

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОСНОВНА ІНОЗЕМНА МОВА ДЛЯ АКАДЕМІЧНОГО
ВЖИТКУ/ACADEMIC ENGLISH

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

Вибіркова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Англійська мова і література та друга іноземна мова
(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія
(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки
(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський
(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

Іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

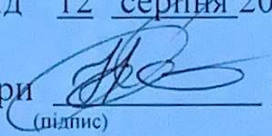
Мова навчання англійська мова
(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Основа іноземна мова для академічного вжитку складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», затвердженої 26.04.2021 р.

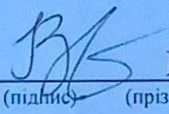
Розробники к.ф.н., доц. Мігорян О.В.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови
Протокол № 7 від “12” серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету іноземних мов  Беженар І.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Мігорян О.В., 2024 рік

1. Мета навчальної дисципліни:

Основна іноземна мова для академічного вжитку має на меті розвиток академічних навичок та умінь критичного мислення. Цей курс передбачає розширення у студентів наукового словникового запасу, розвиток умінь аналізувати та інтерпретувати тексти, презентувати в усній та письмовій формах власні ідеї та праці, використовуючи спеціальну термінологію та граматичні структури.

2. Результати навчання:

Завдання –

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

Знати:

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Вміти:

ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати,

класифікувати й систематизувати.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

3. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з « Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «Основна іноземна мова (англійська) для академічного вжитку» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань,

отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни (до 4 балів);

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань,

отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті, та провести дисемінацію досвіду у форматі узгодженому з викладачем.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

3. Опис навчальноїдисципліни

3.1. Загальна інформація

			Кількість	Кількість годин	
--	--	--	------------------	------------------------	--

Форма навчання			Кредитів	годин	Лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	Вид підсумкового контролю
Денна	4	8	2,0	60		18			42		іспит
Заочна	4	8	2,0	60		6			54		іспит

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	П	ла б	Ін д	с.р.		л	П	Ла б	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1												
Тема 1. Academic orientation: being an independent learner	5		2			3	6		1			5
Тема 2. Academic orientation: finding information about research projects	6		2			4	6					5
Тема 3. Advertising and critical thinking: reading critically, note-taking, vocabulary in context	7		2			5	6		1			5
Тема 4. Advertising and critical thinking: getting an opportunity to speak in a group discussion, grammar and vocabulary. Writing a summary	7		2			5	8		1			7
Разом за змістовим модулем 1	25		8			17	25		3			22
Змістовий модуль 2												
Тема 1. Innovation and invention: using general-neutral language, writing summaries from multiple resources, reference lists	2		2			5			1			5
Тема 2. Facing challenges: following the writer's argument, working with colleagues, problem solving, vocabulary in context	2		2			5						7
Тема 3. Facing challenges:	2		2			5			1			6

grammar and vocabulary, developing an argument in an essay, style in academic writing												
Тема 4. IT in education and business: preparing to read a research article, producing slides from text, vocabulary in context	2		2			5						8
Тема 5. Using evidence. Writing up research: a research proposal	3		2			5			1			6
Разом за змістовим модулем 2	35		10			25	35		3			32
Усього годин	60		18			42	60		6			54

3.3. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
Семестр 8		
1	Academic orientation	4/1
2	In-text referencing conventions	2/1
3	Using general-neutral language. Reference lists	2/1
4	Developing an argument in an essay. Style in academic writing	4/1
5	Presentation practice	2/1
6	Writing a research proposal	4/1
	Усього:	18/6

