

**Аналіз опитування академічної спільноти та НПП, що залучені до викладання, по проєкту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія»
2023 рік**

На сайті кафедри англійської мови розміщена за покликанням: <http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>

Мета опитування: проаналізувати відгуки академічної спільноти та НПП щодо проєкту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» 2023.

Процедура анкетування: В анкеті подано 10 питань, які охоплюють всі аспекти ОПП (компетентності та компетенції, навчальні дисципліни, результати навчання, основні та вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка студентів тощо). Кожне питання було або відкритим, або пропонувався вибір “так” – “ні” – “частково” .

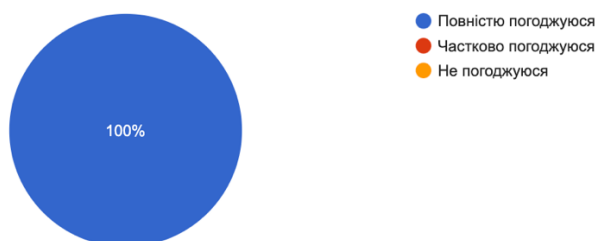
Результати опитування академічної спільноти та НПП (12 відповідей) засвідчують, що

1. 100% респондентів погоджуються, що

Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності

 Копіювати

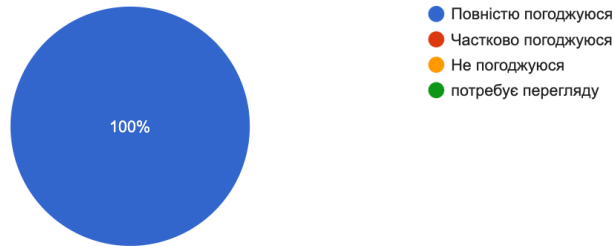
12 відповідей



Структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані

 [Копіювати](#)

12 відповідей

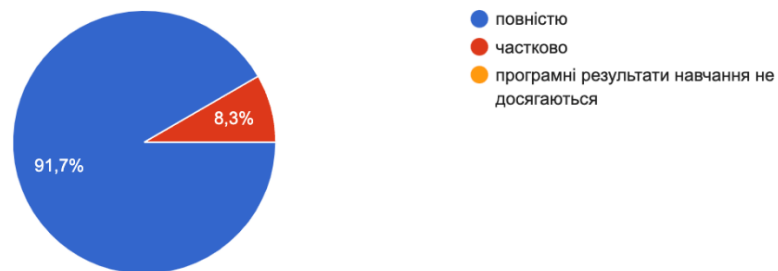


2. **Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання, а практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає її цілям і готує здобувачів до практичної професійної діяльності на думку 90% опитаних**

Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання

 [Копіювати](#)

12 відповідей



Практична підготовка здобувачів за освітньою програмою відповідає її цілям і готує здобувачів до практичної професійної діяльності

 [Копіювати](#)

12 відповідей

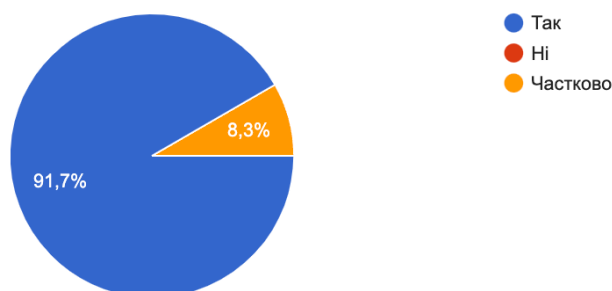


3. 90% представників академічної спільноти та НПП впевнені, що ОПП дозволяє формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію

Чи дозволяє ОПП формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію?

