

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма “Філологія” підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>). Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

Розроблено проєктною групою у складі:

1. **Тичініна Альона Романівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури, гарант ОП.
2. **Редька Ярослав Петрович** – кандидат філологічних наук, декан філологічного факультету, доцент кафедри історії та культури української мови.
3. **Осовська Ірина Миколаївна** – доктор філологічних наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної та гуманітарної діяльності.
4. **Єсипенко Надія Григорівна** – доктор філологічних наук, професор кафедри англійської мови.
5. **Гуцуляк Тетяна Євгенівна** – доктор філологічних наук, доцент кафедри сучасної української мови.
6. **Ковалюк Юрій Володимирович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови.
7. **Ніжнік Людмила Іванівна** – доктор філософії за спеціальністю 035 «Філологія», асистент кафедри лінгвістики та перекладу.
8. **Цівінська Юлія Вячеславівна** – аспірант кафедри української літератури.

За участі стейкхолдерів:

Капранова Яна Васильовича – доктора філологічних наук, професора, доктора габілітованого (мовознавство), професора Економіко-гуманітарного університету у Варшаві;

Кеби Олександра Володимировича – доктора філологічних наук, професора, професора кафедри зарубіжної літератури та германської філології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

Рака Олександра Михайловича – кандидата філологічних наук, доцента, завідувача кафедри іноземних мов Буковинського державного медичного університету;

Оксани Федунівч-Швед – кандидата філологічних наук, доцента кафедри методики викладання суспільно-гуманітарних дисциплін Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
за спеціальністю 035 «Філологія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. <i>Філологічний факультет</i> : кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури; кафедра сучасної української мови; кафедра історії та культури української мови; кафедра української літератури. <i>Факультет іноземних мов</i> : кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства; лінгвістики та перекладу; кафедра англійської мови.
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	Філологія
Форми здобуття освіти	Очна (денна), заочна, вечірня
Кваліфікація в дипломі	Ступінь освіти – доктор філософії Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035 Філологія Доктор філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 035 Філологія
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, термін навчання – 4 академічні роки; обсяг освітньої складової складає 45 кредитів ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	Немає
Цикл/рівень	FQ ENEA – третій цикл QFLLL – 8 рівень НРК України – 8 рівень

Передумови	Наявність ступеня магістра
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	До введення в дію стандарту вищої освіти
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	https://phil.chnu.edu.ua/aspirantura/035-filolohiia/
2. Мета освітньої програми	
Мета освітньо-наукової програми «Філологія» – підготовка висококваліфікованих фахівців зі ступенем «доктор філософії», здатних до проведення інноваційних філологічних досліджень, інтегрованих у сучасний науковий контекст, з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та міждисциплінарних підходів. Програма спрямована на формування наукової та освітньої еліти, яка активно долучається до розвитку української та світової філологічної науки, забезпечує взаємозв'язок освітньої, наукової, культурної та суспільної сфер, сприяючи збереженню інтелектуального потенціалу України, її інтеграції у глобальну академічну спільноту. Набуті за ОНП навички сприяють реалізації науково-дослідної, науково-педагогічної, науково-практичної та організаційної діяльності; формулювати робочі лінгвістичні та літературознавчі гіпотези на основі здобутого знання теоретичних концепцій філологічної думки; оволодіти новітніми методами філологічного аналізу тексту та його інтерпретації, методологією наукової та педагогічної діяльності; узгоджувати та поєднувати навчальну діяльність з науковою в освітніх закладах різних рівнів та науково-педагогічною діяльністю у ЗВО; проводити самостійні наукові дослідження у площині української філології.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань) спеціальність / спеціалізація	Об'єкт діяльності: комплексні проблеми і дослідницькі проекти в галузі філології, спрямовані на розв'язання теоретичних і практичних завдань, ефективність їх дослідження для поступу філологічної науки; методологічні підходи та методи лінгвістичних і літературознавчих досліджень. Цілі навчання: формування здатності продукувати нові наукові ідеї, ефективно розв'язувати складні проблеми в галузі лінгвістики та літературознавства, зокрема через глибоке переосмислення наявних теорій, створення нових концептуальних знань і підходів до їх практичного застосування в професійній діяльності. Навчання