3.4. Індивідуальні завдання, передбачені робочим навчальним планом

№	Завдання до тем	кількість балів
1	Conduct a comprehensive literature review on a chosen topic within your field of study. Summarize key theories, research findings, and debates, identifying gaps in the current literature and suggesting areas for further investigation.	4
2	Select an academic article related to your field and critically analyze its methodology, findings, and conclusions. Discuss the strengths and limitations of the study, and propose improvements or alternative approaches.	4
3	Develop a research proposal for a project in your field. Include a clear research question, objectives, literature review, proposed methodology, and expected outcomes. Justify your choice of methodology and explain how the research will contribute to existing knowledge.	4
4	Analyze a real-world case related to your field of study. Apply theoretical concepts to the case and provide an in-depth analysis of the situation, identifying key factors, outcomes, and potential solutions.	4
5	Given a dataset relevant to your discipline, perform statistical analysis (e.g., neologisms in IT) and interpret the results. Discuss the implications of the findings, considering any potential biases or limitations in the data.	4
6	Choose two theories, models, or frameworks from your field and compare them. Analyze their similarities and differences, and assess their applicability in different contexts. Discuss their strengths and weaknesses in relation to the research topic.	4
7	Create an annotated bibliography of key academic sources on a specific topic. For each source, provide a brief summary of the content, assess its relevance to your research, and reflect on its contributions to the field.	4
8	Write a paper discussing the ethical considerations that must be taken into account when conducting research in your field. Explore issues such	4

	as informed consent, confidentiality, and the impact of research on participants and society.	
9	Develop a theoretical framework for a specific research project in your field. Justify the choice of theories, models, or concepts that inform your framework and explain how they align with the research question and objectives.	4
10	Select a theoretical concept or model from your field and analyze its practical application in real-world settings. Provide examples of how the theory has been implemented successfully or failed, and discuss the reasons behind these outcomes.	4

* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

3.5. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Семестр 3		
1	Підготовка до практичного заняття (тема 2)	3/5
2	Підготовка до практичного заняття (тема 3)	4/5
3	Підготовка до практичного заняття (тема 4)	5/5
4	Підготовка до практичного заняття (тема 5)	5/7
5	Підготовка до практичного заняття (тема 6)	5/5
6	Підготовка до практичного заняття (тема 7)	5/7
7	Підготовка до практичного заняття (тема 8)	5/6
8	Підготовка до практичного заняття (тема 9)	5/6
9	Підготовка до екзаменаційного тесту	5/8

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Освітні технології

Відеоуроки та відеоконференції: Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові.

Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.

Мобільні додатки для навчання мов: Використання додатків, які надають можливість вивчати мову в будь-якому місці та часі, використовуючи телефон або планшет.

Аудіо та відео підкасти: Використання аудіо та відео матеріалів для розвитку навичок аудіювання та відновлення зв'язного мовлення.

Інтерактивні вправи та ігри: Використання ігрових елементів для навчання граматики, лексики та комунікативних навичок.

Електронні підручники та ресурси: Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів.

Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування,

обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.

Спеціалізовані навчальні програми: Використання програм, розроблених спеціально для вивчення конкретних аспектів мови.

Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

Методи навчання

Комунікативний метод: Зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування.

Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.

Метод обговорення: Ведення дискусій на різні теми, що дозволяє студентам вільно виражати свою точку зору.

Парна робота: Студенти працюють у парах над завданнями, де вони взаємодіють із партнером.

Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.

Розв'язання кейсів: Аналіз конкретних ситуацій або проблем за допомогою обговорення та аналізу.

Групові роботи: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.

Експерименти та практичні вправи (Experiments and Hands-on Activities): Залучення студентів до практичних досліджень та вправ.

Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.

Симуляції (Simulations): Створення сценарію, в якому студентам потрібно використовувати набуті знання та навички у вигаданій ситуації.

Групові обговорення в соціальних мережах (Online Social Media Group Discussions): Використання соціальних мереж для обговорення та обміну інформацією.

Рольові ігри (Role Playing): Студенти відтворюють конкретні сценарії або ролі та взаємодіють між собою.

Ігри та конкурси (Games and Competitions): Використання ігор для навчання нових матеріалів чи закріплення вивченого.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену), з них 20 балів за письмові роботи, 20 балів за усні відповіді.

60 балів студент набирає за поточні види контролю (усні відповіді на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовка презентацій, написання есе та ін.) Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю з аналітичного читання

5 балів	Студент виконав докладний лексико-граматичний аналіз тексту, продемонстрував високий рівень володіння лексико-граматичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і вживав нову лексику; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно.
4 бала	Студент виконав лексико-граматичний аналіз тексту з незначними помилками; показав добре володіння лексико-граматичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, вживав нову лексику; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 мовних помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач.
3 бала	Студент виконав лексико-граматичний аналіз тексту зі значними помилками; показав задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і іноді вживав нову лексику; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 мовних помилок.
2 бала	Студент погано орієнтується у лексико-граматичному аналізі тексту; показав незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і майже не вживав нової лексики; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 мовних помилок.
1 бал	Студент не орієнтується у лексико-граматичному аналізі тексту; практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не вживав нової лексики; неправильно реагував на запитання викладача; допустив більше 15 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання тесту під час поточного контролю Максимальна кількість балів 5

