

# Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

факультет іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра

англійської мови

(назва кафедри)



**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В.о. декана факультету іноземних

мов Гетяна КОЛІСНИЧЕНКО

12 серпня 2024 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

### ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(вказіть назву навчальної дисципліни (іноземною, якщо дисципліна викладається іноземною мовою))

обов'язкова

(вказати: обов'язкова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший (бакалаврський)/другий (магістерський)/третій (освітньо-науковий))

факультет іноземних мов

(назва факультету/інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська/англійська

(вказати: на яких мовах читається дисципліна)

Чернівці 2024-2025

Робоча програма навчальної дисципліни **Основи наукових досліджень** складена відповідно до освітньо-професійної програми **«Англійська мова та зарубіжна література»**, затвердженої протоколом №6 від 29 червня 2023 року

Розробник: к.ф.н., доц. Мігорян О.В.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови  
Протокол № 7 від “12” серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов

Протокол № 1 від “12” серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету іноземних мов  Беженар І.В.  
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Мігорян О.В., 2024 рік

**1. Мета навчальної дисципліни:** Метою курсу “Основи наукових досліджень” є ознайомити студентів факультету іноземних мов із методологією, теорією, технологією, організацією науково-дослідницької діяльності; деякими ключовими науковими поняттями (гіпотеза, теорія, умовивід наукова ідея та ін.); науковими лінгвістичними школами; методикою написання, оформлення та захисту курсової, магістерської робіт.

## 2. Результати навчання:

### Завдання:

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК5** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів) Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

**ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

**ФК1.** Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

### Знати:

**РН8.** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

### вміти:

**ПРН 9.** Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

**ПРН 10.** Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

## 3. Опис навчальної дисципліни

### 3.1. Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни |                |         |           |       |                   |                 |           |             |             |                   |                        |                           |
|-----------------------------|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| Форма навчання              | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       |                   | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|                             |                |         | кредитів  | годин | змістових модулів | лекцій          | Практичні | Семінарські | Лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |

|        |   |   |   |    |   |    |  |  |  |    |  |       |
|--------|---|---|---|----|---|----|--|--|--|----|--|-------|
| Денна  | 2 | 3 | 3 | 90 | 2 | 30 |  |  |  | 60 |  | Залік |
| Заочна | 2 | 3 | 3 | 90 | 2 | 6  |  |  |  | 84 |  | Залік |

### 3.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                                                     | Кількість годин |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|------|------|-------|--------------|--------------|----|------|------|-------|
|                                                                                                   | денна форма     |              |   |      |      |       | Заочна форма |              |    |      |      |       |
|                                                                                                   | усього          | у тому числі |   |      |      |       | усього       | у тому числі |    |      |      |       |
|                                                                                                   |                 | л            | п | ла б | ін д | с.р . |              | л            | п  | ла б | ін д | с.р . |
| 1                                                                                                 | 2               | 3            | 4 | 5    | 6    | 7     | 8            | 9            | 10 | 11   | 12   | 13    |
| <b>Змістовий модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності</b>                             |                 |              |   |      |      |       |              |              |    |      |      |       |
| <b>Тема 1.</b> Наука як сфера наукової діяльності                                                 | 7               | 2            |   |      |      | 5     | 9            |              |    |      |      | 9     |
| <b>Тема 2.</b> Наукова діяльність та наукове дослідження. Правила академічної доброчесності       | 6               | 2            |   |      |      | 4     | 7            |              |    |      |      | 7     |
| <b>Тема 3.</b> Методика як наука. Зв'язок методики з іншими науками.                              | 7               | 2            |   |      |      | 4     | 2            |              |    |      |      | 2     |
| <b>Тема 4.</b> Наукові дослідження з методики та впровадження їх результатів у навчальний процес. | 6               | 2            |   |      |      | 4     | 7            | 1            |    |      |      | 6     |
| <b>Тема 5.</b> Курсова робота: етапи написання.                                                   | 6               | 2            |   |      |      | 4     | 7            | 1            |    |      |      | 6     |