	націлене на розвиток критичного мислення, здатності до інновацій у науковій і педагогічній практиці, а також вдосконалення професійної практики через застосування новітніх методів і технологій. Теоретичний зміст предметної області: сукупність основних ідей, понять, категорій, теорій, принципів і концепцій філології, а також міждисциплінарних підходів до вивчення мовних і літературних явищ. Методи, методики та технології: використання сучасних методологічних підходів до дослідження філологічних явищ, таких як герменевтичний, рецептивний, структурний, когнітивний, антропоцентричний, а також інші сучасні підходи в лінгвістиці і літературознавстві. Розвиток методик викладання філологічних дисциплін, застосування інноваційних технологій в освіті та дослідженнях, аналізі та інтерпретації текстів. Інструменти та обладнання: комунікаційні технології для ефективної презентації дослідницьких результатів і створення наукових публікацій, інформаційно-комунікаційні технології для підтримки процесів навчання та дослідження, а також сучасне програмне забезпечення для лінгвістичного аналізу, створення корпусів текстів і роботи з цифровими архівами літератури.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. ОНП “Філологія” орієнтована на підготовку професіоналів для науково-педагогічної та науково-дослідницької діяльності, реалізації наукових проєктів, а також інформаційно-аналітичної роботи в галузі лінгвістики, літературознавства й гуманітаристики загалом. Програма націлена на формування глибоких дослідницько-наукових і педагогічних компетенцій, розвиток здатності до проведення інноваційних досліджень і вирішення складних наукових завдань.
Основний фокус програми та спеціалізації	Підготовка докторів філософії передбачає поєднання освітніх компонентів у галузі філології (українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови). ОНП “Філологія” зосереджена на поглибленому вивченні мовних і літературних процесів у синхронії та діяхронії. Програма поєднує низку взаємопов’язаних спеціалізацій,

	зокрема українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови. Програма спрямована на розвиток у здобувачів здатності до комплексного аналізу мовних і літературних явищ, здійснення самостійної науково-дослідницької роботи, викладання дисциплін філологічного профілю, а також застосування філологічних знань у міждисциплінарному та міжнародному контекстах. Ключові слова: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, доктор філософії (PhD), гуманітарні науки, філологія, літературознавство, лінгвістика, методологія, українська мова, українська література, теорія літератури, література зарубіжних країн, германські мови, методологія, дослідницько-інноваційна діяльність.
Особливості та відмінності	Освітній складник програми зорієнтований на набуття аспірантами ґрунтовних знань зі спеціальності, розвиток професійної компетентності у сфері лінгвістики та літературознавства, оволодіння загальнонауковими, дослідницькими, аналітичними, комунікативними та цифровими компетентностями. Значну увагу приділено формуванню академічної доброчесності, критичного мислення та навичок міжкультурної комунікації. Програма передбачає оволодіння методикою представлення результатів власних наукових досліджень в усній і письмовій формах українською та іноземною мовами (зокрема англійською), а також уміння адаптувати їх до вимог сучасних наукових викликів. Науковий складник програми базується на авторських напрацюваннях наукових керівників, які реалізуються через індивідуальні траєкторії здобувачів, тематику дисертаційних досліджень та участь у наукових семінарах, конференціях, грантових і міждисциплінарних проєктах. Особливу увагу приділено інтеграції здобувачів до академічних спільнот, розбудові власного наукового профілю, зокрема через публікації у фахових виданнях. Програма передбачає застосування новітніх підходів у вивченні фактологічного матеріалу, зокрема когнітивного, дискурсивного, герменевтичного, інтермедіального, постколоніального, деколонізаційного, порівняльного аналізу, а також використання цифрових інструментів у філологічних дослідженнях. Ключовою відмінністю програми є інтеграція результатів неформальної освіти, індивідуалізація освітньої

