

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва інституту/факультету)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови у ЗЗСО / Methodology of Teaching English at Secondary School

(вказати назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій

(освітньо-науковий)

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Методика навчання англійської мови у ЗЗСО Складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 29.06.2023 р.
(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: Шибя Альона Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови, Москаль Тетяна Дмитрівна, асистент кафедри англійської мови
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" 08 2024 року

Завідувач кафедри Єсипенко Н.Г.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від "12" 08 2024 року

Голова методичної ради факультету

Беженар І.В.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Шибя А.В.,
Москаль Т.Д., 2024 рік

Мета навчальної дисципліни:

Метою навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» є формування у студентів - майбутніх вчителів англійської мови основ методичної компетентності, яка включає сукупність методичних знань, навичок, умінь та індивідуальних якостей майбутніх вчителів.

Результати навчання:

Відповідно до ОП, завдання дисципліни спрямоване на те, щоб **розвинути:**

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Мовно-комунікативна компетентність А1

А1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

А1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички

Предметно-методична компетентність А2

А2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

А2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

А2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

А2.5 Здатність розвивати критичне мислення

А2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

А 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

Психологічна компетентність Б1

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

Б1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

Емоційно-етична компетентність Б2

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. Компетентність педагогічного партнерства Б3

Б3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Інклюзивна компетентність В1

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

Проектувальна компетентність В3

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Прогностична компетентність Г1

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Організаційна компетентність Г2

Г2.1 Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Оцінювально-аналітична компетентність Г3

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Інноваційна компетентність Д1

Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності

Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

Здатність до навчання впродовж життя Д2

Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя

Рефлексивна компетентність Д3

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів

навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

вміти:

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (е- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, е- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і

можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

1. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки		Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів			Практичні	Семінарські	лабораторні	с	індивідуальні завдання	
Денна	2	3,4	7(3,4)	210		120			90		Залік, іспит
Заочна	2	3,4	7(3,4)	210		32			178		Залік, іспит

1.1. Загальна інформація

1.2. Структура змісту навчальної дисципліни

	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма

	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	ла б	ін д	с.р .		л	П	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Розуміння учнів та процесу учіння												
Теми занять	Змістовий модуль 1. Психологічні чинники в методиці викладання іноземних мов.											
Тема 1. Емоційні чинники у вивченні англійської мови	4		2			2			1			3
Тема 2 Мотивація.	4		2			1			1			3
Тема 3 Навчальні типи учнів.	4		2			1						4
Тема 4 Навчальні стилі та множинний інтелект.	4		2			1			1			4
Тема 5. Пізнавальні фактори у вивченні іноземної мови.	4		2			1						2
Тема 6. Таксономія Блума.	4		2			2			2			4
Тема 7. Навчальні стратегії у вивченні іноземної мови	4		4			1						3
Тема 8. Урахування вікових особливостей в процесі вивченні іноземної мови.	2		4			1						3
Разом за ЗМ1	30		20			10	30		5			26
Теми занять	Змістовий модуль 2. Оволодіння іноземною мовою											
Тема 1. Поняття «оволодіння» та «вивчення» іноземної мови.	5		2			1			1			5
Тема 2. Фактори оволодіння іноземною мовою.	5		4			2						6
Тема 3. Теорії оволодіння іноземною мовою.	5		4			2			1			4
Тема 4. Механізми оволодіння іноземною мовою.	5		2			2			1			4
Тема 5. Поняття про мовні форми, які виникають під впливом рідної мови учня, та їхнє значення для оволодіння іноземною мовою.	5		4			2						4
Тема 6. Шляхи впровадження прийомів оволодіння іноземною мовою на уроці іноземної мови.	5		4			1			2			3
Разом за ЗМ 2	30		20			10	30		5			26
Теми занять	Змістовий модуль 3. Розвиток автономії учня.											
Тема 1. Поняття про навчальну автономію. Принципи та умови розвитку навчальної автономії.	4		4			2			1			4
Тема 2. Шляхи розвитку навчальної автономії на уроці.	4		4			1			1			4
Тема 3. Шляхи розвитку навчальної автономії в самостійній роботі школярів та студентів.	5		4			1			1			4
Тема 4. Європейський мовний портфоліо.	4		2			1			1			4
Тема 5. Теорії навчальної автономії.	4		2			2						3

