

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови
(назва кафедри)



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В. О. Тетяна, декан факультету іноземних мов

Тетяна КОПІСНИЧЕНКО

“12” жовтня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ
ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ

(назва навчальної дисципліни)

ОБОВ’ЯЗКОВА

(вказати: обов’язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія

(вказати: код, назва)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2024-2025 н.рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 27.05.2024 р.

(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент Беженар І.В.,
доктор філологічних наук, професор Єсипенко Н.Г.

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Викладачі: кандидат педагогічних наук, доцент Беженар І.В.,
доктор філологічних наук, професор Єсипенко Н.Г.

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри

(підпис)

Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету /
навчально-наукового інституту

Б.В.
(підпис)

Беженар І.В.

(прізвище та ініціали)

_____, 2024 рік

Мета навчальної дисципліни: Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів-магістрів чіткої уяви про традиційні та сучасні методичні напрями, методи, форми та засоби навчання англійської мови у вищих закладах освіти. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у вищому навчальному закладі. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення засад навчання англійської мови як іноземної та ознайомленні з практичними методами їх застосування в навчальному процесі вищої школи.

Результати навчання:

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 10. Володіння методами та формами викладання іноземної мови у вищій школі та знаннями в організації освітньої діяльності в академгрупі; розуміння основних функцій та завдань педагогіки вищої школи та специфіки діяльності педагога у закладі вищої освіти.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 18. Володіти методикою проведення практичних, семінарських, лекційних занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання; формувати навички в іноземній мові.

1. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	15		15		60		іспит
Заочна	1	1	3	90	8				82		іспит

1.1. Загальна інформація

1.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. <i>Принципи навчання іноземної мови у вищій школі</i>											
Тема 1. Принципи організації вивчення іноземної мови у вищій школі: мета і завдання; принципи складання освітніх і навчальних програм з іноземної мови; зміст програми. Забезпечення якості вищої освіти	12	2	2			8	12	2				10
Тема 2. Роль викладача в освітньому процесі. Організація навчання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій. Використання ІІІ в освітньому процесі	12	2	2			8	12	2				10
Тема 3. Оцінювання та виправлення помилок у вищій школі. Принципи, вимоги, види	12	2	2			8	10					10

оцінювання на заняттях з іноземної мови.												
Тема 4. Зворотній зв'язок та атмосфера на занятті. Комунікація вчителя із студентами	12	2	2			8	11					11
Разом за ЗМ1	48	8	8			32	45	4				41
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Планування заняття у вищій школі: <i>ключові характеристики заняття з іноземної мови; етапи заняття; аналіз заняття</i>											
Тема 5. Типи вправ та види діяльності на занятті (мовлення, читання, письмо, аудіювання)	12	2	2			8	12	2				10
Тема 6. Принципи планування заняття у вищій школі	12	2	2			8	12	2				10
Тема 7. Структура заняття, етапи заняття	12	2	2			8	10					10
Тема 8. Лекція як вид заняття у вищій школі. Tutorial як вид заняття.	7	1	2			4	11					11
Разом за ЗМ 2	42	7	7			28	45	4				41
Усього годин	90	15	15			60	90	8				82

1.3. Тематика семінарських занять

№	Назва теми	
1	Materials and resources (Specify types of course books at the university level. What are the requirements to select proper authentic materials for teaching listening / speaking / reading / writing to the university students? What materials can be found in the Internet for teaching listening / speaking / reading / writing?)	2 год
2	Teaching in different contexts (Specify the requirements for teaching EAP at the university level. What are the traditional strategies of teaching business English to the university students? What are the main principles of teaching one-to-one?)	2 год
3	Learner independence and learner strategies (Why should a teacher develop learner independence? What activities in class help develop learner independence? What learner strategies can be used at the U-level?)	2 год
4	The Role of Motivation in FLT (Defining motivation. Types of motivation, Sources of motivation, The motivation angel)	2 год
5	Organising students and activities (Teacher as performer, Building the rapport, Teacher as teaching aid, Teacher as language model, Teacher as provider of comprehensible input)	2 год
6	Grouping students (Whole-class teaching, Seating whole-group class students on their own, Pairwork: its advantages and disadvantages, Group-work and its benefits and drawbacks)	2 год
7	Teacher's self-evaluation and self-development (four steps in self-evaluation, self-education, teacher's associations)	2 год
8	Test	1 год
		15 год