	траєкторії та орієнтація на формування нової генерації дослідників, здатних працювати в умовах глобальних викликів гуманітаристики та культурної трансформації.
Структура програми	Структура програми передбачає виконання завдань освітньої та наукової частини відповідної спеціалізації. Завдання наукової частини аспіранти виконують упродовж усього терміну навчання. Зміст кожної частини програми зорієнтований на сучасні наукові дослідження з філології, враховує особливості теоретичних досягнень сучасної філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства, компаративістики), ґрунтується на сучасних результатах та тенденціях розвитку філології в Україні та за кордоном.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Вимогами до посад є наявність завершеного навчання, проведення досліджень високого рівня та досвід в дослідницькій та викладацькій роботі у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах. Випускники можуть працювати в університетах або наукових установах, у компаніях та на підприємствах, в академічних інститутах, у державних установах і в закладах вищої освіти (відповідно до розділу 2 «Професіонали» Національного класифікатора професій ДК 003:2010). 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2444.1 Науковий співробітник (філологія, лінгвістика, літературознавство та переклади) 2444.1 Філолог-дослідник 2444.1 Фольклорист 2444.2 Лінгвіст 2451.1 Літературознавець 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Випускник також може виконувати функції експерта, консультанта та радника з питань гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах влади, місцевого самоврядування, у громадських організаціях та інших установах. Самостійне працевлаштування.
Подальше навчання	Підвищення кваліфікації за профілем відповідних спеціальностей у галузі філології в науково-дослідних

	інститутах НАН України, провідних університетах України, закордонних університетах-партнерах ЧНУ та науково-дослідних центрах. Підвищення кваліфікації у закладах післядипломної освіти і наукових установах в межах освіти впродовж життя.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за ОНП здійснюється відповідно до концепції та основних принципів освітньої діяльності, визначеної Статутом ЧНУ: 1) нерозривність процесів теоретичного навчання, науково-дослідної роботи та набуття практичних умінь і навичок; 2) гарантування високої якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринках освітніх послуг, інтеграції в європейський простір вищої освіти; 3) побудова освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм на компетентнісній основі, з урахуванням професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку суспільства, держави; 4) визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій усіх рівнів; 5) упровадження безперервності освіти, надання можливості постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки й перепідготовки; 6) установлення відповідальності кожного учасника освітнього процесу, залучення всіх категорій науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників Університету та здобувачів вищої освіти до заходів із забезпечення якості освітніх програм; 7) формування стійкої позитивної академічної репутації Університету в Україні та за її межами (у світі) за всіма освітніми програмами; 8) презентація Університету на міжнародному ринку освітніх послуг; 9) формування суспільних цінностей і духовних орієнтирів в освітніх і наукових процесах. Відповідно до Стратегічного плану розвитку ЧНУ імені Ю. Федьковича на 2025-2029 рр. викладання та навчання

	здійснюється з фокусом на головні цінності – людиноцентричність; якісні освіта й дослідження (забезпечення високоякісної вищої освіти та освіти впродовж життя; стимулювання інноваційних освітніх процесів); інтернаціоналізація та інтеграція; суспільна відповідальність і патріотизм; доброчесність, етика та прозорість. Навчання – проблемно-орієнтоване. Поєднання лекцій, практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, використання дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів, проведення наукового дослідження, консультування з науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою; викладацька практика; підготовка та захист дисертаційної роботи. Студентсько-центроване навчання, самонавчання. Навчання спрямоване на розвиток навичок генерування нових наукових ідей, здатності до критичного мислення та самостійного здобуття глибинних знань. Освітній процес реалізується у форматі лекцій, семінарів, практичних занять у групах, самостійної роботи з використанням елементів електронного навчання в системі Moodle, індивідуальної навчальної діяльності аспірантів, педагогічної (асистентської) практики, консультацій з викладачами, а також роботи над власним науковим дослідженням. Наукова складова освітнього процесу реалізується відповідно до індивідуального плану аспіранта, який передбачає написання та публікацію наукових статей у фахових виданнях; апробацію результатів дослідження на науково-методичних семінарах; апробацію наукових доповідей на конференціях; написання тексту та публічний захист дисертації. Програма стимулює самостійний внесок аспірантів у розвиток методик дослідження актуальних проблем філології, а також їх включення в наукову комунікацію в межах фахової та міждисциплінарної гуманітарної спільноти. Здобувачі мають можливість долучатися до академічної мобільності, брати участь у міжнародних наукових конференціях, дослідницьких проєктах і програмах академічних стажувань.
Оцінювання	

