Міжнародної літературознавчої онлайн-конференції, 25 листопада 2022 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 80–82. 2. Дзик Р. Проблеми бібліографічного апарату в навчальному посібнику «Історія новітньої зарубіжної літератури» (видавництво «Центр учбової літератури»). <i>Платон мені друг, але істина дорожча</i> : теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2–3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 126–127. 3. Dzyk R., Shutiak L. The Reverse Side of the Socialist Realist Canon: the Experience of Ukrainian Literature. <i>XVI International Symposium Contemporary Issues of</i>	
--	--	--	--	---	--

					<i>Literary Studies "Socialist Realism in Literature and Art" : Theses. Tbilisi : TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature, 2023. P. 79.</i> 4. Dzyk R. Literature and Emigration: Overcoming the Tragedy of Exile. <i>Forced Migration in The XXI Century: Challenges, Values, Reflections.</i> International Scientific Symposium, 1–3 December 2023, Augsburg, Germany : Proceedings of reports' abstracts. Augsburg, 2023. P. 65–67. (Член міжнародного наукового комітету симпозиуму, keynote speaker) Відповідальний секретар наукового журналу «Питання літературознавства» (категорія Б) http://pytlit.chnu.edu.ua/about/editorialTeam Науковий керівник аспірантки Герецун А. Г.	
Беженар Ірина Володимирівна	Доцент кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, 1990, романо-германська філологія, філолог, викладач англійської	Кандидат педагогічних наук, спец. - 13.00.02 – Теорія і методика навчання: германські мови. “Методика навчання майбутніх філологів англійського писемного мовлення з використанням мовного портфеля”. Диплом ДК №010684	33 роки	1. Matiychak A., Hladkoskok L., Bezhenar I. English in Dual Degree Programmes: Academic Challenges. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. P. 90-92. DOI https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v2.25 2. Гоца Н.М., Пасічник Н.І., Косенко А.В., Беженар І.В. Лексичне вираження	1. 03.04.-31.05.2023 р. – наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації (6 кредитів 180 годин), на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки унів-ту прикладних наук Анхальт та Німецької служби академічних обмінів в рамках роботи

		мови та літератури	від 30 листопада 2012 р., Доцент кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу. Атестат АД № 000506 від 12.12.2017р.	оцінно-емотивного аспекту жіночих суспільно-політичних промов. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. Одеса, 2021. Т. 1. Вип. 46. С. 106-109. ISSN: 2663-5658 (online) URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v46/part_1/26.pdf 3. Kosenko A., Bezhenar I. Formation of Positive Motivation to Study Translation in the Conditions of Distance Education // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. P. 220–222. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6272/1_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4. Беженар І. В., Куш Е. О. Англомовні метафоричні терміни сфери освіти та їх переклад українською мовою. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер. Філологія. Журналістика. Романські та германські мови. 2022. Том 33 (72). №6. Том 1, 2022. С. 85–89. https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2710-4656 DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.6.1/14 5. Гоца Н., Косенко А., Беженар І. Мовні засоби вираження комунікативно-прагматичних інтенцій жінок-політиків. Актуальні питання іноземної філології. 2022. № 15. С. 36–41. https://doi.org/10.32782/2410-0927-2021-15-6	Німецько-українського центру цифрових інновацій. 2. 25-27 березня 2022 року – РО "EP Summit – ELT Training Rooms", Express Publishing: 1,1 кредити 32 год. 3. 1–28 листопада 2020 р. “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики” (за ухвали МОН України; реєстраційний номер ССТС-03); 1 кредит ЄКТС, 30 годин, на базі Кембриджського центру підготовки “Cambridge Club Training Centre” / Cambridge Assessment English (дистанційно); 4. 21.02. 2022-23.09. 2022 р. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; тематичні авторські курси «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу»
--	--	--------------------	--	---	--