Тема 6. Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	5		2			2			1			4
Тема 7. Рівні навчальної автономії.	4		2			1						3
Разом за ЗМ 3	30		2 0			1 0	30		5			26
Усього годин	90		6 0			3 0	90		1 5			78

Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1

Теми занять	Змістовий модуль 1. Принципи комунікативного навчання мови											
Тема 1. Загальна характеристика та критика методів та підходів до навчання англійської мови	3		2			1			2			4
Тема 2. Принципи комунікативного навчання мови. Роль вчителя та учнів	3		2			1			2			4
Тема 3. Лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична комунікативні компетентності	3		2			1			1			4
Тема 4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти та їх роль у вивченні та навчанні іноземної мови.	5		2			3						3
Тема 5. Характеристика комунікативного завдання.	7		4			3			1			3
Тема 6. Комунікативне навчання мови (CLT) у класі.	3		2			1						3
Тема 7. Створення умов для комунікації в аудиторній практиці.	3		2			1						2
Тема 8. Риси/характеристика CLT: матеріали та форми роботи у класі	3		2			1						2
Разом за ЗМ 1	30		1 8			1 2	30		6			25
Теми занять	Змістовий модуль 2. Навчання граматики у контексті											
Тема 1. Місце граматики в CLT як фактор, що уможливорює та сприяє спілкуванню. Типи контексту.	4		2			2			1			4
Тема 2. Прескриптивна і дескриптивна граматики. Відмінність між граматиною в письмі та говорінні. Вимоги шкільної програми до викладання граматики.	4		2			2			1			4
Тема 3. Різні підходи до викладання граматики: індуктивний дедуктивний лексичний підхід	4		2			2			1			5
Тема 4. Критерії оцінювання, відбору та адаптування граматичних завдань.	5		2			3						5
Тема 5. Шляхи інтеграції граматики в комунікативний контекст	4		2			2			1			4
Тема 6. Граматика в автентичній мові. Довідкова та педагогічна граматика. Контраст між граматиною рідної та англійської мови.	4		2			2						2
Тема 7. Стратегії вивчення граматики: -співвідношення потреб у знаннях із цілями навчання	5		2			3						2

-застосування навичок мислення вищого порядку -когнітивна та компенсаційна стратегії												
Разом за ЗМ 2	30		1 4			1 6	30		4			26
Теми занять	Змістовий модуль 3. Навчання лексики у контексті											
Тема 1. Вимоги шкільної програми до викладання словникового запасу Роль рідної мови (L1) у навчанні та вивченні словникового запасу.	5		2			3			1			4
Тема 2. Групи слів за лексичним значенням.	5		2			3						4
Тема 3. Навчання та збільшення словникового запасу у навчальних посібниках. Критерії оцінки, відбору та адаптування лексичних завдань. Прийоми подання лексики.	5		2			3			1			5
Тема 4. Стратегії навчання лексики: -активна та пасивна лексика -мнемотехніка - методи групового навчання (наприклад, вікторини, ігри, кросворди)	5		2			3			1			5
Тема 5. Словниковий запас на межі з граматикою: -словосполучення та фразові дієслова, -прикметники з прийменниками	5		2			3			1			5
Тема 6. Лексичний підхід та його значення для роботи зі словниковим запасом у класі.	5		2			3						4
Разом за ЗМ 3	30		1 2			1 8	30		4			27
Теми занять	Змістовий модуль 4. Керування роботою класу											
Тема 1. Організація класу. Управління можливістю навчання та рівність можливостей для навчання. Поняття «керування роботою класу» та його роль в навчальному процесі	6		4			2			1			5
Тема 2. Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями. Прийоми роботи в класі. Способи взаємодії	6		4			2			2			4
Тема 3. Мовлення вчителя на уроці. Мова класного вжитку (наприклад: створення англійського середовища з мовою, даючи чіткі інструкції, виправдане використання рідної мови)	6		4			2						5
Тема 4. Студенто-центроване навчання. Практичні засоби активізації навчання (наприклад: формулювання хороших запитань, похвала, заохочення) Гнучкість: регулювання навчання до змінних умов	6		2			4						4
Тема 5. Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки,	6		2			4						4

