

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов  
(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови  
(назва кафедри)

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В. а. декана факультету іноземних мов  
**Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО**  
“12” серпня 20 24 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Вступ до спеціальності / Introduction to ELT**

(вказуйте назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма Англійська мова та зарубіжна література  
(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта (мова і література)

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Робоча програма навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності” складена відповідно до освітньо-професійної програми

«Англійська мова та зарубіжна література»  
(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича 29.06.2023 р.

Розробники: к. ф.н, доцент Бешлей О.В.  
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Голова методичної ради факультету /  
навчально-наукового інституту



(підпис)

Беженар І.В.

(прізвище та ініціали)

**Метою навчальної дисципліни** “Вступ до спеціальності” є формування у студентів першого курсу чіткої уяви про традиційні та сучасні методи навчання англійської мови, принципи і цілі навчання, психологічні особливості учнів різної вікової категорії, шляхи заохочення учнів до навчання та підтримки їх рівня мотивації. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних і педагогічних завдань, що виникають у ході написання курсових робіт. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад методики викладання англійської мови та ознайомленні майбутніх фахівців з практичними підходами до застосування сучасних методів та технологій у викладанні іноземної мови у школі.

### **Результати навчання:**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

**ФК4.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

**ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

**ПК 5.** Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

**РН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 3.** Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
|                |                |         | кредитів  | годин | лекцій          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |
| Денна          | 1              | 1       | 3         | 90    | 30              |           |             |             | 60                |                        | Іспит                     |
| Заочна         | 1              | 1       | 3         | 90    | 8               |           |             |             | 82                |                        | Іспит                     |

### 1.1. Загальна інформація

### 1.2. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                    | Кількість годин                                            |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                  | денна форма                                                |              |   |     |     |      | заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                  | усього                                                     | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                  |                                                            | л            | п | лаб | інд | с.р. |              | л            | п  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                | 2                                                          | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>Теми лекційних занять</b>                     | <b>Змістовий модуль 1. <i>Learner-centred teaching</i></b> |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| Тема 1. Developing a philosophy of teaching      |                                                            | 2            |   |     |     | 4    |              |              |    |     |     | 4    |
| Тема 2. Essential background for modern ELT      |                                                            | 2            |   |     |     | 4    |              | 2            |    |     |     | 6    |
| Тема 3. Defining learners' levels of English     |                                                            | 2            |   |     |     | 4    |              |              |    |     |     | 4    |
| Тема 4. ELT professional competences             |                                                            | 2            |   |     |     | 4    |              |              |    |     |     | 6    |
| Тема 5. Meeting learners' needs and expectations |                                                            | 2            |   |     |     | 4    |              |              |    |     |     | 4    |

|                                                                           |                                                               |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|--|--|--|----|--|---|--|--|--|----|
| Тема 6.<br>Supporting<br>learners in the<br>classroom                     |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 7. Engaging<br>learners in the<br>classroom                          |                                                               | 2  |  |  |  | 6  |  | 2 |  |  |  | 6  |
|                                                                           |                                                               |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
| Разом за 3М1                                                              |                                                               | 14 |  |  |  | 30 |  | 4 |  |  |  | 36 |
| <b>Теми лекційних<br/>занять</b>                                          | <b>Змістовий модуль 2. <i>Practical approaches to ELT</i></b> |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
| Тема 8.<br>Functional<br>approach to<br>language teaching                 |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 9. Teaching<br>English in context                                    |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 10. Types of<br>classroom<br>activities                              |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 11. The art<br>of questioning                                        |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 12.<br>Checking<br>learning: the<br>essentials                       |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 13. The<br>future of ELT:<br>some current<br>issues                  |                                                               | 2  |  |  |  | 2  |  |   |  |  |  | 4  |
| Тема 14.<br>Pedagogical<br>research in the<br>field of English<br>studies |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 15. Project<br>work                                                  |                                                               | 2  |  |  |  | 4  |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Разом за 3М2                                                              |                                                               | 16 |  |  |  | 30 |  | 4 |  |  |  | 46 |
|                                                                           |                                                               |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
| <b>Усього годин</b>                                                       |                                                               | 30 |  |  |  | 60 |  | 8 |  |  |  | 82 |

### 1.3. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми     | Кількість годин |
|-------|----------------|-----------------|
| 1     | Не передбачено |                 |

### 1.4. Індивідуальні завдання, передбачені робочим навчальним планом

| № з/п | Назва теми     | Кількість годин |
|-------|----------------|-----------------|
| 1     | Не передбачено | 7               |