					6. Hnatyshena I., Petrenko O., Bezhenar I., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. World Journal of English Language, 2023, 13(4), pp.29-36. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) URL: https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p29 (SCOPUS) 7. Matychak A., Bezhenar I., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. Grail of Science, 2023. № 28 . P. 302–316. ISSN: 2710-3056. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.49 8. Загородня Л. З., Косенко А. В., Беженар І. В. Делакунізація лексико-семантичних лакунарних одиниць в англо-українському перекладі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2023. № 59 Том 1. С.190-193. ISSN 2409-1154 DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.43 URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v59/part_1/43.pdf 9. Kosenko A., Bezhenar I. Ways of Expressing Certainty as a Variety of Epistemic Modality. Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. P. 665-668. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-global-science	
--	--	--	--	--	--	--

					nce-prospects-and-innovations-28-30-12-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/ 10. Беженар І., Край Х., Сорочан О. Лексика воєнного часу в оригіналі та перекладі (на матеріалі інтернет медіа). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 846. С. 3-11. 11. Беженар І., Кусік А. Комунікативно-прагматичний аспект функціонування сучасної української військової лексики та особливості її перекладу (на матеріалі газетних статей). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 846. С. 12-22. 12. Беженар І. В., Косенко А. В. Особливості організації підготовчого етапу навчання майбутніх перекладачів синхронного перекладу. Modern research in science and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 469-472. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-11-13-01-2024-chikago-ssha-arhiv/ Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.	
Батринчук Зоряна Романівна	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов,	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2014р.	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 050882	9 років	1. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б., Калашнік Н.В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М.</i>	1. Білостоцький університет, м. Білосток, Польща. Тема: “Викладання та дослідження в сучасному університеті”. 05. 04.

	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	“Мова і література (англійська)”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та німецької мов.	Від 05.03.2019 р. Тема дисертації “Експресивність сучасного англомовного епістолярного дискурсу: синтаксичні та параграфемні засоби (на матеріалі епістолярних романів ХХІ століття)”	<i>Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.</i> 2021. Випуск 66. С. 66-72 2. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.</i> 2021. Випуск 71. Т.1. 2021. С. 119-124. 3. Batrynychuk Z., Yesypenko N., Bloshchynskyi I., Dubovyi K.& Voitiuk O. Multimodal texts of political print advertisements in Ukraine. <i>World Journal of English Language.</i> 12 (1). P. 115-128. ISSN 1925-0711. 4. Батринчук З., Суродейкіна Т., Берча І. Стилiстичні особливості мікроблогу Джо Байдена в мережі Twitter. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. <i>Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 843. С. 3 – 10.</i> 5. Doskach S., Kostyk L., Batrynychuk Z., Honchar N., Babiuk T.& Skrypnyk M. Influence of university professors on the formation of personal maturity of students. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional</i>, 14(4).2022. P. 196-218. DOI: 10.18662/rrem/14.4/637 6. Батринчук З.Р., Москаль Т.Д. Особливості проведення занять з курсу «Методика навчання англійської мови в ЗЗСО» для здобувачів першого	2021. - 14. 05. 2021. (180 годин, 6 кредитів) (Наказ ЧНУ від 02.04. 2021р. №107-від) 2. Університет Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина. Erasmus+ Academic Mobility. 13.06.2022 – 19.06.2022 (60 годин, 2 кредити) 3. Університет Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина. Erasmus+ Academic Mobility. 16.05.2023 – 24.05.2023 (60 годин, 2 кредити) 4. Педагогічний університет м. Людвігзбург, м. Людвігзбург, Німеччина. 18.06.2024-28.06.2024 (72 години)
--	---	--	---	---	---

					(бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання. <i>Інноваційна педагогіка: науковий журнал</i>. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2025. Вип. 81.Том 1. С.107-111 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) http://innovpedagogy.od.ua/81-1 Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.	
Москаль Тетяна Дмитрівна	асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1996 р., Диплом спеціаліста ЛА ВЕ № 003417 від 24.06.1996р. спеціальність «Романо-герман ська філологія», кваліфікація - , викладач англійської мови та літератури, викладач німецької мови		29 років	1. Батринчук З.Р., Москаль Т.Д. Особливості проведення занять з курсу «Методика навчання англійської мови в ЗЗСО» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання. <i>Інноваційна педагогіка: науковий журнал</i>. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2025. Вип. 81.Том 1. С.107-111 ISSN: 2663-6085 (Print) 2663-6093 (Online) http://innovpedagogy.od.ua/81-1	1. Університет менеджменту освіти, м.Київ, 21.02.22- 23.09.22 р. Наказ №48- від, 17.02.22р. Сертифікат № СП 35830447/18 58-22 Тема:„Психологічна майстерня гармонійних стосунків учасників освітнього процесу”, 180 год.(6 кредитів) 2. Тренінг, форма: дистанційна 27.02.23 20.03.23 Тема:„Навчання англійської мови у новому контексті.7-9 класи” Пілотування програми Британської Ради в Україні. Підвищення кваліфікації вчителів англійської мови, які навчають учнів 7-9 класів в умовах реформування галузі