час, місце, роздатковий матеріал, навчальні посібники).												
Разом за ЗМ 4	30		1 6			1 4	30		3			22
Усього годин	120		6 0			6 0	120		1 7			10 0

1.3. Індивідуальні завдання, передбачені робочим навчальним планом

№	Назва теми	Кількість балів
Модуль 1 Розуміння учнів та процесу учіння		
1	Урахування вікових особливостей в процесі вивчення іноземної мови.	1
2	Теорія навчальної автономії.	1
3	Психологічні чинники у розвитку навчальної автономії.	1
4	Рівні навчальної автономії	1
5	Європейський мовний портфоліо	1
6	Організація класу	1
Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1		
7	Налаштування контакту та взаєморозуміння з учнями	1
8	Мовлення вчителя на уроці	1
9	Роль вчителя	1
10	Студенто-центроване навчання	1
11	Прийоми роботи в класі	1
12	Організація навчального процесу на уроці (початок уроку, використання дошки, час, місце, роздатковий матеріал, навчальні посібники).	1

1.4. Самостійна робота студента (ІНДЗ)

№	Назва теми	К-ксть балів
	Можливість неформальної освіти	4

* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

2. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Метод проєктів: створення і реалізація студентами проєктів англійською мовою.

Круглий стіл: обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.

Групова робота та робота в парах: робота в малих групах та парах для вирішення завдань та виконання проєктів.

Дискусії: студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та доходячи загальної згоди.

Портфоліо - збірка кейсів, робіт та матеріалів, які показують успішність діяльності студентів

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>)."

3. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю(іспит).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за участь у семінарських заняттях, виконання тестових завдань, написання есе). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Студент, який набрав протягом нормативного терміну вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 30 балів, він не допускається до складання іспиту чи заліку.

Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається іспит, виводиться з суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) (до 40 балів).

Перелік питань екзаменаційного контролю

Psychological Factors in Language Learning

What is the role of motivation in language learning, and how can teachers enhance it in the classroom?

Explain the concept of anxiety in language learning and suggest three strategies to reduce it.

How does self-esteem affect a learner's language acquisition process?

Discuss the impact of learning styles and preferences on language acquisition. Provide examples.

How can teachers cater to different types of intelligence (e.g., linguistic, musical, interpersonal) in their language classes?

Language Acquisition

What is the difference between language learning and language acquisition?
 What is the difference between first language acquisition and second language acquisition?
 Explain Krashen's Input Hypothesis and its implications for language teaching.
 Discuss the role of age in language acquisition. What are the critical period hypotheses?
 What are the stages of interlanguage development, and why are they important in understanding language acquisition?
 Explain the concept of 'fossilization' in language learning and provide an example.

Learner Autonomy

Define learner autonomy and discuss its importance in language learning.
 List three strategies a teacher can use to promote learner autonomy in an EFL classroom.
 Explain how technology can support learner autonomy in language learning. Provide examples.
 Discuss the role of reflection and self-assessment in developing learner autonomy.
 How can a teacher create a learning environment that encourages autonomy among language learners?
 Describe the challenges that teachers might face in fostering learner autonomy and suggest solutions.

Principles of Communicative Language Teaching (CLT)

What are the key principles of Communicative Language Teaching (CLT)?
 Explain the role of authentic materials in CLT. Provide examples.
 How does the role of the teacher change in a communicative language classroom compared to a traditional classroom?
 What are some common challenges in implementing CLT in a classroom, and how can they be overcome?
 Describe a communicative activity that helps develop both learner's language fluency and accuracy.