	Нормативним орієнтиром в оцінюванні здобувачів (поточний контроль, письмові та усні іспити, заліки, семінари та практичні заняття, презентації, звіти, підсумкова атестація, захист дисертації) постає Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», розділ «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії». Критерії оцінювання відображені в робочих програмах і силабусах освітніх компонент, на відповідних сторінках системи електронного навчання ЧНУ на платформі Moodle. Результати виконання наукової складової освітньо-наукової програми оцінюються на основі проміжних і річних звітів аспірантів та підсумкової атестації, а також за підсумками їхньої участі в кафедральних та міжкафедральних науково-теоретичних семінарах. Письмові екзамени, диференційовані заліки, презентації, індивідуальні завдання, колоквиуми, практика, семінари й наукові звіти з оцінюванням досягнутого, виступи на наукових конференціях, наукові публікації. Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Принциповими аксіологічними орієнтирами в процесі оцінювання є Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Положення про виявлення і запобігання академічному плагіату.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології в межах професійної, наукової та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення на міжнародному та національному рівні.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до формування системного наукового та загальнокультурного світогляду. ЗК 2. Здатність ефективно вести наукову діяльність у національному та міжнародному науковому просторі. ЗК 3. Здатність до проведення самостійних досліджень на високому рівні з опертям на найновіші світові здобутки в галузі філології.

	ЗК 4. Здатність використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології в науковій діяльності філолога. ЗК 5. Здатність до усної і письмової комунікації та обговорення результатів наукових досліджень українською та іноземною мовами. ЗК 6. Здатність працювати в команді, обмінюватися досвідом задля досягнення результату. ЗК 7. Здатність до усвідомлення норм наукової етики та дотримання правил академічної доброчесності. ЗК 8. Здатність у процесі наукових досліджень виявляти повагу до людської гідності (відмова від домінування, заподіяння шкоди й насильства) незалежно від статевої та гендерної самоідентифікації; здатність усвідомлено визнавати різноманіття підходів до права бути іншим. ЗК 9. Здатність розробляти та удосконалювати зміст освітніх компонентів та навчально-методичних матеріалів, планувати і проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів ВО, здійснювати керівництво дослідницькою роботою здобувачів ВО, проектувати оцінювання результатів навчання. ЗК 10. Здатність організувати особистий професійний розвиток.
Фахові компетентності спеціальності	ФК 1. Здатність використовувати знання з філології для доповнення наявних системних світоглядних знань, концепцій на основі вивчення нових фактів і явищ. ФК 2. Здатність на високому рівні застосовувати методи наукового аналізу, структурувати мовний та літературний матеріал з урахуванням традиційних і новітніх методологічних принципів і засад. ФК 3. Здатність на високому рівні проводити фахове наукове дослідження, презентувати його широкій науковій спільноті, захищати результати власного наукового доробку, відстоювати право на інтелектуальну власність. ФК 4. Здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, професійно застосовувати знання з обраної філологічної галузі – мовознавства, літературознавства, літературної критики, перекладознавства, компаративістики тощо. ФК 5. Здатність чітко, логічно та послідовно висловлювати думку, досконало спілкуватися усною і писемною формами української та іноземної мов.

	ФК 6. Здатність ініціювати та організовувати різні форми науково-педагогічної діяльності в контексті європейської та євроатлантичної інтеграції. ФК 7. Здатність методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; екстраполювати засвоєні знання, уміння, навички з філологічних дисциплін у методологію власних дослідницьких проєктів. ФК 8. Здатність опановувати методологічні та методичні аспекти сучасної наукової термінології та технології термінотворення. ФК 9. Здатність аналізувати та вирішувати проблеми в галузі порівняльно-типологічного й діяхронійного мовознавства через використання теоретичних та експериментальних методів, використовувати теоретичні знання про основні напрями досліджень у площині сучасного українського та зарубіжного мовознавства, зокрема у галузях комунікативної, когнітивної та зіставної лінгвістики, у сфері дискурсології, лексикології, концептології, ономастики, соціолінгвістики, а також у межах гендерного та лінгвокультурологічного підходів до мови. ФК 10. Здатність на високому рівні володіти знаннями про теоретико-методологічні підходи в літературознавстві та розуміти сутність механізмів та підходів літературознавчого аналізу художнього твору, зокрема цілісного, структурного, культурно-історичного, біографічного, герменевтичного, наративного, компаративного, міфопоетичного, гендерного, антропологічного, рецептивного. ФК 11. Здатність керувати освітнім процесом професійної підготовки в галузі філології, використовуючи інноваційні освітні технології у закладах вищої освіти, форми та способи контролю і оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів вищої освіти.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Аналізувати наукові праці з філології та суміжних галузей знань, виявляти дискусійні та малодосліджені питання, формулювати наукову проблему і мету власного наукового дослідження з урахуванням сучасних наукових тенденцій і загального наукового процесу, усвідомлювати, доводити його актуальність і значення для розвитку інших галузей науки. ПРН 2. Проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності,