						освіти відповідно до Концепції „Нова українська школа” Сертифікат: Серія № НУШП-ЕК-085 один (1 кредит) 3. Неформальна освіта: онлайн курс Coursera Місце проходження: онлайн курс Coursera (Macquarie University Sydney-Australia 2024 Тема: Storytelling and Influencing. Communicate with impact, 18 годин https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/KYQWNNGD7J2N
Худик Катерина Георгіївна	Директор освітнього простору Communicative Language Academy	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2009р. “Англійсько-український переклад”, кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та французької мов	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, Тема дисертації Лінгвокультурний простір англійської народної казки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2015	14 років		1. CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), Cambridge Assessment English, 10.08.2021, 200 годин. 2. Викладання та навчання у складні часи. Британська Рада, Варшава, Польща. 28.11.2022 , 30 годин. 3. November 2020-March 2021 Тренінги «Навчання англійської мови у 5-9 класах» спільного проекту МОН України та Британської Ради в Україні 4. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО, «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти (з

						21.02.2022 р. по 23.09.2022 р.; 6 кредитів (180 годин)), свідоцтво № СП 35830447/1875-22. Тема: «Підвищення мотивації студентів під час організації дистанційного навчання», 23.09.2022 р.
Молодек Олена Олександрівна	вчитель англійської мови, Чернівецький ліцей №7 Чернівецької міської ради, голова методичного об'єднання вчителів іноземних мов	Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича у 1997 р., філолог-германіст, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист»	26 років	1.Крістіана Ошан, Олена Молодек пленарний виступ «Dealing with very challenging behaviour» у рамках тренінгу «Викладання та навчання у складні часи» Британська Рада, Варшава, Польща. 07.02.2023 2.Ментор в рамках педагогічної практики студентів. 3.Експерт з сертифікації вчителів початкової школи. 4.Тренер Всеукраїнських програм та курсів Британської Ради та МОНУ: «Вчителі англійської мови – агенти змін», курсу підготовки вчителів до навчання англійської мови у початковій школі та середній школі у новому контексті в умовах реалізації нового державного стандарту», «Ключові уміння 21-го століття», «Teacher Activity Groups», «DND» «Remote Teacher Training», «Викладання та навчання у важкі часи» .	1.CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), Cambridge Assessment English, 10.08.2021, 200 годин. 2.Викладання англійської як іноземної. TEFL International, 19.04.2021, сертифікат №12935119, 120 годин. 3.Професійний розвиток сучасного вчителя від Майкрософт, Сертіпорт та Дінтернал Ед'юкейшен. Дінтернал Ед'юкейшен, сертифікат №DE-87-0306202212-10648, 03.06.2022, 30 годин. 4.Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2021.Сертифікат.№0 805-С, 2.10.2021,30 годин. 5.Безпека в інтернеті: медіаграмотність, ІКТ. НаУрок, 08.02.2020, 15 годин. 6.Викладання та навчання у складні часи. Британська Рада, Варшава, Польща. 28.11.2022 , 30 годин. 7.Інклюзивна освіта в умовах децентралізації. AtomsHut, 07.03.2023, 30 годин

					5.Проводила демонстраційний урок на обласному EdCamp. 6. Спікер глобального вебінару Британської Ради “Language Learning in Lockdown”, співавтором однойменної статті, спікером лайв стріму Teaching English на фейсбуці “ Online learning” та україно-фінського симпозиуму.	
Бортіка Таїсія Миколаївна	здобувач вищої освіти за ОП	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2024 рік, спеціальність „Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови”	Ступінь вищої освіти „Бакалавр”, спеціальність „Філологія”, спеціалізація „035. 041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська			1.03.04.2023-30.09.2023 академічна мобільність Erasmus+ в Педагогічному університеті м. Людвігзбург, м. Людвігзбург, Німеччина. (27 ECTS). Оцінені курси: 1) «Instructional Design and Teaching Online» викладач Richard Powers (3 ECTS, Grade A) 2) «Project-Based Learning with eTwinning/Erasmus+ for Interculturality» викладач Richard Powers (3 ECTS, Grade A) 3) «Language in Classroom Interaction» викладач Rachel Hall (4 ECTS, Grade A) 2. Курс «Moodle Teaching Basics program» від Moodle Academy. Сертифікат 0727734709TB від 26.02.2024 3.Підвищення кваліфікації (дистан.) на Українській автентичній платформі «ВП. ОСВІТА» на тему: «Формування акмеологічної компетентності педагога засобами транзактного