Teaching Grammar and Vocabulary in Context

Why is it important to teach grammar and vocabulary in context rather than in isolation?
 Provide an example of a grammar activity/vocabulary that is taught in context and explain its benefits.
 Discuss how inductive and deductive approaches can be used to teach grammar in context.
 What are the potential drawbacks of teaching grammar in context, and how can they be addressed?
 How can teachers balance explicit grammar instruction with communicative practice in language teaching?
 What are the ways of presenting vocabulary?

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1 та 2 :

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і

	структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання № 3 мають практичний характер

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія

Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025)."«Методика викладання англійської мови у ЗЗСО» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання. Критерії оцінювання варіюються відповідно до типу завдання. На кінець курсу всі бали за виконані модульні завдання враховуються у середньо зважену підсумкову оцінку.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

Розподіл балів, які отримують студенти

Залік

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)			Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3		
20	20	20	40	100

Екзамен

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)	Кількість балів	Сумарна к-ть балів
---	-----------------	--------------------

				(екзамен)	
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4		
15	15	15	15	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	Відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
Задовільно	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

6. Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання з дисципліни є наступні:

- Есе
- рефлексивне письмо
- доповідь/звіт
- презентація
- вікторина
- розробка навчальних матеріалів і тестів
- портфоліо
- проекти (індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.)
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, творча робота) відповідь студента.

Формою підсумкового контролю є іспит.

Семестр 3. Модуль 1. Розуміння учнів та процесу учіння

Зразок специфікації оцінювання:

Оцінювання у модулі складається з двох завдань:

1. Підсумкова перевірка засвоєння матеріалу у письмовій формі з можливістю використовувати довідкову літературу (40 балів від загальної оцінки за модуль)
2. Портфоліо з трьох завдань (60 балів від загальної оцінки за модуль)

Завдання 1

Індивідуально, виконайте вікторину «3 відкритим підручником» (20 пунктів) для перевірки вашого розуміння після уроків 1.1 – 1.3. До кожного пункту напишіть до 50 слів і отримайте 2 бали за повністю правильну відповідь або 1 за частково правильну відповідь. Використовуйте книги або власні записи (лекційні записи), якщо це необхідно.

Завдання 2

Індивідуально, створіть портфоліо, яке міститиме наступні пункти:

Елементи портфоліо		Оцінювання
1	Особистий внесок свого власного досвіду з вивчення іноземної мови	20 балів
2	Ряд рекомендацій, спрямованих на розвиток автономії учня у певній групі	20 балів
3	Рефлексивний звіт з ключових моментів навчання	20 балів
Загалом		60 балів

Елемент 1

Напишіть про особистий внесок (від 250 до 300 слів) щодо власного досвіду з вивчення мови, вказуючи мотивацію, самоствердження, спосіб сприйняття навчального матеріалу, навчальні стратегії, стадії розвитку мовних форм, які виникають під впливом рідної мови учня (20 балів від загального модуля).

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Очевидність здатності рефлексувати над досвідом вивчення	10 балів
Логічність викладення	5 балів
Загалом	20 балів

Елемент 2

Складіть характеристику певної групи учнів, за якими ви спостерігали у школі (див. таблицю нижче) і дайте ряд рекомендацій (до 300 слів), спрямованих на розвиток автономії учня. Посилайтеся на відповідні теорії.

Характеристика групи

Вік	
Перша (рідна) мова	
Cultural background	
Рівень англійської мови	

Спосіб сприйняття навчального матеріалу	
Навчальні потреби	

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання(число слів, наявність характеристики учнів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Очевидність здатності робити практичні рекомендації для розвитку автономії учнів з урахуванням відповідних теорій	15 балів
Загалом	20 балів

Елемент 3

Написати рефлексивний звіт (до 300 слів) від 3 до 5 найбільш важливих моментів навчання під час уроків 1.1 – 1.3, у тому числі спостереження за уроком. Поясніть, чому вони важливі і чому вони важливі для Вас, як майбутнього вчителя, так і для ваших майбутніх учнів (20 балів від загального модуля).

