

**Аналіз опитування здобувачів освіти по проєкту ОПП
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»
другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035
«Філологія»
2023 рік**

На сайті кафедри англійської мови розміщена за покликанням:
<http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>

Мета опитування: проаналізувати відгуки здобувачів освіти щодо проєкту ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія» 2023.

Процедура анкетування: В анкеті подано 14 питань, які охоплюють всі аспекти ОПП (компетентності та компетенції, навчальні дисципліни, результати навчання, основні та вибіркові навчальні дисципліни, практична підготовка студентів тощо). Кожне питання було або відкритим, або пропонувався вибір “так” – “ні” – “частково” .

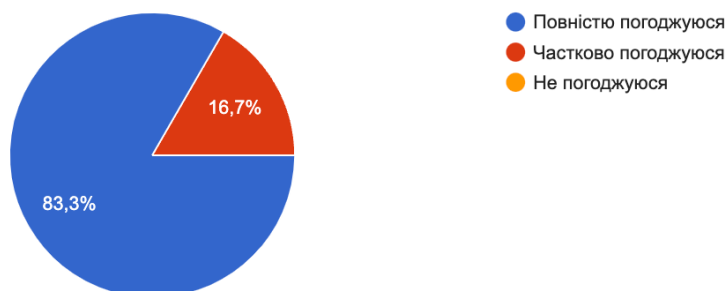
Результати опитування здобувачів освіти (18 відповідей) засвідчують, що

1. 80% респондентів погоджуються, що

Цілі освітньої програми чіткі і відповідають галузі спеціальності:
"Підготовка високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців-філологів, які здатні активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства та здійснювати професійну діяльність, пов'язану із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критичноаналітичною, так і з прикладною метою), організовувати успішну комунікацію англійською мовою як першою іноземною."

18 відповідей

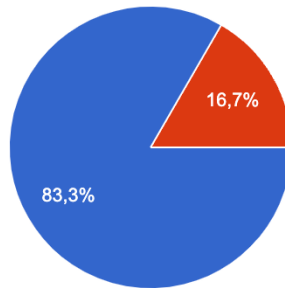
 Копіювати



Практична підготовка здобувачів відповідає цілям ОП і готує до практичної професійної діяльності

 Копіювати

18 відповідей



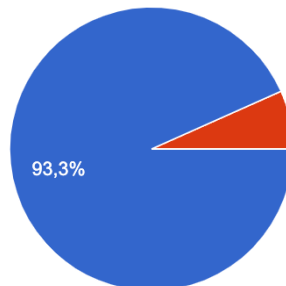
- повністю
- частково
- не відповідає цілям і не сприяє підготовці до професійної діяльності
- потребує перегляду

2. ОПП дозволяє формувати здобувачам освіти індивідуальну освітню траєкторію, а структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані на думку 70% опитаних

Практична підготовка здобувачів відповідає цілям ОП і готує до практичної професійної діяльності

 Копіювати

15 відповідей

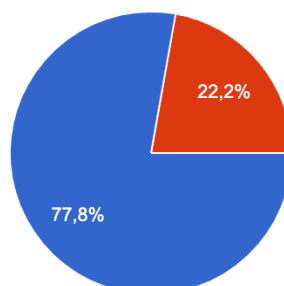


- повністю
- частково
- не відповідає цілям і не сприяє підготовці до професійної діяльності
- потребує перегляду

Структура освітньої програми логічна, її компоненти взаємопов'язані

 Копіювати

18 відповідей



- Повністю погоджуюся
- Частково погоджуюся
- Не погоджуюся
- потребує перегляду

3. Всі респонденти погоджуються повністю (60%) або частково (39%), що співвідношення теоретичних і практичних дисциплін в освітній програмі гармонійне, що гарантує досягнення програмних результатів навчання