|                                                                                                                   |    |    |  |  |  |    |    |   |  |  |  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|--|--|----|----|---|--|--|--|----|
| <b>Тема 6.</b> Структура курсової роботи та вимоги до її оформлення.                                              | 4  | 2  |  |  |  | 2  | 3  |   |  |  |  | 3  |
| <b>Тема 7.</b> Оформлення списку використаних джерел та використання посилань в тексті.                           | 4  | 2  |  |  |  | 2  | 2  |   |  |  |  | 2  |
| <b>Тема 8.</b> Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.                                                 | 7  | 2  |  |  |  | 5  | 9  | 1 |  |  |  | 8  |
| Разом за змістовим модулем 1                                                                                      | 46 | 16 |  |  |  | 30 | 46 | 3 |  |  |  | 43 |
| <b>Змістовий модуль 2. <i>Методологічне підґрунтя наукового дослідження з методики вивчення іноземних мов</i></b> |    |    |  |  |  |    |    |   |  |  |  |    |
| <b>Тема 1.</b> Поняття методології наукових досліджень.                                                           | 3  | 2  |  |  |  | 2  | 6  |   |  |  |  | 5  |
| <b>Тема 2.</b> Загальна методологія наукової діяльності                                                           | 3  | 2  |  |  |  | 2  | 5  |   |  |  |  | 6  |
| <b>Тема 3.</b> Методи дослідження з методики навчання іноземних мов                                               | 11 | 2  |  |  |  | 5  | 7  | 1 |  |  |  | 6  |
| <b>Тема 4.</b> Оформлення та представлення результатів дослідження до захисту                                     | 13 | 2  |  |  |  | 7  | 7  | 1 |  |  |  | 6  |

|                                                                           |    |        |  |  |  |    |    |   |  |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|--------|--|--|--|----|----|---|--|--|--|----|
| <b>Тема 5.</b><br>Підготовка<br>публікацій,<br>рефератів та<br>доповідей. | 6  | 2      |  |  |  | 5  | 7  |   |  |  |  | 7  |
| <b>Тема 6.</b><br>Психологія і<br>технологія<br>наукової<br>творчості.    | 7  | 2      |  |  |  | 5  | 5  |   |  |  |  | 5  |
| <b>Тема 7.</b> Заліковий<br>тест                                          | 6  | 2      |  |  |  | 4  | 7  | 1 |  |  |  | 6  |
| Разом за<br>змістовим<br>модулем 2                                        | 44 | 1<br>4 |  |  |  | 30 | 44 | 3 |  |  |  | 41 |
| <b>Усього годин</b>                                                       | 90 | 3<br>0 |  |  |  | 60 |    | 6 |  |  |  | 84 |

### 3.3. Тематика індивідуальних завдань

| № | Назва теми                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Загальнонаукові методи дослідження.                                                                                  |
| 2 | Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень.                                                              |
| 3 | Підсистема інформації про об'єкт дослідження                                                                         |
| 4 | Українські вчені та їхній внесок у розвиток досліджень з методики вивчення іноземних мов.                            |
| 5 | Структура та напрямки діяльності наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. |
| 6 | Структура та напрямки діяльності Обласної наукової бібліотеки імені Вернадського.                                    |
| 7 | Наукова діяльність і глобалізація науки                                                                              |
| 8 | Роль особистості вченого в науці                                                                                     |
| 9 | Визначення відхилення через академічні дисципліни.                                                                   |

|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
| 10 | Академічна культура.                                               |
| 11 | Академічні навички конспектування лекцій.                          |
| 12 | Групова робота та консенсус як спосіб розвинути критичне мислення. |
| 13 | Перефразування в академічному письмі.                              |
| 14 | Плагіат у науковій роботі.                                         |
| 15 | Особливості академічної лексики.                                   |
| 16 | Підготовка до академічної презентації.                             |