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кількість ключових моментів, кількість слів, дотримання кінцевого терміну здачі)	5 балів
Ознаки відповідного міркування (рефлексії)	15 балів
Загалом	20 балів

Семестр 4. Модуль 2. Підготовка до вчителювання 1

Оцінювання у модулі складається з наступних завдань:

1. Портфоліо вміщує п'ять елементів (максимально 100 балів за модуль). Завдання портфоліо підтверджені у погодженому форматі.

Індивідуально створити портфоліо, яке вміщує наступні елементи:

Елементи портфоліо		Оцінювання
1	Серія видів діяльності для викладання граматики у контексті	20 балів
2	Серія занять для навчання лексики в контексті	20 балів
3	Аналітичне твердження методів та підходів, які потрібно демонструвати	20 балів
4	Аналіз уроку, який спостерігають під час шкільної педагогічної практики з акцентом на організацію, способів участі/взаємодії, мовою, якою викладають на уроці та допоміжними ресурсами під час уроку	20 балів
5	Педагогічні підрахунки (прибл. 200-250 слів) мікронавчання, адресовані комунікативними вимірами у викладанні граматики та лексичного мінімуму	20 балів
Всього		100 балів

Елемент 1

Поєднати 4 види активностей/вправ для навчання граматики у комунікативному контексті до певних груп учнів.

Хід роботи:

- Обрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та опису ходу завдання.
- Провести елемент уроку серед Ваших однолітків, виконуючи одне із завдань на занятті з методики.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Важливість завдань для цільової групи учнів	5 балів
Демонстрація розуміння різних видів граматичних завдань та їхнє застосування на уроці	10 балів
Всього	20 балів

Елемент 2

Поєднати 4 види вправ для навчання лексики у комунікативному контексті до певних груп учнів.

Хід роботи:

- Обрати завдання, використовуючи наступні критерії: потреби учня, вік учня, рівень англійської мови, спосіб сприйняття навчального матеріалу, вимоги шкільної програми.
- Проводити кожне завдання з певною метою, чіткими вказівками та опису ходу завдання.
- Навчити Ваших однолітків, які виконують роль групи учнів, одному із завдань

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Важливість завдань для цільової групи учнів	5 балів
Демонстрація розуміння різних видів вокабулярних завдань та принципів, які їх підкреслюють.	10 балів
Всього	20 балів

Елемент 3

Доповніть свій персональний навчальний звіт (Модуль 2, Завдання 2) з рефлексією (200-250 слів) на методи та підходи, які Ви вже демонстрували та їх вплив на Вас, як на учня.

Зверніть увагу на наступні аспекти:

- Погляди на мову
- Увага до викладання
- Роль учня та вчителя
- Мова викладання
- Ставлення до помилок
- Типові завдання
- Сильні та слабкі сторони

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація розуміння принципів комунікативного навчання мови та як втілити їх у практику на уроці.	15 балів
Всього	20 балів

Елемент 4

Проаналізуйте урок, який Ви спостерігали під час проходження педагогічної практики у школі, звертаючи увагу на організацію, способи участі/взаємодії, мову навчання та допоміжні ресурси на уроці.

Хід роботи:

- Спостерігати за уроком та виконувати завдання на спостереження
- Написати звіт уроку, який базується на Вашому спостереженні організації, способів участі/взаємодії, навички викладання; вкажіть, які із зазначених аспектів сприяють ефективності уроку та чому; визначіть найважливіші фактори, які особисто Вам знадобляться для розуміння організації Вашого власного класу у майбутньому.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація розуміння принципів організації учнів на уроці та як втілити їх у практику.	15 балів
Всього	20 балів

Елемент 5

Складіть педагогічний звіт (прибл. 250-300 слів) мікронавчання, направлений на комунікативне навчання граматики чи вокабуляру.