формувати проєктну команду дослідників для вирішення дослідницької проблеми, формулювання робочих гіпотез, накопичення інформації, підготовки пропозицій.

ПРН 3. Уміти кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, фахових рецензованих виданнях, успішно спілкуватися з рецензентами та редакторами.

ПРН 4. Уміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову в науково-педагогічній діяльності.

ПРН 5. Аналізувати мовні явища в різних аспектах: історичному, семантичному, стилістичному, функціональному, етимологічному, соціолінгвістичному, соціокультурному та ін., визначати основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.

ПРН 6. Характеризувати основні тенденції літературного розвитку в культурному контексті та аспекті історико-суспільних явищ, визначати роль і місце окремого автора в літературному процесі, його приналежність до стильової епохи чи певного художнього напрямку, використовувати різні підходи (історико-типологічний, рецептивно-естетичний, психологічний, культурологічний, гендерний, постколоніальний, герменевтичний) при характеристиці літературних явищ з урахуванням також і практики компаративних літературознавчих студій тощо.

ПРН 7. Демонструвати філологічну освіченість, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку мовознавчої та літературознавчої науки, персоналій; обізнаність із надбаннями світової літератури, перекладними текстами; користуватися словниками та тезаурусами різних типів, довідниками, інтернет-ресурсами та електронними посібниками.

ПРН 8. Використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, збиранні, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

ПРН 9. Ініціювати наукові та інноваційні комплексні проєкти в галузі філологічної науки, уміти використовувати практичні навички щодо процедур, прийомів і методів, які передбачені міжнародними,

	державними та приватними організаціями при розробці та експертизі проєктів. ПРН 10. Уміти конструктивно діяти, дотримуючись принципів соціальної відповідальності на основі етичних норм. ПРН 11. Уміти підготувати на основі самостійно отриманих результатів та успішно захистити дисертаційне дослідження. ПРН 12. Уміти проводити навчальні заняття за фаховими дисциплінами, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, дотримуватися психолого-педагогічних вимог до організації навчального процесу та забезпечення якості вищої освіти. ПРН 13. Уміти налагоджувати партнерську взаємодію з різними учасниками освітнього процесу (здобувачами, академічною спільнотою, освітніми менеджерами)
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До викладання навчальних дисциплін на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти допускаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями. У підготовці фахівців беруть участь такі кафедри Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: кафедра сучасної української мови, кафедра історії та культури української мови, кафедра української літератури, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури, кафедра германської філології та перекладу, кафедра лінгвістики та перекладу. До викладання освітніх компонент залучені й викладачі інших кафедр університету. Допускається й заохочується (разове або регулярне) залучення лекторів, провідних фахівців інших наукових та освітніх установ. Науково-педагогічні кадри відповідають вимогам чинних нормативних актів, зокрема, мають належну кількість і якість досягнень у професійній діяльності (за останні 5 років) згідно з п. 37 і п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу достатнє для забезпечення підготовки фахівців вказаної

