**Розглянуто на засіданні кафедри англійської мови**

**від 29.01.2024, протокол № 1**

**Огляд освітніх програм (рівень другий: магістр)**

**Закордонні університети**

 Для порівняння вивчалися програмами з англійської філології (035 Філологія, рівень другий: магістерський) таких закордонних вузів як: Сучавський університет імені Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія), Лодзький університет (Польща), університет імені Ло́ранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), Університе́т Па́вла Йо́зефа Шафа́рика (м. Кошиця, Словаччина). Перш за все програми відрізняються своєю структурою від програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Структура програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича більш розширена, програми усіх закордонних університетів акцентують увагу на предметах, які будуть вивчатися, деякі (наприклад, програма університету імені Ло́ранда Етвеша) інформують студентів про результати навчання та сфери діяльності, де можуть застосовуватися здобуті знання. Щодо компетентностей, то вони описані тільки у програмі Сучавського університету імені Штефан чел Маре, вони також поділяються на загальні та фахові, але їхня кількість менша порівняно з тими, що вказані у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (5 загальних та 3 фахових). Вказані компетентності також виокремлені у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, але деякі з них віднесені до іншої групи компетентностей, наприклад «*здатність працювати в команді та автономно»* у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відноситься до загальних компетентностей, а у програміСучавського університету імені Штефан чел Маре відноситься до фахових.Щодо предметів поданих у програмах, на сайтах деяких університетів вказуються тільки обов’язкові предмети до вивчення, а перелік вибіркових не поданий (наприклад, програма університету імені Ло́ранда Етвеша). Тут пропонується як і у нашому університеті предмети *Прикладної лінгвістики та Теоретичної лінгвістки,* але поглиблено вивчається культура Британії. А у програмах Сучавського університету імені Штефан чел Маре та Університе́т Па́вла Йо́зефа Шафа́рика (Словаччина) вказуються як і в нашій обов’язкові, вибіркові, а також факультативні предмети (Сучавський університет імені Штефан чел Маре), які не описані у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. До них віднесено предмети, які допомагають отримати поглиблені знання з педагогіки: *Психопедагогіка, Розробка та управління освітніми програмами, Дидактика.* В основному перелік предметів співпадає з нашою програмою, але є такі, які відрізняються. Багато предметів сфокусовані на євроінтеграцію, особливо вивчення культури Європейських країн: *Європеїзм та етноцентризм, Культурне та мовне спілкування в європейському просторі* і т.д. Також більша увага, приділяється вивченню питань комунікативної лінгвістики, комунікації, риторики, дискурсу: *Психоаналіз та спілкування, Течії та тенденції у вивченні комунікації* (Сучавський університет імені Штефан чел Маре); а також культур Британії, США, літературознавству та писемного мовлення (Університе́т Па́вла Йо́зефа Шафа́рика (Словаччина)). Варто згадати, що предмети пов’язані з курсом С*учасні наукові методи дослідження* входять до обов’язкового блоку у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, та в Університе́ті Па́вла Йо́зефа Шафа́рика.

Програма Лодзького університету групує предмети у три модулі. Перший модуль включає обов’язкові предмети, другий додаткові та третій спеціалізовані предмети. Перелік предметів у наших програмах відносно співпадають, але знову у програмі Лодзького університету велика увага приділяється вивченню британської культури.

Найбільше подібні програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Україна) та Університе́ту Па́вла Йо́зефа Шафа́рика (Словаччина). Вони мають багато однакових обов’язкових компонентів: *Методика викладання англійської мови, Англійська для спеціальних цілей, Письмо та інтерпретація тексту, Академічне письмо, Новітні течії в літературі.* В основному перелік предметів співпадає з нашою програмою, але є такі, які відрізняються, наприклад, курс *Друга іноземна мова* серед обов’язкових компонентів, що нехарактерно жодній програмі в закордонних університетах.

Фінальним етапом навчання в магістратурі є захист наукового дослідження та здача профільного іспиту в усіх зазначених раніше університетах, але тривалість навчання та кількість кредитів різні. В Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича магістри навчаються 1 рік 4 місяці, в Університе́ті Па́вла Йо́зефа Шафа́рика (Словаччина) магістри навчаються 2 роки, в Сучавському університеті імені Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія) – 2 роки, у Лодзькому університеті (Польща) та університеті імені Ло́ранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина) – 1 рік.