Питання, які необхідно взяти до уваги:

- Особливості, які визначив вчитель під час мікронавчання та здобутим досвідом або під час участі, як учня

- Лексичні /граматичні матеріали, які студент випробовував та зворотня реакція, яку він отримав від однолітків
- Умови у класі , які допомагають вчителю навчати ефективно або які заважають мікронавчанню
- Будь-які відмінності у тому, яким чином Ви вивчали вокабуляр/граматику у школі та способами, які б Ви обрали для навчання в майбутньому.

Критерії оцінювання	Оцінювання
Виконання завдання (кінцевий термін, кількість завдань)	5 балів
Демонстрація роздуму над мікровикладанням та досвідом вивчення (аналізуючи зміст модулю з різних перспектив; аргументів).	15 балів
Всього	20 балів

Тема 2.4 Управління класом оцінюється під час проходження педагогічної практики

7. Рекомендована література

7.1. Фахова (основна) – українських і зарубіжних видань

1. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К: Ленвіт, 2013.
2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов: Контроль у навчанні іноземної мови : навч. посібник / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2008. – С. 92-104.
3. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) Discover English. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
4. Gass, S. and L. Selinker (2008) Second Language Acquisition: An Introductory Course: Taylor & Francis e-Library.
5. Harmer, J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.
6. Richards, J. C. (2015) Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press
7. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press
8. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility. Cambridge: CUP.
9. Scrivener, J. (2012) Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Thornbury, S. (2002) How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.
11. Ur, P. (2012) A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition.

7.2 Додаткова література

1. Худик К.Г., Ноздрачова О.Г. Формування позитивної мотивації у вивченні іноземної мови. Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти. Чернівці. No 3 (13), 2013. С. 170-174.
2. Куковська В.І., Гунько Ю. Використання освітньо-технологічної платформи Edmodo як засобу формування іншомовної граматичної компетентності учнів старших класів. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім "Родовід". 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 36-48.
3. Москаль, Т.Д. (2020) Навчання майбутніх учителів англійської мови професійно орієнтованої дискусії [online]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
4. Навчальні програми для 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/educational-programs/>
5. Ніколаєва, С.Ю. (2002) *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*. К.: Ленвіт. 2-ге видання.
6. Bolitho, R. and B. Tomlinson (1995) *Discover English*. Oxford: Heinemann. 2nd edition.
7. Bolitho, R. (1991) *Place for Second Language Acquisition in Teacher Development and in Teacher Education Programmes*. PUB DATE 91 NOTE 12 p.; In: Sadtono, Eugenius, Ed. *Language Acquisition and the Second/Foreign Language Classroom*. Anthology Series 28; see FL 021 883.PUB TYPE Reports Evaluative/Feasibility (142) Speeches /Conference Papers (150).
8. Brown, H. Douglas (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Longman: San Francisco State University.
9. Burkert, A., Dam, L. & C. Ludwig. (2013) *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy - Issues in Language teaching and Learning*. Palgrave/MacMillan.
10. Carter R. and M. McCarthy (2006) *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Dummet, P. and D. Larsen-Freeman (2003) *Teaching Languages: From Grammar to Grammarizing*. Rowley, Mass.: Newbury House.
12. Edge, J. (1989) *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited.
13. Ellis, R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
14. Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*: Taylor & Francis e-Library.
15. Harmer, J. (2007) Learners and Teachers. Theories, Methods and Techniques, Managing the Class. In *The Practice of English Language Teaching*. London: Pearson Longman.
16. Harmer, J. (2007) *How to Teach English: An Introduction to the Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. 2nd edition.
17. Harmer, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.
18. Harwood N. (ed.) (2010) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
19. Herschensohn, J., Young-Scholten, M. (2013) *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.