Кількість вірних відповідей	Бали
28-30	5
26-27	4
24-25	3
21-23	2
15-20	1

Критерії оцінювання твору під час поточного контролю

5 балів	Тема розкрита повністю, твір добре структурований, використано складні граматичні конструкції та відповідну лексику і зв'язні елементи, кількість помилок – 1, відсутній плагіат.
---------	---

4 бали	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація, використано достатньо граматичних конструкцій, зв'язних елементів і відповідна лексика; кількість помилок – 3, відсутній плагіат.
3 бали	Тема розкрита, текст – логічний, використано деякі граматичні та лексичні засоби; зв'язних елементів бракує, кількість помилок – 4, є елементи плагіату (до 30%).
2 бали	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, матеріал подається простими реченнями та лексикою, зв'язних елементів бракує; кількість помилок – 5, є елементи плагіату (30-50%).
1 бал	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, застосовано короткі прості речення, неналежна лексика; кількість помилок – 7, понад 50 % плагіату.
0 балів	Твір не написаний, -зміст не відповідає темі, 80-100% плагіату.

Критерії оцінювання презентацій студентів під час поточного контролю з аналітичного читання

Бали	Характеристика відповіді
5	Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані; текст слайдів не містить граматичних помилок; повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; доповідач демонструє високий рівень володіння лексико-граматичним матеріалом; відповідь не містить помилок.
4	Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані; текст слайдів не містить граматичних помилок; достатньо розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; доповідач добре володіє лексико-граматичним матеріалом; проте відповідь містить незначні помилки (1-5);
3	Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані; текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє лексико-граматичним матеріалом; відповідь містить незначні помилки (6-10);
2	Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє лексико-граматичним матеріалом; відповідь містить незначні помилки (11-15);
1	Презентація представлена невчасно; слайди презентації частково структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; відповідь містить помилки (більше 15);

Критерії оцінювання усних чи письмових відповідей студентів у ході підсумкового контролю

Модуль-контроль: Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів, з них 20 балів за письмові роботи, 20 балів за усні відповіді – по 5 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Усна відповідь

17-20 балів – студент виконує докладний філологічний аналіз тексту, вичерпно висвітлює усну тему та тему з домашнього читання, повністю та правильно перекладає текст.

13-16 балів – студент виконує філологічний аналіз тексту з незначними помилками, висвітлює усну тему з незначними недоліками, неповністю перекладає текст.

8-12 балів – студент виконує філологічний аналіз тексту зі значними помилками, висвітлює усну тему зі значними недоліками, перекладає текст лише частково.

0-8 балів – студент не орієнтується у філологічному аналізі тексту, не в змозі висвітлити тему та перекласти текст.

Критерії оцінювання екзаменаційних письмових контрольних робіт

Тестові завдання (30 позицій). Максимальна кількість балів – 20 балів

Кількість вірних відповідей	Бали
29-30	20
28	19
27	18
26	17
25	16
24	15
23	14
22	13
21	12
20	11
18-19	10
16-17	9
14-15	8
12-13	7
10-11	6
8-9	5
6-7	4
4-5	3
3-2	2
1	1

5.1. Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, творча робота) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є екзамен.

7. Питання до підсумкового модуль контролю (іспиту)

1. What is your preferred method of learning, and why do you find it effective?
2. Can you describe a situation where you faced a challenge in your academic studies and how you overcame it?
3. What do you think are the benefits of working in groups versus working individually in academic settings?
4. What are the characters of independent learners?
5. What are criteria of academic writing?
6. What techniques of problem solving do you know?
7. What is an in-text referencing convention?
8. What is the structure of a research proposal?
9. What tips of producing slide do you know?
10. What's an argumentative essay?
11. Talk about the tips of giving the presentation in a professional way.
12. What do you think are the advantages and disadvantages of using technology in education and business?