### 1.5. Самостійна робота студентів

| № з/п | Назва теми                                                                                         | Кількість годин |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Система освіти в Україні та професійна компетентність вчителя іноземних мов                        | 5               |
| 2     | Державний освітній стандарт з іноземної мови                                                       | 5               |
| 3     | Порівняння традиційних та новітніх методів навчання іноземної мови                                 | 5               |
| 4     | Напрями реформування системи навчання іноземних мов.                                               | 5               |
| 5     | Система освіти у Фінляндії                                                                         | 5               |
| 6     | Система освіти у Сингапурі                                                                         | 5               |
| 7     | Система освіти у США                                                                               | 5               |
| 8     | Система освіти у Великобританії                                                                    | 5               |
| 9     | Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя іноземної мови та перспективи працевлаштування | 5               |
| 10    | Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови                                          | 5               |
| 11    | Шляхи покращення взаємодії між учнями та вчителем на уроці англійської мови.                       | 5               |
| 12    | Індивідуалізація навчання іноземної мови на різних ступенях.                                       | 5               |
|       |                                                                                                    |                 |
|       | <b>Разом</b>                                                                                       | <b>60</b>       |

\* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

## 2. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» використовуються різні методи та форми викладання і навчання. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико – синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Види занять з дисципліни: практичні заняття, самостійна робота.

Використовуються як традиційні, так і новітні й інтерактивні методи навчання. При відборі сучасних методів навчання враховуються наступні критерії, відповідно до яких використані методи повинні:

- створювати атмосферу, в якій студент відчуває себе вільно і комфортно, стимулювати його інтереси, розвивати бажання практичного вживання іноземної мови;
- заохочувати студента в цілому, зачіпаючи його емоції, почуття, тощо;
- стимулювати його мовні, когнітивні і творчі здібності;
- активізувати аспіранта, роблячи його головною діючою особою в навчальному процесі, активно взаємодіючи з другими учасниками цього процесу;
- створювати ситуації, в яких викладач не є центральною фігурою, тобто, студент повинен усвідомити, що вивчення іноземної мови пов'язано з його особистістю і інтересами, а не з прийомами і засобами навчання використані викладачем;
- навчити студентів працювати над мовою самостійно на рівні його фізичних, інтелектуальних і емоційних можливостей – одночасно забезпечити диференціацію і індивідуалізацію навчального процесу;
- передбачити різні роботи в аудиторії: індивідуальну, групову, колективну, в певній мірі, стимулюючи активність студентів, їх самостійність, творчість.

Основним методом навчання іноземних мов є **комунікативний метод**. У процесі навчання за комунікативним методом аспіранти набувають комунікативної компетентності – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Для формування комунікативних вмінь, сформованих на основі мовних знань, навичок і вмінь використовуються методи навчання, засновані на рекомендаціях **British Council** (Британської Ради) в Україні, а саме:

- **TBL** (Task-Based Learning/навчання, що базується на завданнях),
- **PPP** (Presentation - Practice - Production / Представлення - Практика - Продуктування),
- **CLIL** (Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграцію) та ін.

### 3. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

#### Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (підготовка проекту, розробка інтерактивних завдань, тестування, есе, реферат) відповідь студента.

Формою підсумкового контролю є залік.

#### Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів виводиться дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час лекцій – 8 балів
- виконання тестових завдань – 3 бали
- підготовку міні-проектів у групі – 3 бали
- рефлексивних есе – 4 бали
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 2 бали

Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 20 балів; за 2 модуль – 20 балів, за 3 модуль – 20 балів.

#### Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 балів | Студент продемонстрував високий рівень висвітлення та обговорення питання, демонструє структурований та логічний рівень знань викладу подій художнього тексту, застосовуючи лексичний матеріал, поданий на вивчення; повністю розкрив зміст питання і навів відповідні приклади; вірно використовував лексичні та фразові одиниці в ситуаціях усного спілкування; правильно і швидко реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-3 мовних помилок та виправив їх самостійно.                               |
| 4 бали  | Студент вичерпно володіє лексико-граматичним матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; переказ тексту відповідає оригінальному тексту художнього твору, у вірному контексті вжито фразові одиниці та лексично-граматичні структури адекватно використовував англійську мову в ситуаціях усного спілкування; правильно реагував на запитання викладача; допустив не більше 1-5 мовних помилок, які самостійно виправив та 1-3 помилки, які виправив викладач. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 бали  | Студент показав задовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача; допустив близько 10-12 мовних помилок.                                           |
| 2 бали  | Студент показав незадовільне володіння лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; допустив 12-15 мовних помилок.                                                               |
| 1 балів | Студент практично не володіє лексико-граматичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача; не здійснив лексико-граматичний аналіз тексту художньої літератури; допустив більше 15 мовних помилок. |
| 0 балів | Студент не відповів на запитання                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну усну і письмову відповідь білету.

### **Перелік питань екзаменаційного контролю**

1. What are the key components of a personal teaching philosophy, and why are they important in ELT?
2. How can a teacher's philosophy of teaching impact student engagement and learning outcomes?
3. What historical developments have shaped the modern approaches to English Language Teaching (ELT)?
4. Explain the role of technology in modern ELT and its impact on learning outcomes.
5. What are the main differences between traditional and contemporary ELT methodologies?
6. How can teachers accurately assess and define learners' levels of English?
7. Discuss the importance of using the CEFR (Common European Framework of Reference) in defining learners' levels.
8. What are the challenges in assessing learners' levels, and how can these be addressed?
9. Identify and explain three key professional competencies necessary for effective ELT practice.

