

**Аналіз опитування роботодавців по якості процесу навчання за ОПП
«Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого
(магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія»**

2024 рік

На сайті кафедри англійської мови розміщена за покликанням:
<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhlii-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>.

Мета опитування: проаналізувати відгуки роботодавців стосовно якості надання освітніх послуг за ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія».

Процедура анкетування: Крім питань загального характеру (ім'я і компанія, посада, ким працюють випускники ОПП в компаніях) в анкеті подано 5 питань з шкалою оцінювання, які охоплюють всі аспекти ОПП (освітні компоненти, цілі та зміст, гнучкі навички, які забезпечує програма, оцінка практичних навичок, оцінка конкурентоспроможності). Опитування також містило 4 відкритих питання щодо рекомендацій для покращення ОПП.

Результати опитування роботодавців засвідчують, що:

1. Випускники програми працюють на посадах менеджерів в галуззі продажів, менеджерами проєктів, перекладачами
2. Всі респонденти (100%) зазначають про наявність потреби у фахівцях зі ступенем магістр зі спеціальності 035 Філологія зі знанням англійської та німецької/французької мов.
3. 100% опитаних погоджуються з твердженнями, що «Чи є актуальними для сучасного фахівця наведені у ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни)?», «Чи відповідають цілі та зміст ОПП предметній області («Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно)»)?», «Чи отримані результати навчання допомагають студенту/випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці?»

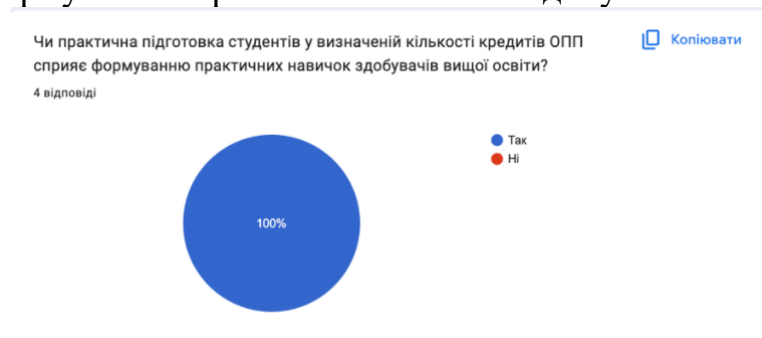


4. Серед гнучких навичок, про рівень яких опитувала робоча група, роботодавці здебільшого визначали всі як такі, що відповідають високому рівню. «Комунікація», «критичне мислення» та «стресостійкість» визначені як такі, що є «високими» (50%-75%) та «достатніми» (50%-25%).



Реакція робочої групи: доведення до відома викладачів курсів про необхідність залучення групових видів роботи частіше і додання теми про комунікативні навички в курс «Основної мови» та кураторам груп проведення воркшопу по розвитку стресостійкості.

5. Всі респонденти (100%) дали позитивну відповідь на питання «Чи практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти?»



6. Серед освітніх компонентів (навчальних дисциплін), на думку респондентів, немає таких, що не відповідають цілям і змісту ОПП.
7. На питання «Які додаткові знання та навички Ви хотіли б порекомендувати для здобуття під час навчання здобувачів освіти за ОПП?» були отримані такі пропозиції: «використання в роботі технологій AI», «більше уваги інформаційним технологіям».

Реакція робочої групи: до курсів з «Основна іноземна мова» та «Методи та організація наукового дослідження», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» додати тему про принципи роботи з ІІІ.

8. На інші відкриті питання пропозиції надано не було

Гарант ОПП

Єсипенко Н.Г.