**Українські університети**

 Для порівняння вивчалися програмами з англійської філології (035 Філологія, рівень другий: магістерський) таких українських вузів як: Київський національний університет імені Тараса Шевченка (Освітньо-наукова програма «Англійська мова та література (мова навчання англійська)»), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад», Національний університет «Києво-Могилянська Академія» (Освітньо-наукова програма «Мови (англійська й українська) та комунікація»).

 Структура деяких програм відрізняється в описі предметної галузі, зокрема цілі та теоретичний зміст узагальнені (програма Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та Національний університет «Києво-Могилянська Академія» (Освітньо-наукова програма «Мови (англійська й українська) та комунікація»), тоді як у програмі Київського національного університету імені Тараса Шевченка замість цілей вказані спеціальність, спеціалізація. Основний фокус освітньої програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відрізняється від університетів зазначених вище тим, що акцент робиться на підготовці фахівців, які володіють двома іноземними мовами та їх викладання. До прикладу у програмі Національного університету «Києво-Могилянська Академія» основний фокус поставлений на оволодіння мовною комунікацією (англійська), у програмі Київського національного університету імені Тараса Шевченка – на мовну комунікацію та викладання англійської мови та літератури, у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника поставлений акцент на ширші компетентності, такі як комунікація, переклад, друга іноземна мова.

Найбільше за структурою програма Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича подібна до програм Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Однак, у програмі Київського національного університету імені Тараса Шевченка додатково описані **фахові компетентності** та **програмні результати навчання** для вибіркових дисциплін і сама програма подається двома мовами (українською та англійською). Вибіркові дисципліни подані блоками відповідно до тематики «Англійська мова в мультикультурному освітньому середовищі» та «Сучасна література англомовних країн».

Перелік предметів у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича має як подібності так і відмінності до переліку предметів у програмі Київського національного університету імені Тараса Шевченка, у програмі Національного університету «Києво-Могилянська Академія» та у програмі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. У цих двох університетах співпадають такі обов’язкові компоненти як англійська мова, психологія, педагогіка. Різниця в описі компонентів полягає у тому, що акцент предметів у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича спрямований в основному на сучасну англійську мову, другу іноземну мову (англійська, французька), методику їх викладання, вивчення рідної мови, тоді як у програмі університету імені Тараса Шевченка велика частина предметів присвячена більш поглибленому вивченню літературознавству, писемної грамотності та викладанню англійської в мультикультурному освітньому середовищі. В Національному університеті «Києво-Могилянська Академія» компетентності в основному формуються з лінгвістики, комунікації; у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, хоча і є фокус на основну іноземну мову та другу іноземну мову, але не через призму методики викладання, а не перекладознавства.

Щодо вибіркових дисциплін, то тут різниця є як у структурі їх представлення так і у наповненості. Опис вибіркових компонентів у програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича поділений на блоки без тематичної прив’язки. У програмі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича вибіркові компоненти спрямовані, в основному, на сучасну англійську мову професійного спрямування, комунікативну лінгвістику, перекладознавство, поглиблене вивчення другої іноземної мови. Натомість у програмі Київського національного університету імені Тараса Шевченка вибіркові дисципліни розподілені на 2 загальні блоки відповідно до різних предметних областей *«Англійська мова в мультикультурному освітньому середовищі»,* в якому компоненти націлені на опанування навичок викладання та комунікації та *«Сучасна література англомовних країн»*, в якому предмети сфокусовані на опанування компетентностей з літературознавства. У програмі Національного університету «Києво-Могилянська Академія» вибіркові професійні дисципліни не мають поділу на блоки, правда виділяється окремий блок вибіркових дисциплін з навчальних планів інших освітньо-наукових програм НаУКМА. Їх компоненти сфокусовані на поглиблене опанування навичок з комунікації, теоретичної лінгвістики та вводиться перекладознавство. У програмі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника перелік вибіркових дисциплін не подається.

 Кожна програма, яка була нами проаналізована – унікальна і має свої особливості, а саме у кожному університеті поглиблено вивчається певна галузь англійської філології. Відмінність освітньо-професійної програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича полягає в тому, що тут робиться акцент на формування компетентностей двох і більше іноземних мов, методики їх викладання, освоєння навичок комунікації англійською мовою різногалузевого спрямування.