

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

В.о.декана факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

“ 12 ” серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Практикум з методики викладання англ.мови у вищій школі

(назва навчальної дисципліни)

ВИБІРКОВА

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2024-2025 н.рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з методики викладання англ. мови у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 27.05.2024 р.

(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробник: доктор філологічних наук, професор Єсипенко Н.Г.

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Протокол № 7 від " 12 " серпня 2024 року

Завідувач кафедри

(підпис)

Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від " 12 " серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету

(підпис)

Беженар І.В.

(прізвище та ініціали)

@ Єсипенко Н.Г., 2024 рік

Навчальна дисципліна формує володіння студентами поняттями, концепціями і фактами сучасної методики викладання іноземних мов, а саме дає можливість знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; здійснювати практичну діяльність викладача у закладах вищої освіти.

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів-магістрів практичних навичок у складанні робочих програм курсів, у підготовці матеріалу для практичних та лекційних занять, у розробці плану практичного, семінарського заняття та лекції. На базі одержаних теоретичних знань з обов'язкової дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» даний курс розвиває у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у вищому навчальному закладі.

Результати навчання:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 10. Володіння методами та формами викладання іноземної мови у вищій школі та знаннями в організації освітньої діяльності в академгрупі; розуміння основних функцій та завдань педагогіки вищої школи та специфіки діяльності педагога у закладі вищої освіти.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 18. Володіти методикою проведення практичних, семінарських, лекційних занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання; формувати навички в іноземній мові.

1. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3	90		30			60		залік
Заочна	1	2	3	90		8			82		залік

1.1. Загальна інформація

1.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. <i>Принципи навчання іноземної мови у вищій школі</i>											
Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching	6		2			4	7		2			5
Тема 2. Connection of Methods with Psychology	6		2			4	7		2			5
Тема 3. Bloom's Taxonomy	6		2			4	5					5
Тема 4. Development of creative thinking	6		2			4	5					5
Тема 5. The principle of individualization in foreign language teaching	6		2			4	5					5
Тема 6. Classroom	6		2			4	5					5

management												
Тема 7. Teaching aids: non-mechanical aids and mechanical aids	6		2			4	6					6
Тема 8. On-line teaching and learning	6		2			4	5					5
Разом за ЗМ1	48		16			32	45		4			41
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Планування заняття у вищій школі: ключові характеристики заняття з іноземної мови; етапи заняття; аналіз заняття											
Тема 1. Planning a university class	6		2			4	8		2			6
Тема 2. Warm-up or attention getter	6		2			4	8		2			6
Тема 3. Teaching materials: A teaching book, Programmed materials, Visual materials, Audio materials	6		2			4	6					6
Тема 4. Teaching speaking (The structural – situational method)	6		2			4	6					6
Тема 5. Teaching grammar	6		2			4	6					6
Тема 6. Teaching reading	6		2			4	6					6
Тема 7. Teaching writing	6		2			4	5					5
Разом за ЗМ 2	42		14			28	45		4			41
Усього годин	90		30			60	90		8			82

1.3. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	
1	Підготовка до тем 1-2. Підготувати презентацію про методи навчання усному мовленню есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
2	Підготовка до тем 3-4. Підготувати аналітичний огляд методів навчання, які використовуються для розвитку критичного мислення есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
3	Підготовка до тем 5-6. Підготувати аналітичний огляд навчального відео про роботу у змішаних групах - критичний огляд навчального відео – 2 бала Criteria to assess video surveys: The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point The appropriate language level – 0,5 point Critical comments on the material – 0,5 point	8 год
4	Підготовка до тем 7-8. Організація навчання іноземної мови та окремих мовленнєвих компетенцій з використанням методу проєктів есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год

5	Підготовка до тем 9-10. Підготувати презентацію про мережеві та відео технології у навчанні іноземних мов есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
6	Підготовка до тем 11-12 Критичний огляд використання комп'ютерних технології у навчанні іноземної мови есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
7	Підготовка до тем 13-14 Скласти план-конспект заняття з практичної граматики англійської мови / практичної фонетики / домашнього читання для студентів 1-го курсу	8 год
8	Підготовка до теми 15 Підготовка до тесту	4
		60 год

* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

2.Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: дискусія, діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

3. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання

з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Усна відповідь на занятті оцінюється у 3 бали.

