

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Факультет іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



В. Колісниченко, декан факультету іноземних мов
О. Колісниченко

12 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Основи наукових досліджень

(назва навчальної дисципліни)

обов'язкова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання українська/англійська мова

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Основи наукових досліджень
складена (назва навчальної дисципліни)
відповідно до освітньо-професійної програми

«Англійська мова і література та друга іноземна мова», 27.04.2022 р.

(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: Ковалюк Ю. В., асистент, кандидат філологічних наук, доцент

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 20 24 року

Завідувач кафедри



(підпис)

Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від "12" серпня 20 24 року

Голова методичної ради факультету /
навчально-наукового інституту



(підпис)

Беженар І.В.

(прізвище та ініціали)

_____, 2024 рік

1. Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “Основи наукових досліджень” є ознайомити студентів факультету іноземних мов із методологією, теорією, технологією, організацією науково-дослідницької діяльності; деякими ключовими науковими поняттями (гіпотеза, теорія, умовивід наукова ідея та ін.); науковими лінгвістичними школами; методикою написання, оформлення та захисту курсової, магістерської робіт.

2. Результати навчання:

ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності

A3.2 Здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси

A3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Програмні результати навчання з дисципліни передбачають:

знати:

ПРН. 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти під час виконання службових обов’язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою

ПРН 13. Бути обізнаним(ою) з вимогами законодавства щодо академічної доброчесності та використання об’єктів авторського права та дотримуватися їх під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуватися мережевого етикету у професійній діяльності, обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері.

вміти:

ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи

захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо.

3. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5	3	90	30				60		залік
Заочна	3	5	3	90	8				82		залік

3.1. Загальна інформація

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності												
Тема 1. Наука та науково-дослідницька діяльність.	6	2				5						9
Тема 2. Розвиток науки. Особливості виникнення лінгвістики як науки.	6	2				4						7

Тема 3. Зосередження на академічній лексиці.	3	2				4					2
Тема 4. Курсова робота: написання, оформлення, захист.	8	2				4		1			6
Тема 5. Структура курсової роботи та вимоги до її оформлення.	8	2				4		1			6
Тема 6. Оформлення списку використаних джерел.	3	2				2		1			3
Тема 7. Використання посилань в тексті.	3	2				2					2
Тема 8. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження.	10	2				5		1			7
Разом за змістовим модулем 1	47	16				30		4			42
Змістовий модуль 2. <i>Методологічне підґрунтя лінгвістичного аналізу</i>											
Тема 1. Типи лекцій. Повторення та перефразування.	3	2				2		1			2
Тема 2. Лекційні навички. Відмінності у мові лекцій та академічному письмі.	3	2				2					2
Тема 3. Загальна методологія наукової творчості.	11	2				5		1			10
Тема 4. Методи лінгвістичного аналізу.	13	2				7		1			8

Тема 5. Підготовка публікацій, рефератів та доповідей.	6	2				5					9
Тема 6. Психологія і технологія наукової творчості.	7	2				5					4
Тема 7. Заліковий тест	6	2				4		1			5
Разом за змістовим модулем 2	43	14				30		4			40
Усього годин	90	30				60		8			82

3.7. Самостійна робота студента (ІНДЗ)

№ з/п	Назва теми (форма контролю)	Кількість балів
Змістовий модуль 1		
1	Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Види, форми науково-дослідної роботи студентів	2
2	Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Планування, облік і контроль науково-дослідної роботи	2
3	Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Структура тез на наукову конференцію	2
4	Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до модульної к/р	2
5	Тема 5. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Пошук вторинної документної інформації з теми.	2
Змістовий модуль 2		
6	Тема 1. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір теоретичного матеріалу для тез на наукову конференцію	2
7	Тема 2. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Підбір практичного матеріалу для тез на наукову конференцію	2
8	Тема 3. Опрацювання матеріалу лекцій. Підготовка до модульної к/р	2
9	Тема 4. Опрацювання матеріалу лекцій. Самостійна підготовка матеріалу: Впровадження результатів наукових досліджень. Оформлення списку літератури для тез на наукову конференцію	2

4. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Електронні підручники та ресурси: Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів.

Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування, обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.

Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість поглибити знання з певних тем.

Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

Методи навчання

Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.

Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.

Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.

Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.

Групові обговорення в соціальних мережах (Online Social Media Group Discussions): Використання соціальних мереж для обговорення та обміну інформацією.

Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.

Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.

Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.

Метод оберненого класу (англ. «Flipped Classroom») - це педагогічний підхід, який передбачає зміну традиційної моделі навчання. У цьому методі студенти отримують матеріали для самостійного вивчення перед зустріччю з викладачем, а на заняттях проводяться відкриті обговорення, вправи та проекти, спрямовані на засвоєння матеріалу та вирішення практичних завдань.

5. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

5.1. Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання..