	спеціальності і відповідає Акредитаційним вимогам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу використовується навчально-матеріальна база філологічного факультету та факультету іноземних мов, які мають необхідне технічне обладнання та засоби обчислювальної техніки, комп'ютерні класи, аудиторії з мультимедійними проєкторами та інтерактивними дошками. Для забезпечення ефективного навчального процесу надається вільний доступ до мережі Інтернет.
Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Завдяки міжнародним проєктам МОН України Чернівецький національний університет має доступ до реферативних баз даних цитувань Web of Science та Scopus, а також – до повнотекстових баз даних: Cambridge University Press, видавництва Springer (книги та журнали), JSTOR Archive Journals, ScienceDirect. (http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/07purch_db). Для аспірантів та викладачів ЧНУ регулярно пропонуються тестові доступи до сучасних світових інформаційних ресурсів: http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/06test_acc Аспіранти мають можливість доступу до мережі WiFi, а відтак – до світових електронних ресурсів, за допомогою новітньої університетської локальної мережі EDUROAM: https://online.chnu.edu.ua/eduroam/. Для забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою надається доступ до фондів наукової бібліотеки ЧНУ та відповідних кафедр. Наукова бібліотека ЧНУ постійно передплачує фахові журнали філологічного профілю, а також має великий фонд навчальної та навчально-методичної літератури (наприклад: http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04fondy/01period); доступ до електронного каталогу: http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/01elcat Періодичні видання ЧНУ, включаючи архів Наукового вісника: http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres/04elib/05sci_publ_chnu Аспіранти мають доступ та доповнюють повнотекстову базу наукових даних завдяки наявному інституційному

	репозитарію відкритого доступу ARCher: https://archer.chnu.edu.ua. Аспіранти користуються бібліотечним фондом факультетських методичних кабінетів, серійними науковими виданнями університету («Питання літературознавства», «Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філологія»). Систематично оновлюються та поповнюються наукові й навчально-методичні матеріали у відповідних рубриках та сторінках кафедр на офіційному Web-сайті факультетів / університету. Компоненти ОНП представлені в системі електронного навчання ЧНУ на платформі Moodle.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Кредитна і ступенева мобільність у рамках програм національного академічного обміну ЧНУ. Національна кредитна мобільність передбачена за окремими навчальними блоками (модулями). Регулюється двосторонніми угодами між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Кредитна і ступенева мобільність у межах програм міжнародного академічного обміну ЧНУ. Підґрунтям для міжнародної кредитної мобільності постають договори, укладені між ЧНУ імені Юрія Федьковича й ЗВО (університетами й академіями) країн-партнерів. <i>1. Двосторонні угоди з:</i> Угода Люблінським католицьким університетом; Угода з Краківським педагогічним університетом; Угода з Ягеллонським університетом; Угода зі Щецинським університетом; Угода з Інститутом славістики Польської академії наук; Угода з Академією ім.Я. Длугоша у Ченстохові. <i>2. Кредитна мобільність:</i> Угода Erasmus+ з Ягеллонським університетом; Угода Erasmus+ з Люблінським католицьким університетом; Угода Erasmus+ з Жешівським університетом; Угода Erasmus+ з Сучавським університетом; Угода Erasmus+ з Краківським педагогічним університетом; Угода Erasmus+ зі Щецинським університетом. Також кредитна і ступенева мобільність можлива з університетами-партнерами із консорціуму UNITA.

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян за умови вивчення здобувачем української мови. Ми надаємо можливість підготовки та прийому на навчання іноземних здобувачів згідно з чинним законодавством України та Правилами прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича. Існує практика періодичних науково-дослідних стажувань іноземних аспірантів (як приклад: стажування на філологічному факультеті аспіранта Університету імені Миколая Коперніка (м. Торунь, Польща) в рамках Угоди про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Міністерством національної освіти Республіки Польщі (період: жовтень, 2021 – січень, 2022).
---	---

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кред.	Форма підс.контр.
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОНП			
ОК 1	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	6	Залік, екзамен
ОК 2	Філософія та методологія науки	4	Екзамен
ОК 3	Проектний менеджмент	3	Залік
ОК 4	Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	3	Екзамен
ОК 5	Методологія та методика філологічних досліджень	4	Екзамен
ОК 6	Інформаційно-комунікаційні технології в науковій та педагогічній діяльності філолога	3	Залік
ОК 7	Історико-теоретичні парадигми мовознавства	3	Екзамен
ОК 8	Теоретико-методологічні парадигми літературознавства	3	Екзамен
ОК 9	Виробнича практика “Асистентська” практика	4	Залік
Загальний обсяг обов’язкової компоненти ОНП		33 (73,4%)	
Вибіркові компоненти ОНП			
<i>(аспірант обирає по 4 дисципліни з каталогу)</i>			
ВК 1	Дисципліна самостійного вибору № 1	3	Залік
ВК 2	Дисципліна самостійного вибору № 2	3	Залік
ВК 3	Дисципліна самостійного вибору № 3	3	Залік
ВК 4	Дисципліна самостійного вибору № 4	3	Залік

