



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії»

Компонента освітньої програми – **вибіркова** (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Спеціальність	014 Середня освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	англійська
Профайл викладача	Бешлей Ольга Василівна – доцент кафедри англійської мови https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/beshlei-olha-vasylivna/
Контактний тел.	+380997364853
E-mail:	o.beshlei@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/
Консультації	Середа 13:00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна “Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії” призначена для підготовки майбутніх вчителів та фахівців освіти до ефективного організування навчального процесу з врахуванням потреб учнів із різними спеціальними освітніми потребами у контексті вивчення англійської мови. Ця дисципліна спрямована на підготовку вчителів, які зможуть ефективно працювати в інклюзивному середовищі, де кожен учень отримує можливість розвивати свої мовні навички та досягати успіху в навчанні англійської мови, незалежно від їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Мета навчальної дисципліни полягає у наданні студентам поглибленого розуміння концепції інклюзії в освіті та розробці практичних навичок, які дозволять їм створювати інклюзивне навчальне середовище для всіх учнів, незалежно від їхніх освітніх потреб (ОП) і рівня здібностей. Основними цілями курсу є ознайомлення учасників з основними принципами та ідеологією інклюзії в освіті; навчання методик і стратегій, які допомагають адаптувати навчальний процес та матеріали для відповідності потребам учнів з різними ОП; ознайомлення з сучасними педагогічними підходами, які сприяють інклюзії, такими як універсальний дизайн навчання (UDL) та асистивні технології; сприяння навичкам аналізу та постійного вдосконалення навчального процесу на основі власного досвіду та фідбеку.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. SUPPORTING LEARNERS' DIVERSE NEEDS IN THE CLASSROOM	
Тема 1	Introduction to Special Educational Needs (SEN). Definitions and classifications; legal and policy framework for SEN education.
Тема 2	Understanding Disabilities, Disorders and Special Language Impairment (SLI). Trauma-informed teaching. Promoting positive behaviors.
Тема 3	Fostering social and emotional skills in SEN students. Addressing socio-cultural and diversity issues in SEN education.
Тема 4	Universal Design for Learning (UDL). Principles and strategies for creating inclusive curricula. Collaborative teaching models and co-teaching
МОДУЛЬ 2. PRACTICAL WAYS OF CREATING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN THE CLASSROOM	
Тема 5	Teaching grammar, vocabulary, pronunciation, and language skills in an inclusive environment.
Тема 6	Ways of addressing SEN in the English language classroom through differentiated instruction. Supporting diversity through digitalisation.
Тема 7	Case studies and practical application. Analysing real-life scenarios and case studies to create inclusive learning environments.
Тема 8	Research and trends in SEN education. Continuous professional development in SEN education.

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: відеоуроки та відеоконференції, інтерактивні платформи, аудіо- та відео- підкасти, інтерактивні вправи та відео, електронні підручники та ресурси, технології штучного інтелекту. Методи навчання, які використовуються при викладанні дисципліни включають: комунікативний метод, метод проєктів, парна та групова робота, мозковий штурм, дебати, рольові ігри, симуляції, ігри та конкурси.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS). Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання. Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»
<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагиату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihan-nia-plahiatu_2024.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. : додаток до листа МОН від 05.08.2019 №1/9-498. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>
2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс: Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
4. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 100 с.
5. Brown, H. Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
6. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 2007. 190 p.
7. Sit H. W. Inclusive Teaching Strategies for Discipline-based English Studies. Springer, 2017. 151 p.
8. Unruh S., McKellar N. Assessment and Intervention for English Language Learners: Translating Research into Practice. Springer, 2017. 207 p.
9. Westwood P. Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs. Routledge. Taylor & Francis Group. London and New York. 2007. 254 p.

10. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL:
<https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelnuklyuzyvnogo-klasu>
11. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна, 2019. 300 с.
12. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та метод. пос. / ред. Колупаєва А. А. Київ: Видавнича група "А.С.К.", 2012. 124 с.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу висвітлена у робочій програмі
навчальної дисципліни*

https://englishdept.chnu.edu.ua/media/2bgdycno/robocha-prohrama_4k_pryntsypy-inkliuzyvnoho-navchannia_2024-25.pdf