

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

12 ” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Методика навчання англійської мови у ЗЗСО

обов’язкова

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

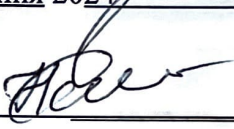
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 29.06.2023 р.

Розробники:

Бешлей О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В.

Бешлей О. 2024 рік

Передмова. Навчальна дисципліна формує володіння випускниками базовими поняттями, концепціями методики викладання іноземних мов, а саме дидактичні, педагогічні, психологічні, лінгвістичні принципи навчання іноземної мови; усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії процесів навчання з індивідуальними особливостями особистості учня; найсучасніші напрямки методичних розробок та шляхи підвищення ефективності навчального процесу; уміння реалізовувати виховну, розвиваючу, освітню, комунікативно-навчальну, організаторську функції.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у студентів уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя у школі; ознайомити з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання іноземних мов і культур, виробити зрілість методичних суджень щодо специфіки викладання іноземної мови у школі, підготувати студента до практичної діяльності, виробити вміння створювати ефективні навчальні ситуації в освітньому та виховному процесі.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 2. Здатність проектувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

Програмні результати навчання

РН1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН2. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

РН3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; *критично оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

РН5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

РН8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

РН10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 1. Застосовує на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 2. Вміє складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 3. Обирає педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 4. Оцінює ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

ПРН 9. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. Уміє критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. Демонструє здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Методика навчання англійської мови у ЗЗСО</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3	90	2		30			60		залік
Заочна	1	2	3	90	2		8			82		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. State educational standards for foreign language teaching			4			8			2			12
Тема 2. Comparison of foreign language teaching methods in Ukraine and abroad			4			7			2			10

Тема 3. Micro-teaching			4			8						10
Тема 4. Selection of materials and textbooks for teaching English			2			7						10
Разом за 3М 1	44		14			30	46		4			42
Змістовий модуль 2.												
Тема 1. Modern information and communication technologies in English language teaching			4			7			2			10
Тема 2. Micro-teaching			4			8			2			10
Тема 2. Ways to strengthen student autonomy in an English lesson			4			7						10
Тема 4. Practical implementation of communicative-oriented English language teaching			4			8						10
Разом за 3М 2	46		16			30	44		4			40
Усього годин	90		30			60	90		8			82

Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Денна форма, год	Заочна форма, год
1	Collaborative learning	6	8
2	Task-based approach to foreign language teaching	6	8
3	A project-based approach to foreign language teaching	6	8
4	Use of textbooks and teaching materials for foreign language learning	6	8
5	Requirements for a modern English lesson	6	8
6	Use of visual and auditory aids	6	8
7	Planning the educational process for foreign language teaching	6	8
8	Teaching poems and songs in English lessons	6	8
9	Use of modern computer technologies as a means of increasing students' motivation to learn English	6	8
10	Micro-teaching	12	10
	Усього	60	82

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання контролю навчальних досягнень

1. What are the key principles of the **State Educational Standard for Foreign Language Teaching**, and how do they influence lesson planning?
2. Compare the **foreign language teaching methodologies** in Ukraine and another country of your choice. What are the key similarities and differences?
3. What strategies can teachers use to **enhance their professional competence** in foreign language teaching?
4. What factors should be considered when **choosing materials and textbooks** for teaching English at different levels?
5. How can **modern information and communication technologies (ICTs)** improve the effectiveness of English language instruction? Provide examples.
6. What are the benefits of using **interactive technologies** in English language teaching, and how can they be applied in the classroom?
7. How can teachers **promote student autonomy** in English lessons? Provide practical strategies.
8. What are the key principles of **communicatively-oriented foreign language teaching**, and how can they be implemented?
9. How does **situationally-oriented learning** contribute to developing communication skills in foreign language teaching?
10. What are the advantages and challenges of **collaborative learning** in an English classroom?
11. Describe the main features of **project-based learning** in foreign language education. How can it enhance students' motivation and engagement?
12. How should teachers use **textbooks and teaching materials** effectively to create a balanced and engaging lesson?
13. What are the **essential components of a modern English lesson**, and how do they align with communicative teaching principles?
14. Discuss the **role of visual and auditory aids** in foreign language teaching. How can they enhance comprehension and retention?
15. What factors should be considered when **planning the educational process** for foreign language teaching at different proficiency levels?
16. What are the **advantages of teaching poems and songs** in English lessons? How do they contribute to language acquisition?
17. How can modern **computer technologies** be used to **increase students' motivation** to learn English? Provide specific tools and examples.
18. Describe the **stages of teaching monologic and dialogic speech**. How can teachers support students in developing both skills?
19. How can teachers effectively **integrate cultural elements** into their English lessons? Why is this important?

20. What **formative and summative assessment methods** can be used to evaluate students' foreign language proficiency? How do they contribute to learning outcomes?