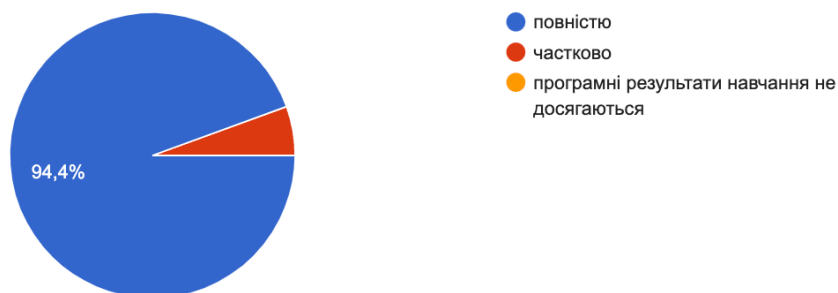


4. Такий самий розподіл думок характеризує наступне питання:

Обов'язкові компоненти в освітній програмі дозволяють здобувачам освіти досягнути програмні результати навчання

18 відповідей

[Копіювати](#)

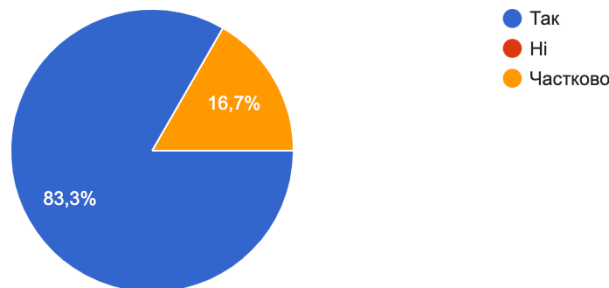


5. Респонденти погоджуються з тим, що

Чи формують компоненти ОП гнучкі навички (комунікація, самонавчання, робота в команді, стресостійкість, критичне мислення, планування та організація своєї роботи, автономність і відповідальність) у здобувачів освіти

 Копіювати

18 відповідей



6. Серед компонентів, що потрібно вивчати в більшому обсязі визначили такі: "Англійську мову" + аспект Переклад (15 коментарі), Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі (1 коментар), Професійне становлення філолога (2 коментарі) та Аналіз медіадискурсу (1 коментар) Дисципліни, що варто зменшити: «інформаційні технології» (2 коментарі), «Мовознавство» (2 коментарі), «Друга іноземна мова» (2 коментарі)

7. Пропозиції випускників:

1. другу іноземну - забрати з дисциплін включених в іспит
2. включити порівняльну граматику мов
3. Аналітичне читання - повністю задовільняє. Домашнє читання - повністю задовільняє. On Screen - повністю задовільняє. Хотілося б додати ще курс направлений суто на навички говоріння. Під час пар з домашнього читання обговорюється тільки конкретний сюжет тої чи іншої книжки. Єдині побажання - це обговорювати вільні теми та вивчати слова з різних сфер. Потягом перших курсів у нас був такий аспект як Conversation. Якщо забрати з нього всі письмові вправи, а додати презентації, промови, дебати, або навіть прості дискусії, студенти могли би вільно спілкуватись у будь якій сфері. Також подобалася така дисципліна як Навички публічного мовлення. Але одного семестру вистачає, так як це іде у програмі. Для наступних курсів рекомендую цю дисципліну.
4. Хотілось би отримувати знання у сфері перекладу на рівні з методикою викладання у першому семестрі, адже в назві освітнього ступеня зазначається, що "спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно)", проте мати дисципліни пов'язані з перекладом можливо лише з голосуванням, і можуть бути ситуації, що студенти магістри не отримають знання у сфері перекладу, проте вважатимуться спеціалістами в цій сфері також.

5. На мою думку, було б краще змінити кафедру, яка надає послуги спеціалістів для предмета "Сучасні інформаційні технології". Пройшовши цей курс ні я, ні мої колеги не виявили нічого корисного для себе, адже пари були нерегулярними (скасовував викладач) та інформація, яка подавалась була нерелевантною. Оцінки за курс були поставлені навгад.

9.Всі представники випускників вважають, що інформація по проекту доступна та прозора