### 3.4. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми                                                                                                                                                                           | Кількість годин |       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|
|       |                                                                                                                                                                                      | Стац            | Заоч. |
|       | Змістовий модуль 1                                                                                                                                                                   |                 |       |
| 1     | Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій.<br>Самостійна підготовка матеріалу: Види, форми науково-дослідної роботи студентів                                                             | 5               | 10    |
| 2     | Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій.<br>Самостійна підготовка матеріалу: Планування, облік і контроль науково-дослідної роботи                                                      | 4               | 7     |
| 3     | Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій.<br>Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Структура тез на наукову конференцію                         | 8               | 9     |
| 4     | Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до модульної к/р                                                                                                                    | 7               | 8     |
| 5     | Тема 5. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Пошук вторинної документної інформації з теми.                                                                | 6               | 8     |
|       | Змістовий модуль 2                                                                                                                                                                   |                 |       |
| 6     | Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій.<br>Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір теоретичного матеріалу для тез на наукову конференцію | 7               | 12    |
| 7     | Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій.<br>Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір практичного матеріалу для тез на наукову конференцію  | 9               | 10    |
| 8     | Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до модульної к/р                                                                                                                    | 9               | 10    |
| 9     | Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Оформлення списку літератури для тез на наукову конференцію     | 5               | 10    |
|       | Разом                                                                                                                                                                                | 60              | 84    |

\* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

#### 4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

##### Освітні технології

Електронні підручники та ресурси: Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів.

Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування, обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.

Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість поглибити знання з певних тем.

Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

##### Методи навчання

Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.

Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.

Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.

Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.

Групові обговорення в соціальних мережах (Online Social Media Group Discussions): Використання соціальних мереж для обговорення та обміну інформацією.

Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.

Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.

Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

Метод оберненого класу (англ. «Flipped Classroom») - це педагогічний підхід, який передбачає зміну традиційної моделі навчання. У цьому методі студенти отримують матеріали для самостійного вивчення перед зустріччю з викладачем, а на заняттях проводяться відкриті обговорення, вправи та проекти, спрямовані на засвоєння матеріалу та вирішення практичних завдань.

#### 5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

5.1. **Загальна кількість балів**, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на практичних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

**Критерії оцінювання усних відповідей студентів у ході поточного контролю та самостійної роботи, ІНДЗ.**

| Бали  | Критерії                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-0,9 | Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>0,8-0,6</b> | Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.                                                                                                                                        |
| <b>0,5-0,3</b> | Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь. |
| <b>0,2-0</b>   | Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                             |

#### Критерії оцінювання презентацій/проектів під час поточного та рубіжного контролів

| Бали           | Характеристика відповіді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-0,9</b>   | Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані та містять збалансоване використання ілюстрацій та тексту (надається перевага ключовим словам над реченнями); текст слайдів не містить граматичних помилок; повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; відповідь не містить помилок.                               |
| <b>0,8-0,6</b> | Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані та містять ілюстрації та текст (надається перевага реченням над ключовими словами); текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє матеріалом; відповідь містить значні помилки; |
| <b>0,5-0,3</b> | Презентація представлена вчасно; слайди презентації частково структуровані, де переважає текст; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; відповідь містить значні помилки;                                                                                    |
| <b>0,2-0</b>   | Презентація представлена невчасно; слайди презентації не структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач не орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; відповідь містить помилки;                                                                                                                                               |

#### Критерії оцінювання модульного тесту (20 питань)

1 бал за вірну відповідь у тесті

#### Критерії оцінювання відповідей студентів у ході підсумкового контролю

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів*: 20 балів за усну відповідь та 20 балів за тестові завдання.

##### А. Оцінювання усних відповідей

| Бали         | Критерії                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>18-20</b> | Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь. |
| <b>14-17</b> | Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал,                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | порівнювати та робити висновки, логічно обґрунтовано і структурно правильно буде відповідь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>10-13</b> | Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно буде відповідь. |
| <b>0-9</b>   | Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.                                                                                                                                                                                                                            |

## Б. Оцінювання тестових відповідей

0,5 балів за вірну відповідь у тесті (40 питань)

### Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |    |    |    |    |    |    |      |                         |    |    |    |    |    |      | Кількість балів (залік) | Сума |
|-----------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|------|-------------------------|----|----|----|----|----|------|-------------------------|------|
| Змістовий модуль 1 (30)                             |    |    |    |    |    |    |      | Змістовий модуль 2 (30) |    |    |    |    |    |      | 40                      | 100  |
| T1                                                  | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | Тест | T1                      | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | тест |                         |      |
| 1                                                   | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 20   | 2                       | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 20   |                         |      |

**T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.**

### 5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS

| 3.2. Еквалація/визнання національних та ECTS |             |                                                            |                                                             |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |                                                             |
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку                                                  |
| 90-100                                       | A           | Відмінно                                                   | зараховано                                                  |
| 80-89                                        | B           | Добре                                                      |                                                             |
| 70-79                                        | C           |                                                            |                                                             |
| 60-69                                        | D           | Задовільно                                                 |                                                             |
| 50-59                                        | E           |                                                            |                                                             |
| 35-49                                        | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з<br>можливістю повторного складання          |
| 0-34                                         | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

### 5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи;
- стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

## **6. Види та форми контролю**

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота,) відповідь студента та ін.

Формами підсумкового контролю є залік.

## **7. Питання до підсумкового модуль контролю (заліку)**

1. Дайте визначення змісту науки залежно від ролей, які вона виконує в суспільстві. Назвіть процеси науки як діяльності людей.
2. Охарактеризуйте існуючі функції науки.
3. Що на Вашу думку є об'єктом і суб'єктом науки?
4. Дайте визначення науковій діяльності та перелічите її форми.
5. Поняття характеристика та визначення елементів науки як системи знань (наукова ідея, наукові закони, науковий факт, гіпотеза, теорія).
6. Охарактеризуйте складові елементи структури теорії (концепція, принципи, постулат, правило, факт, поняття, терміни, категорії).
7. Виникнення та становлення науки.
8. Класифікація наук, її призначення, мета та способи побудови
9. Охарактеризуйте розвиток філософсько-методологічного вчення лінгвістичних досліджень.
10. Дайте визначення структура, системи мови та опишіть її рівні.
11. Вкажіть основні напрями досліджень у сучасній лінгвістиці
12. Структура науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.
13. Охарактеризуйте суб'єкти науково-дослідної діяльності у вищому навчальному закладі.
14. Опишіть форми науково-дослідної роботи.
15. Реалізація системи управління науково-дослідною діяльністю вищого учбового закладу (планування, облік, контроль аналіз, прийняття рішень).
16. Розкрийте суть поняття науково-дослідної роботи студентів.
17. Опишіть завдання науково-дослідної роботи студентів.
18. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.
19. Охарактеризуйте вимоги до написання курсової роботи.
20. Магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.
21. Дайте визначення понять «наукове дослідження», «науково-дослідний процес».
22. Що виступає об'єктом і предметом наукового дослідження; як співвідносяться між собою ці поняття?
23. Дайте визначення понять «метод», «методика», «методологія».
24. Розкрийте класифікацію методів наукового дослідження.
25. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.
26. Розкрийте склад загальних методів досліджень.
27. Дайте характеристику лінгвістичним методам.
28. Дайте характеристику організаційного етапу.
29. Класифікація інформації.
30. Наукова публікація та її основні види
31. Охарактеризуйте фактор наукової творчості.
32. Розкрийте організацію творчої діяльності дослідника.
33. Опишіть шлях постановки наукової проблеми.
34. Охарактеризуйте основні принципи раціональної організації наукової діяльності.
35. Опишіть основні принципи академічної доброчесності.

