



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами»

Компонента освітньої програми – вибіркова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	“Англійська мова та зарубіжна література”
Спеціальність	014 «Середня освіта»
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	Англійська
Профайл викладача (-ів)	Шибя Альона Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови (https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/shyba-alona-vasylivna/)
Контактний тел.	+38037584869
E-mail:	a.shyba@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/
Консультації	Вівторок 14.20 – 15.20 (за попередньою домовленістю)

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами» - є вибірковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Дана дисципліна сприяє формуванню методичної компетентності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури та забезпечує ефективну практико-орієнтовану складову освітнього процесу в інклюзивному освітньому середовищі.

Мета навчальної дисципліни полягає в забезпеченні методичної підготовки студентів до реалізації їхніх професійних функцій учителя іноземної мови та зарубіжної літератури у загальноосвітніх середніх закладах в інклюзивному освітньому середовищі.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1.

Тема 1	Законодавче та нормативно-правове забезпечення інклюзивного навчання.
---------------	---

Тема 2	Особливості навчання іноземної мови та літератури учнів з порушенням фізичного та сенсорного розвитку.
Тема 3	Особливості навчання іноземної мови та літератури учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.
Тема 4	Врахування освітніх потреб учнів з розладами емоційно-вольової сфери на уроках англійської мови та літератури.
МОДУЛЬ 2.	
Тема 5	Методика формування іншомовного говоріння з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами.
Тема 6	Методика формування читацької компетентності з урахуванням потреб учнів з особливими освітніми потребами
Тема 7	Планування уроку іноземної мови та літератури в інклюзивному освітньому середовищі.
Тема 8	Професійно-методична компетентність вчителя в інклюзивному освітньому середовищі.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets_koho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у

Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plah-i-at-2023plusdodatky-31102023.pdf>.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

(посилання на електронні ресурси до навчальної дисципліни)

1. Концепція Нової української школи. URL: [https:// www.kmu.gov.ua /.../ukrainska-shkola-compressed.pdf](https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf) (дата звернення: 10.06.2024).
2. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL: <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-nklyuzyvno-go-kl-asu> (дата звернення: 12.08.2024).
3. Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 н.р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potre-bami-u-20232024-navchalnomu-roci> (дата звернення: 12.08.2024).
4. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. Marie Delaney. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities> Pro Teacher Directory [online]. Available from: <https://proteacher.net/discussions/pages/directory/> (дата звернення: 12.08.2024).

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами» *висвітлена за посиланням:*

<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliiska-mova-ta-zarubi-zhna-literatura-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/vybir-kovi-dystsypliny-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/>