						аналізу». Сертифікат № АН-328 - від 29 жовтня 2024 р.(0.4 ECTS/12 год.) 4.Навчання за освітньою програмою підв. квал. з курсу: «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП фахівцями інклюзивного навчання». Сертифікат ППСДФІН-5072024 від 19 листопада 2024 р. (1 ECTS/30 год.) 5.Навчання за освітньою програмою підв. квал. з курсу: «Інклюзивна компетентність педагога: виклики, акценти, орієнтири». Сертифікат № 1К-5062024 від 18 листопада 2024 р. (1 ECTS/30 год.) 6. Навчання за освітньою програмою підв. квал. з курсу: «Підготовка вчителів НУШ до навчання учнів в інклюзивному класі». Сертифікат № ПІВНУШК-5052024 від 18 листопада 2024 року (1 ECTS/30 год.) 7. Відвідала Всеукраїнську онлайн конференцію для викладачів англійської від Тренінгового центру Polyglot 10.03.2025 (2,5 год.) 8. Тренінг «Digital Tools for Teachers» від UNITA Teaching and Learning Centres Network 06.11.2024 9.Тренінг «Combining Technology and future thinking in the classroom: a practical approach» від UNITA Teaching and Learning Centres Network 20.11.2024
--	--	--	--	--	--	--

						10. Проходження освітнього серіалу «Безбар'єрна грамотність» від Дія Освіта. Сертифікат C0071631073 (0.2 ECTS) 11. Навчання за програмою підв. квал. з теми «Школа для всіх». (1 ECTS/30 год) 12. Онлайн-курс «Участь батьків у організації інклюзивного навчання» від Смарт Освіта (3 год.)
--	--	--	--	--	--	---

1. Профіль освітньої програми
Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
спеціалізація А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна
література),
галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Магістр освіти. Вчитель-магістр англійської мови. Вчитель-магістр зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 9530, відповідно до рішення від 11.12.2024 року. Термін дії сертифіката - до 01.07.2030
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти “бакалавр”, “магістр” або освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст”
Мова(и) викладання	Англійська, українська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджена у 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliiska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентноспроможного фахівця – вчителя-магістра англійської мови та вчителя-магістра зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; спроможного діяти активно в умовах соціального партнерства.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади філології, зарубіжної літератури та методики навчання іноземної мови, достатні для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна для магістра; <i>академічна та професійна освіта</i> Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель англійської мови, вчитель зарубіжної літератури), науково-дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі педагогіки за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.021 Середня освіта Англійська мова та зарубіжна література. Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя-магістра англійської мови та вчителя-магістра зарубіжної літератури через формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання англійської мови та зарубіжної літератури); організаційно-виховний (організація виховної роботи в ЗЗСО); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методики). Ключові слова: магістр, середня освіта, педагогіка, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої

	освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус+) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру) іноземна мова викладання фахових предметів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, самонавчання, навчання через виробничу та навчальну практику. Основні види навчальних занять: лекції, семінари, практичні та індивідуальні заняття, консультації.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, Fx, F). Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт та інші. Підсумковий контроль: залік, екзамен. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

	ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК 8. Здатність забезпечувати всеохоплюючу і справедливую якісну освіту та заохочувати можливості навчання впродовж усього життя для всіх. ЗК 9. Здатність зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та я-ідентичність. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, формування спільноти здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного інклюзивного освітнього середовища, сприятливих умов та

	педагогічну підтримку для осіб з особливими освітніми потребами. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; усвідомлювати особисті почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. ФК10. Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. ФК 11. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 з основної іноземної мови і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення. ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах
--	--

	середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення. ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjuвальних матеріалів. ПК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами.
7 – Програмні результати навчання	
	РН1. <i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. <i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. <i>Називає і описує</i> основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, <i>демонструє</i> вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН 4. <i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. <i>Описує</i> методику розробки освітніх проєктів, <i>пояснює</i> зміст та призначення їх етапів, <i>аналізує</i> спроможність управління процесом їх впровадження, <i>прогнозує</i> очікувані результати РН 6. <i>Визначає і характеризує</i> основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; <i>описує</i> апарат науково-педагогічного дослідження, <i>демонструє</i> навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. <i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. <i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення

	власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя; Планує та здійснює освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти; використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності; використовує основні стратегії роботи зі здобувачами освіти, що сприяють формуванню їхньої позитивної самооцінки. РН11. <i>Демонструє</i> уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу; <i>залучає</i> батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти. РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; забезпечує педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; здійснює необхідні адаптації і модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді. РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів. ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської та української мов для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю. ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
--	--

	ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури. ПРН 4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови. ПРН 5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури. ПРН 6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти; ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті. ПРН 8. Вільно спілкується українською та англійською мовами у професійній діяльності. ПРН 9. Аналізує вимоги до якісної освіти й обирає ефективні шляхи для її забезпечення, планує та здійснює навчання впродовж усього життя. ПРН 10. Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії для глобального партнерства в обраній спеціалізації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»).

	До реалізації програми залучені висококваліфіковані фахівці з науковими ступенями, вченими званнями, стейкхолдери та фахівці-практики.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачам вищої освіти надано доступ до всіх ресурсів навчального середовища ЧНУ імені Юрія Федьковича, а саме, до лекційних залів та аудиторій з інтерактивними дошками, комп'ютерних класів, Наукової бібліотеки ЧНУ, навчально-культурних центрів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: - мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - електронний ресурс закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими ЗВО України
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Австрія, Університет м. Грац Австрія, Педагогічний університет Карінтії Іспанія, Леонський університет Литва, Університет Вітаутаса Великого Литва, Університет Миколо Ромеріо м. Вільнюс Німеччина, Педагогічний університет м. Людвігсбург Німеччина, Католицький університет м. Фрайбурга Німеччина, Університет імені Фрідріха Шіллера м. Єна Польща, Вроцлавський університет Польща, Люблінський католицький університет ім. Яна Павла II Польща, Педагогічний університет м. Краків Польща, Університет м. Лодзь Румунія, Ясський університет «А.І. Куза» Румунія, Сучавський університет «Штефан чел Маре»
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