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно

Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

5.3. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути:

- контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; контрольні роботи.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за роботу на лекційних заняттях, виконання тестових завдань, підготовку завдань для самостійної роботи, презентацій та проектів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів у ході поточного та рубіжного контролів

Бали	Критерії
1-0,9	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,8-0,6	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал,

	порівнювати та робити висновки, наводить необхідні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
0,5-0,3	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0,2-0	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Критерії оцінювання презентацій/проектів під час поточного та рубіжного контролів

Бали	Характеристика відповіді
1-0,9	Презентація представлена вчасно; слайди презентації чітко структуровані та містять збалансоване використання ілюстрацій та тексту (надається перевага ключовим словам над реченнями); текст слайдів не містить граматичних помилок; повністю розкрита тема; матеріал представлений логічно, послідовно; відповідь не містить помилок.
0,8-0,6	Презентація представлена вчасно; слайди презентації структуровані та містять ілюстрації та текст (надається перевага реченням над ключовими словами); текст слайдів містить незначні граматичні помилки; частково розкрита тема; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; доповідач задовільно володіє матеріалом; відповідь містить значні помилки;
0,5-0,3	Презентація представлена вчасно; слайди презентації частково структуровані, де переважає текст; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач погано орієнтується в темі; матеріал представлений не зовсім логічно та послідовно; відповідь містить значні помилки;
0,2-0	Презентація представлена невчасно; слайди презентації не структуровані; текст слайдів містить значні граматичні помилки; доповідач не орієнтується в темі; не логічно представив матеріал; відповідь містить помилки;

Критерії оцінювання модульного тесту (20 питань)

1 бал за вірну відповідь у тесті

Критерії оцінювання відповідей студентів у ході підсумкового контролю

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів*: 20 балів за усну відповідь та 20 балів за тестові завдання.

А. Оцінювання усних відповідей

Бали	Критерії
18-20	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
14-17	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
10-13	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
0-9	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення.

Б. Оцінювання тестових відповідей

0,5 балів за вірну відповідь у тесті (40 питань)

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Основи наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в

неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

Питання до підсумкового модуль контролю (заліку)

1. Дайте визначення змісту науки залежно від ролей, які вона виконує в суспільстві. Назвіть процеси науки як діяльності людей.
2. Охарактеризуйте існуючі функції науки.
3. Що на Вашу думку є об'єктом і суб'єктом науки?
4. Дайте визначення науковій діяльності та перелічіть її форми.
5. Поняття характеристика та визначення елементів науки як системи знань (наукова ідея, наукові закони, науковий факт, гіпотеза, теорія).
6. Охарактеризуйте складові елементи структури теорії (концепція, принципи, постулат, правило, факт, поняття, терміни, категорії).
7. Виникнення та становлення науки.
8. Класифікація наук, її призначення, мета та способи побудови
9. Охарактеризуйте розвиток філософсько-методологічного вчення лінгвістичних досліджень.
10. Дайте визначення структура, системи мови та опишіть її рівні.
11. Вкажіть основні напрями досліджень у сучасній лінгвістиці
12. Структура науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.
13. Охарактеризуйте суб'єкти науково-дослідної діяльності у вищому навчальному закладі.
14. Опишіть форми науково-дослідної роботи.
15. Реалізація системи управління науково-дослідною діяльністю вищого учбового закладу (планування, облік, контроль аналіз, прийняття рішень).
16. Розкрийте суть поняття науково-дослідної роботи студентів.
17. Опишіть завдання науково-дослідної роботи студентів.
18. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.
19. Охарактеризуйте вимоги до написання курсової роботи.
20. Магістерська робота як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.
21. Дайте визначення понять «наукове дослідження», «науково-дослідний процес».
22. Що виступає об'єктом і предметом наукового дослідження; як співвідносяться між собою ці поняття?
23. Дайте визначення понять «метод», «методика», «методологія».
24. Розкрийте класифікацію методів наукового дослідження.
25. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.
26. Розкрийте склад загальних методів досліджень.
27. Дайте характеристику лінгвістичним методам.

28. Дайте характеристику організаційного етапу.
29. Класифікація інформації.
30. Наукова публікація та її основні види
31. Охарактеризуйте фактор наукової творчості.
32. Розкрийте організацію творчої діяльності дослідника.
33. Опишіть шлях постановки наукової проблеми.
34. Охарактеризуйте основні принципи раціональної організації наукової діяльності.
35. Опишіть основні принципи академічної доброчесності.

7. Рекомендована література

7.1. Фахова (основна) – українських і зарубіжних видань.