Загальний обсяг вибірових компонент:		12 (26,6%)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП		45	

Каталог дисциплін самостійного вибору:

<https://docs.google.com/document/d/1IPmxXtdm7v4AfXB9Fmlol4C2LkFAM3m8EWmmmpc2uNI/edit?tab=t.0>

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОНП

Перший рік навчання		Другий рік навчання		Третій рік навчання		Четвертий рік навчання	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Освітня діяльність							
Обов’язкова компонента							
Філософія та методологія науки		Виробнича практика “Асистентська” практика					
Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування							
Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО	Теоретико-методологічні парадигми літературознавства						
Методологія та методика філологічних досліджень	Історико-теоретичні парадигми мовознавства						

[illegible]

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
Перший рік навчання	Другий рік навчання	Третій рік навчання	Четвертий рік навчання
Формування емпіричної бази, розробка методики та структури дисертаційного дослідження; Формулювання робочої гіпотези; Підготовка матеріалів для наукових статей	Написання та публікація наукових статей; Підготовка тексту структурних підрозділів дисертації	Написання та публікація наукових статей; Підготовка тексту структурних підрозділів дисертації	Завершення роботи над текстом дисертації
Участь у наукових конференціях; Участь у програмах академічного обміну	Участь у наукових конференціях; Участь у програмах академічного обміну; Апробація результатів дослідження	Участь у наукових конференціях; Участь у програмах академічного обміну та стажування; Апробація результатів дослідження	Попередній захист дисертації на засіданні кафедри (фахового семінару); Прилюдний захист дисертації

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТЕЙ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОНП

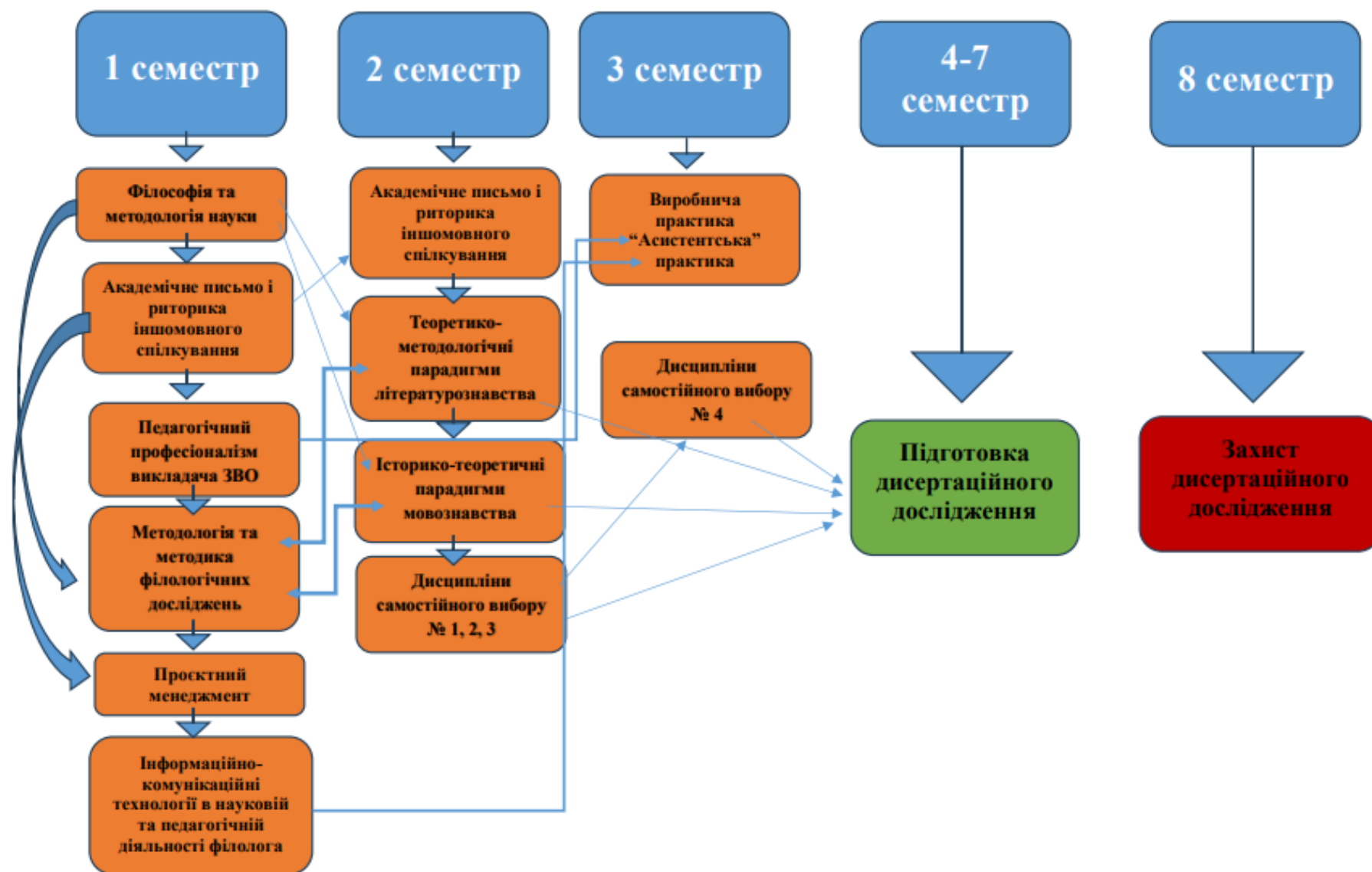
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1		*	*		*		*	*	
ЗК 2	*	*			*	*	*	*	
ЗК 3	*				*		*	*	
ЗК 4						*	*	*	*
ЗК 5	*				*		*		
ЗК 6			*	*					*
ЗК 7		*		*	*			*	*
ЗК 8		*		*					*
ЗК 9				*					*
ЗК 10	*		*			*	*	*	*
ФК 1		*			*		*	*	
ФК 2					*		*	*	
ФК 3	*	*	*		*				