1.4. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	
1	Підготовка до семінару 1. Самостійна підготовка матеріалу: Архітектура європейської системи вищої освіти: Створення єдиної зони європейської вищої освіти; Вимоги Ради Європи до вищої мовної освіти, дескриптори рівнів володіння мовою; Кредитно-модульна технологія навчання: підходи до модульного структурування змісту навчання, самостійної роботи, організації контролю.	8 год

2	Підготовка до семінару 2. Самостійна підготовка матеріалу: Методика організації навчання іноземної мови з використанням мовного портфеля: Організація навчання іноземної мови та окремих мовленнєвих компетенцій з використанням мовного портфеля.	8 год
3	Підготовка до семінару 3. Самостійна підготовка матеріалу: Специфіка використання мовного портфеля для навчання писемного / усного мовлення, говоріння, читання, аудіювання, перекладу (за вибором).	8 год
4	Підготовка до семінару 4. Самостійна підготовка матеріалу: Методика організації навчання іноземної мови з використанням методу проєктів : Організація навчання іноземної мови та окремих мовленнєвих компетенцій з використанням методу проєктів. Комунікація вчителя із студентами	8 год
5	Підготовка до семінару 5. Самостійна підготовка матеріалу: Організація навчання з іноземної мови з використанням інформаційних технологій: мережеві та відео технології у навчання іноземних мов	8 год
6	Підготовка до семінару 6. Самостійна підготовка матеріалу: Комп'ютерні технології у навчанні іноземної мови. Відео технології у навчанні іноземної мови.	8 год
7	Підготовка до семінару 7 і тесту Самостійна підготовка матеріалу: Скласти план-конспект заняття з практичної граматики англійської мови / практичної фонетики / домашнього читання для студентів 1-го курсу	8 год
8	Підготовка до тесту	4
		60 год

* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

2.Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.

3. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на семінарських заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання видів роботи студентів:

- критичний огляд навчального відео – 2 бала

Criteria to assess video surveys: The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point

The appropriate language level – 0,5 point

Critical comments on the material – 0,5 point

- тест з множинними варіантами відповіді – 2 бала

Criteria to assess a multiple choice test (10 questions in a test):

1 correct answer = 0,2 point

-есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів

Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report:

- the information is valid and concerns the topic – 1 point
- the presentation is logically organized – 1 point
- the appropriate language level – 1 point
- there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point
- the list of resources is given – 1 point

- тема семінарського заняття:

Усна відповідь на семінарі оцінюється у 3 балів.

3 бали	Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним матеріалом; повністю розкрив зміст
--------	---

	питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	Студент показав задовільне володіння теоретичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	Студент показав незадовільне володіння теоретичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Модульна контрольна робота (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест 1 9 балів	91-100% відповідей вірні	Модульний тест 2 6 балів	91-100% відповідей вірні
8 балів	81-90% відповідей вірні	5 балів	61-80% відповідей вірні
7 балів	71-80% відповідей вірні	4 балів	51-60 % відповідей вірні
6 балів	61-70% відповідей вірні	3 бали	21-40 % відповідей вірні
5 балів	51-60% відповідей вірні	2 бали	11-20 % відповідей вірні
4 балів	41-50% відповідей вірні	1 бали	1-10% відповідей вірні
3 бали	31-40% відповідей вірні.	0 балів	0% відповідей вірні.
2 бали	21-30% відповідей вірні.		
1 бали	11-20% відповідей вірні		
0 балів	10- 0% відповідей вірні.		

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий Модуль 2					Усний іспит з письмовим завданням 40	100
T1	T2	T3	T4	Мод	T5	T6	T7	T8	Мод		
5	5	5	6	9	6	6	6	6	6		

4. Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання..