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. К.: АБУ, 2002. 480 с.
2. Гальченко С. І. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93с.
3. Жуковська В.В. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з лінгвістичних дисциплін. (для студентів Навчально наукового інституту іноземної філології освітньо-кваліфікаційних рівнів “бакалавр”, “спеціаліст” та “магістр”). Житомир, 2009. 48 с
4. Єнчіна Г.Г. Основи наукової діяльності: конспект лекцій. К., 2016. 87 с.
5. Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної доброчесності (для студентів факультету іноземних мов) : навчальний посібник. Чернівці, 2020. 110 с.
6. Мацегора І.Л., Стадніченко О.О. Основи наукових досліджень та інформаційна культура студентів: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 200 с.
7. Отенко І. П. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Х. : ХНЕУ, 2010. 80 с.
8. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. К. : Центр навчальної літератури, 2003 . 115 с.
9. Шейко В. М. , Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності К. : Знання , 2006 . 307 с .
10. Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP. Upperintermediate. Martin Hewings. Cambridge University Press 2012. 170 p.
11. Kovaliuk Yu. Idioms in General English corpora: on Frequency, Register, and Cross-Variety Variation. Respectus Philologicus. 2023. Vol. 44 (49). P. 11-24.
Режим доступу:
<https://www.journals.vu.lt/respectus-philologicus/article/view/31888> (SCOPUS)

7.2. Допоміжна

1. Артемчук Г.І., Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студентів і викладачів вищ. навч. закладів. К.: Форум, 2000. 271 с.

2. Види наукової роботи студентів (зміст, структура, вимоги). Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2000. 14 с.
3. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. і доп. К.: ВД “Професіонал”, 2004. 208 с.
4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник. К. : Кондор, 2003. 192 с.
5. П’ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: навч. посібник. К., 2003. 116 с.
6. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
7. Свердан М.М., Свердан М.Р. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Чернівці : Рута, 2006. 352 с.9.
8. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2005. 208 с.
9. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. К.: ВД “Слово”, 2003. 240 с.
10. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 5-те вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
11. Biggam J. Succeeding with Your Master’s Dissertation. A step-by-step handbook. Maidenhead: Open University Press, McGraw-Hill Education, 2008. 268 p.
12. Burtnyk B. The use of digital tools for enhancing grammatical competence of the future English philologists. *Collection of scientific papers «SCIENTIA»*. Coventry, United Kingdom, 2021. Volume 3. P. 133–134.

8. Інформаційні ресурси

1. Білоус В. С. Основи інформаційної культури майбутнього вчителя. URL: <http://library.vspu.edu.ua>
2. Марцин В.С., Міценко Н.Г., Даниленко О.А. та ін. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В.С. Марцин , Н.Г. Міценко , О.А. Даниленко та ін. Л.: Ромус-Поліграф, 2002. 128 с. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-162.html>
3. Методологія і організація наукових досліджень : навчальні матеріали онлайн. URL: https://pidru4niki.com/1580011960999/dokumentoznavstvo/navchalni_naukovi_roboti_kursova_robota
4. Миронова В.В. Інформаційна культура як основа загальної культури людини. URL: http://mdgu-kid.at.ua/publ/informaciina_kultura_iak_osnova_zagalnoii_kulturi_liudini
5. Основні вимоги до структури й оформлення кваліфікаційних робіт (магістерської роботи). URL: http://journ.univ.kiev.ua/files/mag_vymohy.pdf
6. Пістунов І.М. Основи наукових досліджень: Курс лекцій. URL: http://library.donntu.edu.ua/bibl_fah/osnnaukdosldnepr.pdf

7. Поняття методу. Класифікація методів наукового пізнання та їх характеристика. URL:
http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/09H2R9_2.htm
8. Романчиков В.І.. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с. URL:
http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pd
9. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2004. 235с. URL:
<http://www.imath.kiev.ua/~golub/ref/tsekhmistrova.pdf>
10. Болонська декларація. URL:www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
11. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL:www.mon.gov.ua/education/higher/higher
12. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах. URL:
<http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukova-diyalnist-u-vishchikh-navchalnikhzakladakh/4688>
13. Нормативно-правова база атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації URL:
<http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/atestatsiya-kadriv/134-diyalnist/aestatsiakadriv/5923>
- 14.Science and Scientific Research. Research Methods for the Social Sciences. URL:
<https://courses.lumenlearning.com/suny-hccc-research-methods/chapter/chapter-1-science-and-scientific-research>
- 15.Scientific Research in Psychology. Research Methods in Psychology. URL:
<https://opentextbc.ca/researchmethods/chapter/scientific-research-in-psychology>

Додатково

(для контролю та самоконтролю роботи студента)

Розподіл балів, які отримують студенти

Для прикладу (залік)

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (залік)	Сума
Змістовий модуль 1 (30)						Змістовий модуль 2 (30)					40	100
T1	T2	T3	T4	T5	тест	T1	T2	T3	T4	тест		
2	2	2	2	2	20	2	4	2	2	20		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