10. How can continuous professional development (CPD) contribute to a teacher's competencies in ELT?
11. What are the ethical considerations in maintaining professional competence in ELT?
12. What strategies can teachers employ to identify and meet learners' needs and expectations in an ELT context?
13. How can learner feedback be effectively used to adjust teaching practices?
14. Discuss the relationship between learners' needs and curriculum design in ELT.
15. What are some effective classroom management strategies for supporting diverse learners in an ELT classroom?
16. What techniques can be used to maintain learner engagement during an ELT lesson?
17. How can teachers use authentic materials to increase student engagement?
18. Discuss the impact of a positive classroom environment on learner engagement.
19. Explain the principles of the functional approach to language teaching and its benefits in ELT.
20. How can teachers design lessons that incorporate the functional approach?
21. Why is teaching English in context important for language acquisition?
22. How can teachers integrate cultural elements into their English lessons to enhance contextual understanding?
23. Discuss the role of context in teaching vocabulary and grammar effectively.
24. What are the main types of classroom activities in ELT, and how do they support language learning?
25. How can teachers balance different activities (e.g., communicative, task-based, and analytical) in their lesson plans?

### **Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:**

| Бали | Характеристика відповіді                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;                                                            |
| 9-8  | студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;                                   |
| 7-6  | студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки; |
| 5-3  | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;                                                                                                                           |
| 2-0 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок. |

Відповіді на питання №3 і №4 мають практичний характер (есе – 500 слів та проект)

### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3 і 4:

| Бали | Характеристика відповіді                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | студент повністю та правильно виконує практичне завдання                                            |
| 9-8  | відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками |
| 7-6  | відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно                         |
| 5-3  | відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково            |
| 2-0  | студент не в змозі виконати практичне завдання                                                      |

### 4. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з [«Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання \(здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти\) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»](#) (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу **«Вступ до спеціальності»** визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

-тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

## 5. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                  |
| 90 – 100                                     | A           | відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| 80-89                                        | B           | добре                                                      |                                                             |
| 70-79                                        | C           |                                                            |                                                             |
| 60-69                                        | D           | задовільно                                                 |                                                             |
| 50-59                                        | E           |                                                            |                                                             |
| 35-49                                        | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34                                         | F           | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

## 6. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- модульні тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань

## 7. Рекомендована література

### 7.1. Фахова

1. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Курс методики викладання іноземної мови : Навчально-методичний посібник / Укладач : Єсипенко Н.Г. Чернівці : Родовід, 2014. 192 с.
5. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
6. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: OUP. 2011.
7. Littlewood, W. Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
8. Nunan, D. Language Teaching Methodology. Prentice Hall International. UK, 1999.
9. Scrivener J. Learning Teaching. 2012. Oxford: Heinemann.
10. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
11. Ur P. A course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

### 7.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
3. Armstrong, T. (2000). Multiple Intelligences in the Classroom (2 ed.). Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
4. Fullan, M and Langworthy M, Assessment and Teaching of 21st Century Skills. URL: [www.atc21s.org](http://www.atc21s.org)
5. Guide to Coaching Extra-Curricular Activities for ESL Students. URL: <https://www.totalesl.com/blog/guide-to-coaching-extra-curricular-activities-for-esl-students>
6. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – 285 с.

7. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2004. – 360 с.
8. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Генеза, 2013. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 2-12 класи. – ВТФ «Перун», 2005. – 208 с.

## 8. Інформаційні ресурси

1. \_\_\_\_\_ British Council. Teach English.Resources. Lesson plans – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults/resources/lesson-plans>
2. \_\_\_\_\_ Resources for Teachers and Students of English. – Режим доступу: <http://www.tesol.net>
3. \_\_\_\_\_ Printables. Projectables. Video Lessons. – Режим доступу: <https://en.islcollective.com>
4. \_\_\_\_\_ <https://www.ted.com/topics/education>
5. \_\_\_\_\_ English Club – teaching tips / teaching large classes. – Режим доступу: <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>
6. \_\_\_\_\_ Nunan, D. Nine steps to learner autonomy. – Режим доступу: [http://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/menu/standard/file/2003\\_11\\_Nunan\\_eng.pdf](http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf)
7. \_\_\_\_\_ Teaching English – Classroom management issues. – Режим доступу: <http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>
8. \_\_\_\_\_ Pro Teacher Directory. – Режим доступу: [www.proteacher.com](http://www.proteacher.com)
9. \_\_\_\_\_ Schools World. – Режим доступу: [www.schoolsworld.tv](http://www.schoolsworld.tv)
10. \_\_\_\_\_ The Teacher's Guide. – Режим доступу: [www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm](http://www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm)

## Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |                    |                    | Кількість балів                    | Сумарна к-ть балів |
|-----------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| Змістовий модуль 1                                  | Змістовий Модуль 2 | Змістовий Модуль 3 | Усна частина з письмовим завданням |                    |
| 20                                                  | 20                 | 20                 | 40                                 | 100                |