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь екзаменаційного білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (скласти схематичний план заняття)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. The roles of a teacher: a controller, a prompter and a tutor
2. The roles of a teacher: a participant, a resource and as a performer
3. Rapport and the ways to achieve it. The quality of education
4. Types of exercises
5. The advantages and disadvantages of whole class grouping/teaching and pairwork
6. Ways of seating the students in classrooms
7. The advantages and disadvantages of individualized learning and groupwork
8. Definition of motivation and its types
9. Principles of class planning. Structure of the university class.
10. The motivation angel: affect, achievement, attitude, activities and agency
11. Teacher's self-evaluation and self-development
12. Lectures, types of lectures, structure of lectures
13. Teacher's actions in a mixed-ability teaching
14. Classification of the students' mistakes
15. The ways a teacher assesses students
16. The ways students assess themselves
17. Oral work – accuracy and fluency
18. Feedback during accuracy work
19. Feedback during fluency work
20. Feedback on written work
21. Types of testing
22. Characteristics of a good test
23. Materials and resources
24. Teaching in different contexts
25. Learner independence and learner strategies
26. Educational programme and syllabus structures
27. Computer technologies in foreign language teaching
28. Projects and their role in teaching English
29. Information and video technologies in teaching foreign languages
30. Portfolio for the development of communicative skills

5. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті,

студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента.

Формами підсумкового контролю є екзамен

7. Рекомендована література

7.1.Фахова

1. Болонський процес у фактах і документах. Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с.
2. Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: Навч. посібник для слухачів закладів підвищення кваліфікації системи вищої освіти. К.: ВВП «КОМПАС», 2007. 64с.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю. Ніколаєва. 2013. К.: Ленвіт, 273 с.
4. Інновації в методиці: інтерактив, портфоліо, презентації: Збірник наукових праць / За ред.. Т.О. Пахомової. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С. 64-80.
5. Методичні вказівки щодо проходження асистентської практики для студентів спеціальності 035 «Філологія» / уклад. : Н. Г. Єсипенко, О. В. Соловійова ; ЧНУ імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 42с.
6. Тези доповідей міжнародної наукової конференції “Мовна освіта: шлях до євроінтеграції. Київ, 2015. 290 с.
7. Bezhenar I., Hnatyshena I., Petrenko O., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. *World Journal of English Language*. 13(4). 2023. pp.29-36.
8. Bezhenar I., Matychak A., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. *Grail of Science*, № 28 . 2023. P. 302–316.
9. Common European Framework of Reference For Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011. 260 p.
10. Gabrys D. On learner autonomy in foreign language learning (A questionnaire study). *Network: A Journal for English Language Teacher Education*. Volume 2., 2009. P. 27–33.
11. L. M. Terletska (2020) MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES.

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 69, Т. 3. С.129-132.

12. Yesypenko N.G. (2017) Training Future Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Objectives . *Pedagogy and Psychology*. Budapest : Barkats, V (55), Issue 127. p.52- 56.
13. Yesypenko N.G. (2017) Challenges of Foreign Language Teaching in Ukraine. *American Journal of Education*, No 4(2), August 2017, Volume 123. Chicago : The University of Chicago Press, p. 987-992.

7.2.Допоміжна

1. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : Курс лекцій : [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за ред. С.Ю.Ніколаєвої (2010). К. : Ленвіт, 332 с.
2. Єсипенко Н., Андрейчук Н. (2019). Використання наочності в процесі формування іншомовної лексичної компетентності в учнів середньої школи. *Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. – Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 32-46.*
3. Krashen S.D.Principles and Practice in Second Language Acquisition. – N. Y.: Prentice Hall, 2020. 202 p.
4. Lawrence, A. (1997). Expanding capacity in ESOL programs (EXCAP): Using projects to enhance instruction. Literacy Harvest . *The Journal of the Literacy Assistance Center*, № 6 (1). P. 1-9.
5. Principles of Language Learning and Teaching. (1994). D. Brown.-3rd Ed. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, NJ, 347 P.
6. Strategic Communication / Ed. By D.O’Hair, G.W.Friedrich, L.D. Shaver. (1995). Geneva, IL: Houghton Mufflin Company, 487 p.

8. Інформаційні ресурси

1. Key Foreign Language Teaching Methodologies [режим доступу] – <https://www.fluentu.com/blog/educator/foreign-language-teaching-methodology/>
2. [Five Approaches to Teaching Foreign Languages](https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages) [режим доступу] – <https://languagelearningathome.com/blog/2018/4/28/five-approaches-to-teaching-foreign-languages>
3. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія- <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>
4. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти» - https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf
- 5.Головка Лідія Олегівна. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ - ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ- <http://bcmc.kiev.ua/docs/studentmyselfwork.pdf>

