

**Реакція робочої групи на опитування академічної спільноти та НПП,
що залучені до викладання**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 035 Філологія
на 2023 рік зі зміною назви ОП«Англійська мова і література»
(засідання кафедри англійської мови № 3 від 31.03.2023р.)

Пропозиції	Коментар до пропозиції
Збільшити кредити на вибіркoву компоненту "Сучасні методи наукових досліджень"	Вибірковий компонент "Сучасні методи наукових досліджень" перенесено у блок обов'язкових дисциплін зі зміною назви та вдосконаленням змісту “Магістерський семінар: Методи наукових досліджень”
Збільшення годин на вибіркoву компоненту " Наукова комунікація в галузі філології"	Питання наукової комунікації будуть внесені в ОК “Магістерський семінар: Методи наукових досліджень”, ОК «Професійне становлення філолога» та в аспект “Англійська мова академічного вжитку” у межах ОК «Основна іноземна мова»
1. Такі дисципліни як: "Основна іноземна мова (англійська)" та "Англійська мова для академічних цілей" варто вивчати в більшому обсязі. 2.“Основна іноземна мова (англійська)” в більшому обсязі.	Для дисципліни “Основна іноземна мова” були внесені наступні зміни: кількість кредитів була збільшена з 18 до 21; магістерський семінар винесено в окрему дисципліну (3 кредити); виділено аспекти “Переклад” та “Інтегровані навички англійської мови”, крім аспект “Англійська мова академічного вжитку”, де студенти працюватимуть над розмовними навичками, лексичними та граматичними.
1.Рекомендую: звернути більше уваги на оволодіння лінгвістичними	Додано дисципліну “Наукові парадигми лінгвістики та

термінами, методами лінгвістичного аналізу; поглибити знання з англійської мови для наукового вжитку з акцентом на засвоєнні лексики, яка є характерною для англійської мови академічного спрямування. 2. Збільшити частку лінгвістичних дисциплін теоретичного плану, зацентувати увагу на оволодінні загальнонауковими та академічними термінами, поглибити знання сучасних лінгвістичних течій і тенденцій розвитку мовознавства.	літературознавства”, де зазначені аспекти вивчаються. Додатково серед вибірових компонентів є, наприклад, “Лінгвокультурологічні студії”; Курс “Загальне мовознавство” згідно з пропозиціями НПП, академічної спільноти та здобувачів освіти змінено на “Історія лінгвістичних учень”
“Педагогіка і психологія вищої школи” виглядає як відголосок попередньої освітньої моделі та орієнтує слухача на “рух по колу”: освіта задля набуття “компетенцій” для роботи в сфері освіти. На мою думку, більш сучасним та актуальним був би інтегративний курс методологічно-філософсько-світоглядного спрямування, що пропонував би міждисциплінарний погляд на сутність і доцільність наукових досліджень або іншої фахової діяльності. Розумію моду на “добročесність”, але це міг би бути певний аксіологічний аспект в програмі інтегрованого курсу, аніж окремий предмет.	Дисципліну “Магістерський семінар: Методи наукових досліджень” винесено в окрему обов’язкову компоненту (3 кредити) як інтегрований курс
Складається враження, що вибірова частина насправді не надто варіативна, що надає всій ОПП характеру “типової”. Сучасні студентам, ймовірно, було б цікаво та актуально отримати навички з галузі прикладної лінгвістики (окрім навчання іноземних мов), що	Додано дисципліну “Наукові парадигми лінгвістики та літературознавства”, де зазначені аспекти вивчаються. Додатково серед вибірових компонентів є, наприклад, “Лінгвокультурологічні студії”

в перспективі мали б допомогти їм отримати кращу / вище оплачувану роботу. Якщо ж залишатись у виключно "академічному" форматі, варто було б додати курси лінгвокультурологічного, лінгвосеміотичного, лінгвопсихологічного спрямування (або щось на щось поміняти). Загалом кількість дисциплін збільшувати не варто.	
У межах курсу "Сучасна українська мова" передбачити теми на вивчення культури наукової української мови.	Пропонуємо змінити фокус вивчення української мови в новому ОК "Культура української академічної мови"
На мою думку, більше годин варто було б додати на вивчення другої іноземної мови, у кількості 18, як і для першої іноземної мови. Незрозумілою видається дисципліна "Професійне становлення філолога". Видається не зовсім доречним включення загального мовознавства, адже цей предмет повинен достатньо вивчатися протягом бакалаврського курсу.	Блок другої іноземної мови перенесено у вибіркові дисципліни і розширено з двох мов до шести (нім, фр., італ, іспан., лит, рум.) із зазначенням рівня опанування другою іноз.мовою. Курс "Загальне мовознавство" згідно з пропозиціями НПП, академічної спільноти та здобувачів освіти змінено на "Історія лінгвістичних учень"
Моєю рекомендацією було б додати до переліку обов'язкових компонентів риторику, спеціальні дискурси (військовий переклад, до прикладу), адже це є на часі.	Для дисципліни "Основна іноземна мова" були внесені наступні зміни: кількість кредитів була збільшена з 18 до 21 та виділено аспект "Переклад", що має на меті врахування коментарів
Урівноважити вивчення основної та другої мови; ввести дисципліни теоретичного спрямування (філологія, методологія, академічна доброчесність) для підготовки до написання наукової роботи; ввести дисципліни перекладацького характеру	Для дисципліни "Основна іноземна мова" виділено аспект "Переклад" Додано дисципліну "Наукові парадигми лінгвістики та літературознавства", де зазначені аспекти вивчаються
Більше уваги приділити сучасним інформаційним технологіям, трохи	Буде вдосконалено зміст ОК «Сучасні інформаційні технології»

менше актуальним питанням комунікативної лінгвістики	та передбачено використання навичок інфор.технологій в ОК «Основні іноз.мова», «Магістерський семінар», «Професійне становлення філолога»
Можливо додати виробничу практику з перекладу основною або другою мовою	Питання на розгляді