ФК 4	*	*			*	*			*
ФК 5	*								*
ФК 6				*		*	*	*	*
ФК 7	*		*		*	*			
ФК 8					*		*	*	
ФК 9					*		*		
ФК 10					*			*	
ФК 11				*					*

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ
КОМПОНЕНТАМИ ОНП**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1	*	*			*		*	*	
ПРН 2			*		*				
ПРН 3	*				*	*	*	*	
ПРН 4	*		*			*			*
ПРН 5					*		*		
ПРН 6					*			*	
ПРН 7					*	*	*	*	*
ПРН 8						*			*
ПРН 9			*						
ПРН 10		*		*					*
ПРН 11		*			*	*	*	*	
ПРН 12				*					*
ПРН 13				*					*

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОНП



МАКСИМАЛЬНИЙ ТА/АБО МІНІМАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСНОВНОГО ТЕКСТУ ДИСЕРТАЦІЇ

Згідно з набуттям чинності Постанови КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 “Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії” мінімальний обсяг дисертаційного дослідження підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня – доктора філософії (PhD) – вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» має становити *8 авт. арк.*, а максимальний – *10 авт. арк.*

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»

Атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 «Філологія» здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>. Обов’язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачеві присуджують науковий ступінь доктора філософії, присвоюють кваліфікацію доктора філософії у галузі філологічних наук та видають диплом встановленого зразка.

Література:

1. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainianlanguagesare-available-in-e-format.html>
2. Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
5. Класифікатор професій ДК 003:2010: Національний класифікатор України: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 / Державний комітет України з питань технічного регулювання та споживчої політики. URL: https://hrliga.com/docs/327_KP.htm
6. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. N 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24 березня 2021 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 584 від 30.04.2020). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennystandardiv-vishoi-osviti-1>
8. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (зі змінами) [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
9. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysnainformatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квітня 2015 р., в редакції постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
11. Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii/>
14. Положення про виявлення і запобігання академічному плагиату в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro->

[vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/](#)

15. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
16. Порядок присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12.01.2022 № 44) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>
17. Порядок функціонування інформаційної системи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «NAQA.Svr» зі змінами, що набули чинності 01.01.2025 https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-NAQA.Svr_.pdf
18. Про затвердження форми рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії: наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2024 № 578 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0667-24#Text>
19. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/722/2019?utm_source=chatgpt.com#Text
20. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>
21. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profe siy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
22. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
23. Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
24. Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/strategichnyi-plan-rozvytku-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha-2025-2029-rr/>