## **8. Рекомендована література**

### **8.1. Фахова (основна)**

1. Вимоги до виконання і захисту дипломної роботи з Методики навчання іноземних мов для атестації здобувачів вищої освіти з освітньо-професійної програми «Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах» зі спеціальності 014 Середня освіта. Ступінь вищої освіти: магістр. Форма навчання денна / уклад. Н. В. Майєр. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 4 – 5.
2. Гальченко С. І. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93с.
3. Єнчіна Г.Г. Основи наукової діяльності: конспект лекцій. К., 2016. 87 с.
4. Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с.
5. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / уклад. О. Є. Антонова та ін. Житомир, 2018. С.28 – 32.
6. Методичні рекомендації щодо підготовки, оформлення та захисту дипломної роботи за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти / С. Е. Сардак, І. О. Стеблянка, А. О. Сімахова, В. О. Гришкін, В. І. Саричев та ін. Д. : ДНУ ім. О. Гончара ФМЕ кафедра ЕУНГ, 2018. 36 с.
7. Мігорян Ольга, Павлович Тетяна. Сучасні лінгвістичні підходи в літературі (на матеріалі англійської мови). *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 75. Т.2. С.160 – 165.
8. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
9. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т. В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
10. Практикум з методики викладання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / Бігич О.Б. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.
11. Тверезовська Н. Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження. Київ : Центр навч. літератури, 2017. 440 с.
12. Тулайдан Вікторія Основи наукових досліджень. Ужгород, 2017. 105 с.

## 8.2. Допоміжна

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 142 с.
2. Важинський С.Е. Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень: навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2016. 260 с.
3. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. Київ: Алерта, 2014. 622 с.
4. Мальська Марта, Паньків Наталія Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
5. Сардак С. Е. Генеза та потенціал когнітивної науки. *Інфраструктура ринку*. 2017. № 7. URL : <http://www.market-infr.od.ua/uk/7-2017>.
6. Сардак С. Е. Трансформація когнітивних підходів до пізнання. *Глобальні та 85 національні проблеми економіки*. 2017. № 17. С. 27 – 29. URL : <http://global-national.in.ua/issue-17-2017>.
7. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посібник. Д. : ДГУ, 2018. 103 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін.; за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.

9. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. London : McGrawHill Education, 2015. 346 p.
10. Olga Migorian, Tetyana Pavlovych. The Peculiarities of the Prefixal Word-Formation Process of the Onomasiological Category of Negation. "Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка". Дрогобич, 2019. № 26. С. 65-70. ISSN 2308-4855(Print), ISSN 2308-4863.
11. Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.

## 9. Інформаційні ресурси

1. Білоус В. С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. URL: <http://library.vspu.edu.ua>
3. Методологія і організація наукових досліджень : навчальні матеріали онлайн. URL: [https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni\\_naukovi\\_roboti\\_kursova\\_robota](https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_naukovi_roboti_kursova_robota)
4. Миронова В.В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: [http://mdgu-kid.at.ua/publ/informaciina\\_kultura\\_iak\\_osnova\\_zagalnoii\\_kulturi\\_liudini](http://mdgu-kid.at.ua/publ/informaciina_kultura_iak_osnova_zagalnoii_kulturi_liudini)
5. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт (магістерської роботи). URL: [http://journ.univ.kiev.ua/files/mag\\_vymohy.pdf](http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf)
6. Пістунів І.М. Основи наукових досліджень: Курс лекцій. URL: [http://library.donntu.edu.ua/bibl\\_fah/osnnaukdosldnepr.pdf](http://library.donntu.edu.ua/bibl_fah/osnnaukdosldnepr.pdf)
7. Поняття методу. Класифікація методів наукового пізнання та їх характеристика. URL: [http://library.nlu.edu.ua/POLN\\_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9\\_2.htm](http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9_2.htm)
8. Болонська декларація. URL: [www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/](http://www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/)
9. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: [www.mon.gov.ua/education/higher/higher](http://www.mon.gov.ua/education/higher/higher)
10. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL: [http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikh\\_zkladakh/4688](http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikh_zkladakh/4688)
11. Нормативно-правова база атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/atestatsiya-kadriv/134-diyalnist/aestatsiakadriv/5923>
12. Science and Scientific Research. Research Methods for the Social Sciences. URL: <https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-research-methods/chapter/chapter-1-science-and-scientific-research>
13. Scientific Research in Psychology. Research Methods in Psychology. URL: <https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/scientific-research-in-psychology>

## 10. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основи наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

-тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.