3 бали	Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Модульна контрольна робота (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест	
10 балів	91-100% відповідей вірні
9 балів	81-90% відповідей вірні
8 балів	71-80% відповідей вірні
7 балів	61-70% відповідей вірні
6 балів	51-60% відповідей вірні
4 балів	41-50% відповідей вірні
4 бали	31-40% відповідей вірні.
3 бали	21-30% відповідей вірні.
2 бали	11-20% відповідей вірні
0 балів	10- 0% відповідей вірні.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)	Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
---	-------------------------	--------------------

Змістовий модуль 1					Змістовий Модуль 2					Усний залік 40	100
T1	T2	T3	T4	Мод	T1	T2	T3	T4	Мод		
5	5	5	5	10	3	3	3	3	10		
T5	T6	T7	T8		T5	T6	T7				
5	5	5	5		3	3	2				

4. Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з білетів передбачають демонстрацію знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (скласти схематичний план заняття)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Methods of Foreign Language Teaching
2. Connection of Methods with Psychology
3. Critical thinking skills development
4. The principle of individualization in foreign language teaching
5. Types of teaching methods
6. Methods of foreign language teaching at U-level
7. The system of teaching and teaching aids
8. On-line teaching and learning
9. Teaching aids: non-mechanical aids and mechanical aids
10. Teaching materials: A teaching book, Programmed materials, Visual materials, Audio materials
11. Teaching aids and teaching materials
12. Teaching speaking (The structural – situational method)
13. Teaching grammar
14. Teaching reading
15. Teaching writing
16. The advantages and disadvantages of whole class grouping/teaching and pairwork
17. Ways of seating the students in classrooms
18. Principles of class planning. Structure of the university class.
19. Teacher's actions in a mixed-ability teaching
20. The ways a teacher assesses students

5.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
60-69	D		
50-59	E	задовільно	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5.2. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Практикум з методики викладання» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента.

Формами підсумкового контролю є залік

7. Рекомендована література

7.1.Фахова

1. Болонський процес у фактах і документах (2003). Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 52 с.
2. Болюбаш Я.Я. (2007) Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. К.: ВВП «КОМПАС», 64с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. (2013). К.: Ленвіт, 273 с.
4. Інновації в методиці: інтерактив, портфоліо, презентації: Збірник наукових праць / За ред.. Т.О. Пахомової (2017). Запоріжжя: ЗНУ, С. 64-80.
5. Методичні вказівки щодо проходження асистентської практики для студентів спеціальності 035 «Філологія» / уклад. : Н. Г. Єсипенко, О. В. Соловійова ; ЧНУ імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 42с.
6. Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Мовна освіта: шлях до євроінтеграції”.(2015). Київ., 290 с.
7. Bezhenar I., Hnatyshena I., Petrenko O., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. World Journal of English Language, 2023, 13(4), pp.29-36.
8. Bezhenar I., Mاتيychak A., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. Grail of Science, 2023. № 28 . P. 302–316.
9. Common European Framework of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2011). Cambridge: Cambridge University Press, 260 p.

10. Gabrys D. (October 2009). On learner autonomy in foreign language learning (A questionnaire study). *Network: A Journal for English Language Teacher Education*. Volume 2., P. 27–33.
11. L. M. Terletska (2020) MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. № 69, Т. 3. С.129-132.
12. Yesypenko N.G. (2017) Training Future Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Objectives . *Pedagogy and Psychology*. Budapest : Barkats, V (55), Issue 127. p.52- 56.
13. Yesypenko N.G. (2017) Challenges of Foreign Language Teaching in Ukraine. *American Journal of Education*, No 4(2), August 2017, Volume 123. Chicago : The University of Chicago Press, p. 987-992.

7.2.Допоміжна

1. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої (2010). К. : Ленвіт, 332 с.
2. Krashen S.D. (1987).Principles and Practice in Second Language Acquisition. – N. Y.: Prentice Hall, 202 p.
3. Lawrence, A. (1997). Expanding capacity in ESOL programs (EXCAP): Using projects to enhance instruction. Literacy Harvest . *The Journal of the Literacy Assistance Center*, № 6 (1). P. 1-9.
4. Principles of Language Learning and Teaching. (1994). D. Brown.-3rd Ed. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, NJ, 347 P.
5. Strategic Communication / Ed. By D.O’Hair, G.W.Friedrich, L.D. Shaver. (1995). Geneva, IL: Houghton Mufflin Company, 487 p.

8. Інформаційні ресурси

1. Key Foreign Language Teaching Methodologies [режим доступу] – <https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-teaching-methodology/>
2. [Five Approaches to Teaching Foreign Languages](https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages) [режим доступу] – <https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages>
3. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>
4. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» - https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf
- 5.Головка Лідія Олегівна. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ- <http://bcmc.kiev.ua/docs/studentmyselfwork.p>