8. Рекомендована література

8.1. Фахова (основна)

1. Ольга Мігорян, Тетяна Павлович Сучасні лінгвістичні підходи в літературі (на матеріалі англійської мови). *Актуальні питання гуманітарних наук. Мовознавство. Літературознавство*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 75. Том 2. С. 160-165.
2. Garcia, H. R. The Role of Academic Vocabulary in Higher Education. *Journal of Language and Literacy*. 2020. Vol. 14. № 2. Pp. 185-202.
3. Hewings, Martin. Cambridge Academic English: C1 Advanced. Cambridge University Press, 2012. 176 p.
4. Johnson, Peter R., and Anne B. Lee. Language Acquisition and Cognitive Development in Early Childhood. *Journal of Educational Psychology*. 2019. Vol. 35. № 2. Pp. 123-135.
5. Lee, K. M. Academic Writing Strategies in Graduate Education. *Teaching and Learning in Higher Education* / edited by J. P. Chen and L. W. Thomas. Springer, 2018. 2nd ed. Pp. 45-67.
6. Miller, T., and Peter R. Williams. Teaching Critical Thinking in the Classroom. *Educational Review*. 2016. Vol. 58. № 4. Pp. 445-460.
7. National Institute of Education. Effective Strategies in Academic Writing : website. URL : www.nie.edu.sg/strategies-writing.
8. Smith, John A. Academic Writing Skills. 2nd ed. Oxford University Press, 2020. 78p.
9. Taylor, P. D. The Impact of Online Learning on Academic Performance. *Journal of Higher Education*. 2018. Vol. 42. № 3. Pp. 234-245.
10. White, R. V. Academic Writing and Research Methods. 3rd ed. Routledge, 2017. 135p.

8.2. Допоміжна

1. Anderson, P. L. Using Corpus Analysis in Academic Writing. *Applied Linguistics Quarterly*. 2019. Vol. 43. № 1. Pp. 15-30.
2. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching. 6th ed. Pearson Education, 2015. 50p.
3. Jackson, M. J. Critical Reading and Writing for Academic Success. 4th ed., Sage Publications, 2017. 100p.
4. Migorian O., Pavlovyh T. Modern Lingusitics Approaches in Literature Studies. *The 21st International scientific and practical conference "Innovative solutions in public communications and international relations" (May 28 – 31, 2024)*. Sofia, Bulgaria. 2024. Pp. 215 - 217.
5. Roberts, C. S. English for Academic Purposes: A Guide for Learners. 2nd ed., Cambridge University Press, 2020. 25p.
6. Robinson, R. A. Writing Research Papers for Academic Purposes. *Journal of Academic Writing*. 2018. Vol. 27. № 2. Pp. 114-123.
7. Smith, L., Peter Richards. Exploring Discourse in Academic Texts. *Linguistics and Education*. 2021. Vol. 29. № 1. Pp. 82-98.
8. Wang, S. English Academic Writing: An Essential Guide. Oxford University Press, 2019. 90 p.

9. Інформаційні ресурси

1. Academic English Café : веб-сайт. URL : <https://www.academicenglishcafe.com>
2. British Council| Learn English : website. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Cambridge English : website. URL: <https://www.cambridgeenglish.org>
4. EdX - English for Academic Purposes : веб-сайт. URL : <https://www.edx.org/course/english-for-academic-purposes>
5. Oxford English Dictionary : веб-сайт. URL: <https://www.oed.com>
6. Purdue Online Writing Lab (OWL) website. URL : <https://owl.purdue.edu>

Додатково
(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу(екзамен) (3 семестр)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількіс ть балів (екзам ен)	Сум арна к-ть балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2						
T1 (аналі тичне читан ня)	T1 (дома шне читан ня)	T1 (усне мовлен ня)	T1 (High Note 5)	T1 (гра мати ка)	T2 (ана літи чне чита ння)	T2 (дом ашне чита ння)	T2 (усн е мовл ення)	T2 (Hig h Note 5)	T2 (гра матт ика)	Усний іспит (20)	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Письм ові робот и (20)	

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Для прикладу(екзамен) (4 семестр)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)								Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2					
T1 (аналітичне читання)	T1 (домашнє читання)	T1 (усне мовлення)	T1 (High Note 5)	T2 (аналітичне читання)	T2 (домашнє читання)	T2 (усне мовлення)	T2 (High Note 5)	Усний іспит (20) Письмові роботи (20)	100
8	7	7	8	8	7	7	8		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.