 [Копіювати](#)

12 відповідей

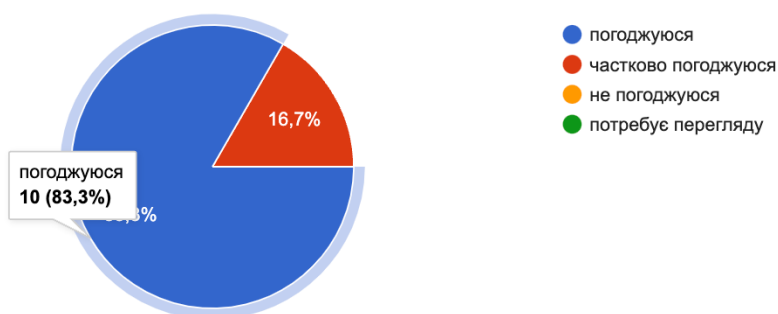


4. Всі респонденти погоджуються повністю або частково, що співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

Співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

 [Копіювати](#)

12 відповідей

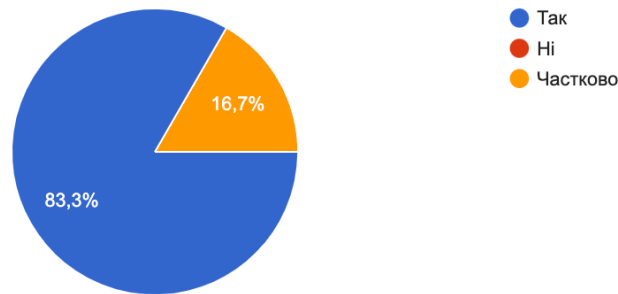


5. Респонденти погоджуються з тим, що

Чи формують компоненти ОП гнучкі навчки (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність) у здобувачів освіти

12 відповідей

 Копіювати



6. Серед компонентів, що потрібно вивчати в більшому обсязі визначили такі: "Основна іноземна мова (англійська)" (3 коментарі), "Сучасні методи наукових досліджень" (1 коментар), друга іноземна мова (1 коментар)
7. Дисципліни, що варто виключити з ОПП: «Мовознавство», «Організація наукового дослідження за принципами доброчесності»
8. Пропозиції академічної спільноти та НПП:
 1. Збільшення годин на вибіркову компоненту "Наукова комунікація в галузі філології"
 2. Рекомендую: звернути більше уваги на оволодіння лінгвістичними термінами, методами лінгвістичного аналізу; поглибити знання з англійської мови для наукового вжитку з акцентом на засвоєнні лексики, яка є характерною для англійської мови академічного спрямування.
 3. Збільшити частку лінгвістичних дисциплін теоретичного плану, зацентрувати увагу на оволодінні загальнонауковими та академічними термінами, поглибити знання сучасних лінгвістичних течій і тенденцій розвитку мовознавства.
 4. Складається враження, що вибіркова частина насправді не надто варіативна, що надає всій ОПП характеру "типової". Сучасні студентам, ймовірно, було б цікаво та актуально отримати навички з галузі прикладної

лінгвістики (окрім навчання іноземних мов), що в перспективі мали б допомогти їм отримати кращу / вище оплачувану роботу. Якщо ж залишатись у виключно "академічному" форматі, варто було б додати курси лінгвокультурологічного, лінгвосеміотичного, лінгвопсихологічного спрямування (або щось на щось поміняти). Загалом кількість дисциплін збільшувати не варто.

5. У межах курсу "Сучасна українська мова" передбачити теми на вивчення культури наукової української мови.
6. Моєю рекомендацією було б додати до переліку обов'язкових компонентів риторику, спеціальні дискурси (військовий переклад, до прикладу), адже це є на часі.
7. Щодо рекомендацій, то вважаю, що варто було б додати дисципліну "Бізнес-комунікації" (приблизний перелік тем: Типи ділового спілкування, Тенденції в діловому та адміністративному спілкуванні; Підготовка до публічних виступів; Інтерв'ю і т.д), а також приділити трохи більше годин на вивчення граматики, як варіант Практика граматики (тут потрібно робити більший акцент на теорії і, головне, практиці граматики. Бо на співбесіді часто помітно у кандидатів прогалини саме у цьому)
8. урівноважити вивчення основної та другої мови; ввести дисципліни теоретичного спрямування (філологія, методологія, академічна доброчесність) для підготовки до написання наукової роботи; ввести дисципліни перекладацького характеру
9. Можливо додати виробничу практику з перекладу основною або другою мовою

9.Всі представники академічної спільноти та НПП вважають, що інформація по проекту доступна та прозора