20. Krashen, S.D. (1987) *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International.
21. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson (2011) *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press
22. Lewis, M. (1997) *Implementing the Lexical Approach*, Hove: LTP.
23. Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
24. Loewen, Sh. (2013) *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*: Taylor & Francis.
25. Nation, I.S.P. (2008) *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage
26. Nation, I.S.P. (2013) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
27. Nunan, D. (1989) *Designing Tasks for the Communicative Classroom (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
28. Richards, J. C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
29. Richards, J. C. and T.S. Rodgers (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press
30. Saville-Troike, M. (2006) *Introducing Second Language Acquisition*: Cambridge University Press.
31. Scharle, A. & A. Szabo. (2000) *Learner Autonomy: a Guide to Developing Learner Responsibility*. Cambridge: CUP.
32. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
33. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
34. Weaver, C. (1996) *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann.
35. Willis, D. and J. Willis (2007) *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press

8. Інформаційні ресурси

1. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Розвиток візуальної грамотності студентів ЗВО на заняттях англійської мови. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 46. С. 19
URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/3.pdf>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=49506&lang=en>
2. Москаль, Т.Д. (2020) *Preconditions of leading a successful discussion in TESL format* [online]. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Available from: <http://www.innovpedagogy.od.ua/25-1>
3. *A Guide to Continuing Professional Development – Formal observations*. (2012) London: British Council. Available from: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/C226%20CPD%20Formal%20Observations%20Report%20v4.pdf> Accessed 25 Oct 2015
4. Beare, K. *Student Correction During Class – How and When* [online]. Available from: http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/i/i_correction.htm. Accessed 10 Feb 2015.
5. British Council. Learn English [online]. Available from: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org/en/>. Accessed 15 Feb 2015.

6. Council of Europe (2001) *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press [online].
URL:http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage. Accessed 10 Feb 2015
7. How to teach Grammar [online]. Available from:
<http://www2.vobs.at/ludescher/pdf%20files/grammar.pdf>. Accessed 13 Feb 2015.
8. Lexipedia. Where the words have meaning (2012) [online]. Available from:
<http://www.lexipedia.com>. Accessed 15 Feb 2015.
9. Maley, A., and Peachey, N. (2015) (Eds.) *Creativity in the English language classroom*. London: British Council. Available from:
http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/F004_ELT_Creativity_FINAL_v2%20WEB.pdf Accessed 25 Oct 2015
10. Moskal, T. (2017) *Discussion - Based Classroom in TESL Format*. Available from:
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raAqr9AoQKIJ:nbu.gov.ua/j-pdf/pedalm_2017_33_1.pdf+&cd=2&hl=uk&ct=clnk&gl=ua
11. Mumford, S. and S. Darn. *Classroom management: Speaking correction techniques* [online]. Available from:
<http://www.onestopenglish.com/support/methodology/classroom-management/classroom-management-speaking-correction-techniques/146455.article>. Accessed 10 Feb 2015.
12. Nunan, D. (2003) *Nine steps to learner autonomy* [online]. Available from:
http://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf Accessed 14 Feb 2015.
13. Schools World [online]. Available from: www.schoolsworld.tv Accessed 19 May 2016
14. Secondary school Curricula (according to the State Standards) [online]. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. Available from:
<http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html>. Accessed 20 Oct 2015.
15. Swan, M. (2012) Grammar [online]. Oxford: Oxford University Press. Available from: <http://teach-grammar.com/wp-content/uploads/2012/07/swan.pdf>. Accessed 13 Febr 2015.
16. Swift, S. Deciding What and When to Correct. In *An ELT Notebook. A Collection of articles on EFL methodology for teachers of all levels of experience* [online]. Available from:
<http://eltnotebook.blogspot.com/2007/04/deciding-what-and-when-to-correct.html>. Accessed 10 Feb 2015.
17. *Teaching English – Classroom management issues* [online]. Available from:
<http://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20mangement>
Accessed 19 May 2016

18. Teaching Grammar (2003, 2004) *The Essentials of Language Teaching* [online]. Washington, DC: The National Capital Language Resource Center. Available from: www.nclrc.org/essentials/grammar/grindex.htm. Accessed 13 February 2015
19. *The Teacher's Guide* [online]. Available from: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm Accessed 19 May 2016
20. Vocabulary.com (2015) [online]. Available from: <http://www.vocabulary.com/>. Accessed 15 Febr 2015.