

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(повне найменування закладу вищої освіти)

Іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови

(назва кафедри)

В.о.декана факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

“ ”

2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

Професійне становлення філолога

(назва навчальної дисципліни)

ВИБІРКОВА

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 035 Філологія

(вказати: код, назва)

з знань 03 Гуманітарні науки

(вказати: шифр, назва)

з вищої освіти другий (магістерський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

навчання англійська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2024-2025 н.рік

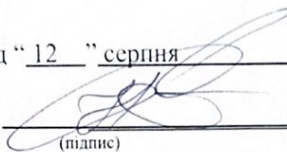
Робоча програма навчальної дисципліни «Професійне становлення філолога»
складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і
література та друга іноземна мова», затвердженої Вченою радою Чернівецького
національного університету імені Юрія Федьковича 27.05.2024 р.

Розробник: доктор філологічних наук, професор Єсипенко Н.Г.

(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Протокол № 7 від " 12 " серпня 2024 року

Завідувач кафедри


(підпис)

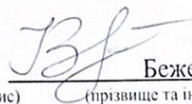
Єсипенко Н.Г.

(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від " 12 " серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету


(підпис) Беженар І.В.
(прізвище та ініціали)

@ Єсипенко Н.Г., 2024 рік

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів-магістрів чіткої уяви про здійснення професійної діяльності в умовах конкуренції на ринку праці; виклики командної роботи та вирішення конфліктних ситуацій. На базі одержаних теоретичних знань даний курс розвиває у студентів креативне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних професійних завдань, що виникають на робочому місці. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на практичні навички само презентації при співбесіді на працевлаштування, розробці бізнес-плану із залученням сучасних медійних технологій, навичок пріоретизації у процесі час-менеджменту.

Результати навчання:

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів

ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 9. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології.

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

1. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3	90	30				60		залік
Заочна	1	2	3	90	8				82		залік

1.1. Загальна інформація

1.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем навчальних занять	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекц.	прак./семін.	лаб.	інд.	с.р.		лекц.	прак./сем.	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. Формування навичок soft-skills для ефективної професійної діяльності філолога											
Тема 1. How to Achieve Success in Scientific work and other spheres	6	2				4	7	2				5
Тема 2. How to write a scientific article and how to present your scientific work	6	2				4	7	2				5
Тема 3. Types of employers. Team Work	6	2				4	5					5
Тема 4. A Framework to Minimize Conflict	6	2				4	5					5
Тема 5. Time	6	2				4	5					5

Management and Planning: how to organize your scientific and research work												
Тема 6. Types of employees	6	2				4	5					5
Тема 7. Managing workplace conflicts	6	2				4	6					6
Тема 8. Self-presentation	6	2				4	5					5
Разом за ЗМ1	48	16				32	45	4				41
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Професійний етикет та презентація наукової діяльності											
Тема 1. Job Interview	6	2				4	8	2				6
Тема 2. Writing a CV	6	2				4	8	2				6
Тема 3. Types of CV	6	2				4	6					6
Тема 4. Start your business	6	2				4	6					6
Тема 5. Presentation of reports at the conferences	6	2				4	6					6
Тема 6. Business etiquette	6	2				4	6					6
Тема 7. E-mail etiquette	6	2				4	5					5
Разом за ЗМ 2	42	14				28	45	4				41
Усього годин	90	30				60	90	8				82

1.3. Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	
1	Підготовка до тем 1-2. Підготувати презентацію про (1)особливості наукового стилю, (2) типи публікацій, (3) типи оформлення списку джерел, (4) типові вимоги да наукової публікації есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
2	Підготовка до тем 3-4. Підготувати аналітичний огляд (1) типи оформлення списку джерел, (2) типові вимоги да наукової публікації есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
3	Підготовка до тем 5-6. Підготувати аналітичний огляд навчального відео про управління часом - критичний огляд навчального відео – 2 бала Criteria to assess video surveys: The information shared in the video is reflected in the survey – 1 point The appropriate language level – 0,5 point Critical comments on the material – 0,5 point	8 год
4	Підготовка до тем 7-8. Підготувати інфографічну самопрезентацію есе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год

5	Підготовка до тем 9-10. Підготувати резюме ессе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
6	Підготовка до тем 11-12 Критичний огляд рекомендацій про ефективне публічне мовлення ессе, презентація, реферат за вибором студента -5 балів Criteria to assess the Power-Point Presentation, Essay, Report: - the information is valid and concerns the topic – 1 point - the presentation is logically organized – 1 point - the appropriate language level – 1 point - there is a balanced presentation of illustrations and the text –1 point - the list of resources is given – 1 point	8 год
7	Підготовка до тем 13-14 Скласти бізнес-план відкриття мовної школи	8 год
8	Підготовка до теми 15 Підготовка до тесту	4
		60 год

* ІНДЗ – до змістового модуля, або в цілому до навчальної дисципліни визначається викладачем, з урахуванням специфіки дисципліни.