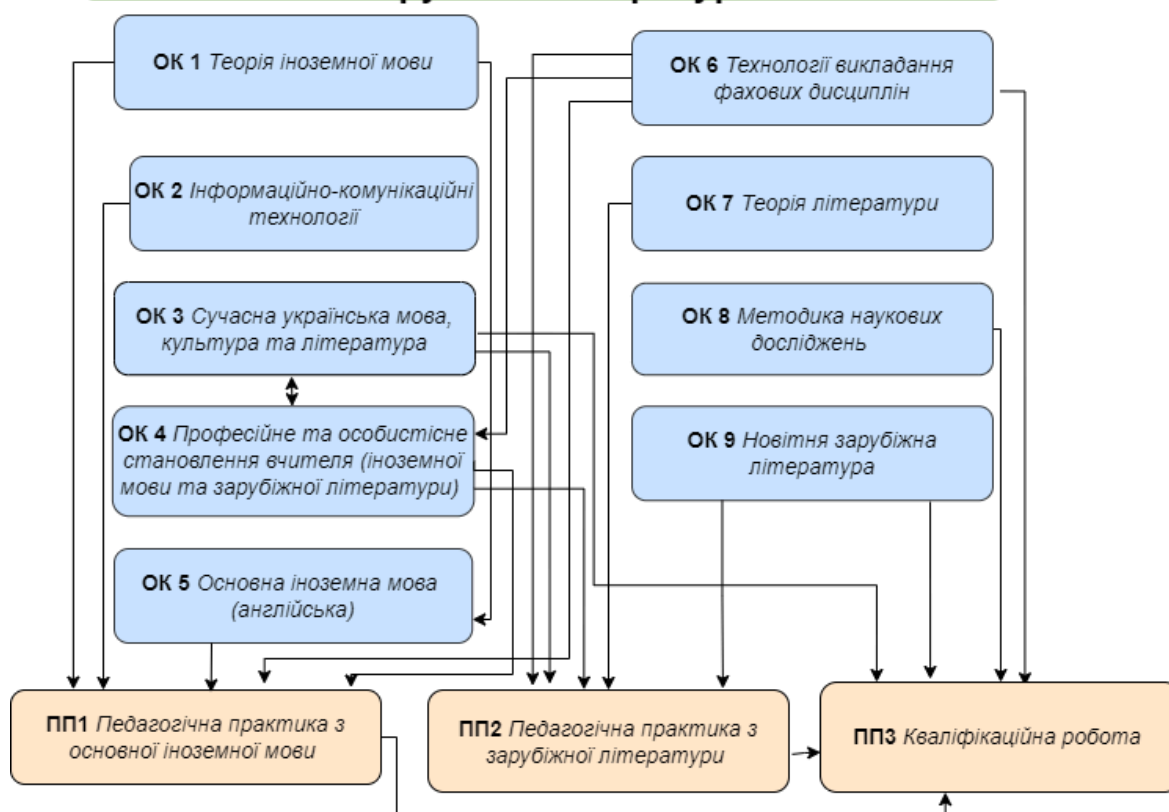
2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк Контро лю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Теорія іноземної мови	3,0	Екзамен
ОК 2.	Цифрові інструменти у викладанні англійської мови	3,0	Залік
ОК 3.	Сучасна українська мова для наукового вжитку	3,0	Залік
ОК 4.	Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	3,0	Екзамен
ОК 5	Англійська мова	11,0	Екзамен
ОК 6	Технології викладання фахових дисциплін	3,0	Екзамен
ОК 7	Теорія літератури	3,0	Екзамен
ОК 8	Методика наукових досліджень та академічна добросесність	3,0	Залік
ОК 9	Новітня зарубіжна література	3,0	Екзамен
	Комплексний кваліфікаційний іспит		
Практична підготовка			
ОК 10	Педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	19,0	Екзамен
ОК 11	Кваліфікаційна робота	12,0	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2. 2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема ОП “Англійська мова та зарубіжна література”



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізація А4.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), галузі знань А Освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель-магістр англійської мови. Вчитель-магістр зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК1	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК2		+				+				+	+	
ЗК3				+		+		+		+	+	
ЗК4				+		+	+			+	+	+
ЗК5	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6		+		+				+				
ЗК7		+						+		+	+	+
ЗК 8				+		+				+	+	+
ЗК 9						+						
ФК1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2		+		+		+	+	+		+	+	+
ФК3				+		+		+		+	+	+
ФК4						+		+		+	+	+
ФК5						+				+	+	
ФК6						+				+	+	+
ФК7						+				+	+	+
ФК8							+	+				+
ФК9				+		+				+	+	+
ФК10				+						+	+	
ФК11						+						
ПК1				+		+		+		+	+	+
ПК2			+	+						+	+	
ПК3					+					+		
ПК4	+		+		+							
ПК5							+		+		+	
ПК6				+		+		+		+	+	+

ПК7		+		+		+		+		+	+	+
ПК8	+			+	+					+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
РН1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2		+				+		+		+	+	+
РН3				+		+		+		+	+	+
РН4	+			+		+		+		+	+	+
РН5		+		+				+				+
РН6		+		+		+		+				+
РН7		+		+		+		+		+	+	+
РН8				+		+		+		+	+	+
РН9	+		+					+		+	+	+
РН10				+		+		+		+	+	+
РН11				+		+	+	+		+	+	
РН12				+		+				+	+	
РН13				+	+					+	+	
РН14				+				+				+
РН15						+						
ПРН1	+		+		+					+	+	+
ПРН2			+		+		+		+		+	
ПРН3				+		+		+		+	+	
ПРН4	+						+					
ПРН5					+					+	+	

ПРН6				+							+	
ПРН7	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН8	+		+	+	+					+	+	+
ПРН9					+					+	+	+
ПРН10					+							