2.Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-дискусія, лекція-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач та ін.

3. Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент

набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Усна відповідь на занятті оцінюється у 3 балів.

3 бали	Студент продемонстрував високий рівень володіння теоретичним і практичним матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади.
2 бали	Студент показав задовільне володіння теоретичним і практичним матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив близько 4-6 мовних помилок.
1 бали	Студент показав незадовільне володіння теоретичним і практичним матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; допустив 6-8 мовних помилок.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Модульна контрольна робота (тестування із завданнями різного рівня складності – множинний вибір, знаходження відповідностей) оцінюється так:

Модульний тест	
10 балів	91-100% відповідей вірні
9 балів	81-90% відповідей вірні
8 балів	71-80% відповідей вірні
7 балів	61-70% відповідей вірні
6 балів	51-60% відповідей вірні
4 балів	41-50% відповідей вірні
4 бали	31-40% відповідей вірні.
3 бали	21-30% відповідей вірні.
2 бали	11-20% відповідей вірні
0 балів	10- 0% відповідей вірні.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)										Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1					Змістовий Модуль 2					Усний залік 40	100
T1	T2	T3	T4	Мод	T1	T2	T3	T4	Мод		
5	5	5	5	10	3	3	3	3	10		

T5	T6	T7	T8	T5	T6	T7			
5	5	5	5	3	3	2			

4. Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання..

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних та практичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (скласти особисте резюме)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. How to Achieve Success in Scientific work and other spheres
2. Types of mindset
3. How to write a scientific article
4. Structure of the scientific article
5. How to present your scientific work
6. Types of employers.
7. Team Work
8. Relations among team members
9. A Framework to Minimize Conflict
10.Types of conflicts
11.Time Management and Planning
12.How to organize your scientific and research work
13.Types of employees
14.Managing workplace conflicts
15.Self-presentation
16.Elements of self-presentation scheme
17.Job Interview
18.Types of job interview
19.Writing a CV
20.Types of CV
21.Start your business
22.Presentation of reports at the conferences
23.Business etiquette
24.E-mail etiquette
25.Telephone etiquette

5.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	Добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	--

5.2. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Професійне становлення філолога» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

6. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента.

Формами підсумкового контролю є залік

7. Рекомендована література

1. Encyclopedia of Language and Linguistics /ed. Keith Brown, the 2-nd edition, Oxford: Elsevier Science, 2005, 764 p.
2. Encyclopedia of Language and Education /ed. Nancy H. Hornberger, the 2-nd edition, Springer Science Business Media, 2007, 459 p.
3. Research Methods in Linguistics/ ed. Robert J. Podesva and Devyani Sharma, 2013, 525p.
4. Голідей Райан, Генсільман Стівен. Зберігайте спокій. Щоденна інструкція з вирішення проблем. / пер. Антоніна Ящук. К.: Наш Формат, 2018.
5. Марі Карачина. Never Stop. Видавництво Старого Лева, 2020 р., 224 с.
6. Лінда Хілл, Кент Лайнбек, Грег Брандо, Емілі Трулав. Командна робота. Як впровадити зміни в компанії, щоб вас підтримали. К.: Наш Формат, 2019, 328 с.
7. Єсипенко Н. Г. Мова як віддзеркалення змін в етнічній системі народу. *Наукові записки національного університету «Острозька академія».* Серія «Філологічна». Острог : Вид-во Остр. ун-ту, 2014., Вип. 43., С. 103 – 106.
8. Єсипенко Н. Г. Language as one of the cognitive facilities. *Науковий вісник Чернівецького університету. Германська філ.-я.* Чернівці : Родовід, 2015., Вип. 751., С. 227 – 235.
9. Myroslava Kovalyuk, Nadiia Yesypenko, Nina Pechko, Larysa Taranenko (2023) The concept of language in American media discourse on the basis of the chi-square test. IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies), Lviv, 19-21 October 2023

8. Інформаційні ресурси

1. Kendra Cherry. 6 Steps for Success in Life <https://www.verywellmind.com/how-to-be-successful-in-life-4165743>
2. Chartered Institute for Personnel and Development. (2015). *Getting under the skin of workplace conflict: Tracing the experiences of employees*. Retrieved from http://www.cipd.co.uk/binaries/getting-under-skin-workplace-conflict_2015-tracing-experiences-employees.pdf
3. Job Interview. <https://www.slideteam.net/powerpoint-presentation-about-myself-for-job-interview-powerpoint-presentation-slides.html>
4. How to Achieve Your Most Ambitious Goals | Stephen Duneier | TEDxTucson <https://www.youtube.com/watch?v=TQMbvJNRpLE>
5. Think Fast. Talk Smart | Matt Abrahams | TEDxMontaVistaHighSchool https://www.youtube.com/watch?v=o3K_HbpWNpg
6. How to Have a Good Conversation | Celeste Headlee | TEDxCreativeCoast <https://www.youtube.com/watch?v=H6n3iNh4XLI>