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
за результатами поточного контролю**

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час занять – 12 балів (2 бали за заняття)
- виконання тестових завдань – 3 бали (1 раз на модуль)
- критичний аналіз 5 відео – 10 балів (по 2 бали за відео)
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 5 балів

Критерії оцінювання усних відповідей:

- Логічна побудова думки під час усного чи письмового висловлювання
- Правильне використання англійської мови
- Використання джерел і посилання на них
- Вміння працювати у групі (за умови виконання групових проєктів)
- Вміння аналізувати джерела подані різними медіаресурсами

Micro-Teaching Assessment Criteria (Max: 15 points)

Criteria	Description	Points
Lesson Delivery & Clarity of Objectives (4 points)	The objective of the activity was clearly stated and followed throughout the lesson. The teacher effectively demonstrated and modelled the activity.	/3
Classroom Management & Engagement (4 p.)	The teacher maintained a positive attitude, engaged students, monitored their work, and reacted appropriately to their responses. Instructions were clear and easy to follow.	/3
Use of Teaching Techniques & Materials (4 points)	The activity was introduced with an engaging "hook." The materials used (handouts, board work, visual aids) were relevant, well-prepared, and effectively supported learning.	/3
Questioning & Feedback (4 points)	The teacher asked thought-provoking questions (Why? How? What if?). Feedback was constructive, included praise, and helped students improve.	/3
Reflection & Adaptability (4 points)	The teacher reflected critically on their performance, identified strengths and areas for improvement, and suggested specific adjustments for future lessons.	/3
Total		/15

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів : усні відповіді - по 5 балів, проект і есе - по 15 балів.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:

5 балів - здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

4 балів - здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

3 балів - здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

2 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

1-0 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на **питання №3 і №4** мають практичний характер (есе - 500 слів та **проект**, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання есе

Теза. Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми – 4 бали. У роботі немає вправного формулювання тези, але є речення та ключові слова, що відбивають власний погляд на обговорювану проблему – 1 бал. Не сформульовано тези. Зміст висловлення свідчить про відсутність власної позиції щодо порушеної проблеми й несформованість того чи іншого погляду на неї. Теза не відповідає запропонованій темі – 0 балів

Аргументи. Подано розвиток власної думки, наведено доречний і переконливий аргумент (доказ, підстава для обґрунтування, підтвердження висловленої тези), який пов'язує тезу з прикладами – 4 бали. Не наведено жодного аргументу для обґрунтування тези або наведений аргумент не є доречним – 0 балів

Логічність, послідовність. Висловлювання демонструє зосередженість на обговорюваній проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу). Заявлена теза послідовно доводиться. Студент постійно тримає порушену ним проблему у фокусі своєї уваги, не відступаючи вбік. Студент висловлює думки в певній послідовності, відбирає лексичний матеріал і мовленнєві засоби відповідно до теми й ситуації – 4 бали. Помітне відхилення від обговорюваної теми, є порушення логічності, цілісності,

послідовності, Робота не структурована за абзацами – 1 бал. Логіки викладу, цілісності й послідовності думки немає – 0 бал.

Висновок. Наприкінці власного висловлювання студент робить підсумок зі свого доведення, указуючи на те, яку думку (позицію) він урешті тримав у полі зору, коли наводив аргументи й приклади. Висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів – 3 бали. Висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами та прикладами – 1 бал. Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловлюванні тезі; висновок не пов'язаний з аргументами – 0 балів.

Критерії та параметри оцінювання проектів:

1. Змістовне наповнення та методична цінність (Content & Methodology) – 5 балів
 - Відповідність темі та повнота розкриття питання (2 бали).
 - Обґрунтованість вибору методів навчання та їх практична цінність (2 бали).
 - Оригінальність та застосування сучасних підходів (1 бал).
2. Структура, логічність та оформлення (Structure & Presentation) – 4 бали
 - Чіткість та послідовність викладення матеріалу (2 бали).
 - Якість оформлення, використання мультимедійних ресурсів (1 бал).
 - Відповідність вимогам та грамотність (1 бал).
3. Командна робота та внесок учасників (Collaboration & Contribution) – 3 бали
 - Рівномірний розподіл обов'язків у групі (1 бал).
 - Ефективна взаємодія між учасниками та відповідальність за виконання завдання (1 бал).
 - Виконання проєкту вчасно та дотримання дедлайнів (1 бал).
4. Презентація та відповідь на запитання (Presentation & Q&A) – 3 бали
 - Чіткість, впевненість та грамотність у презентації (1 бал).
 - Взаємодія з аудиторією та вміння утримувати увагу (1 бал).
 - Аргументованість відповідей на запитання викладача й колег (1 бал).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку

90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та освітні технології навчання

Методи:

- Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.
- Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.

Технології:

- Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові.
- Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- -тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебіари (в тому числі он-лайн),
- літні/зимові школи тощо.

Рекомендована література

Основна

1. Бешлей О. , Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 119 – 124.
http://pedagogyjournal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/23.pdf
2. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. (http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf)
3. Бешлей О., Томащук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
4. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
5. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
6. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
7. Кондрашова Л.В., Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
8. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х.: Основа, 2005. 128 с.
9. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
10. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
11. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
12. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
13. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
14. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
15. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.
16. Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom* (2 ed.). Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
17. Fullan, M and Langworthy M, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. URL: www.atc21s.org

Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. К., 2002. 356 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль : Астон, 2003.
7. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи. За ред. В. Г. Редько.// Іноземні мови в початкових закладах. 2015. 14 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/vocabulary/beginner-vocabulary>
2. <https://eltguide.wordpress.com/category/testing-and-assessment/>
3. <https://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
4. Плани уроків <https://www.teachingenglish.org.uk/resources/y8lesqzd>
5. Путівник із дистанційного навчання <https://tinvurl.com/vdgtesvorlgq7i2>
6. Колекція ресурсів для розвитку мовленнєвих умінь <https://learnenglish.britishcouncil.org/skillsPublishing>
7. Дистанційне навчання (5 - 9 класи):Eyes Open <https://bit.ly/2zmAS1RThink>
<https://bit.ly/3brzFVePrepare> <https://bit.ly/2wXq dK42RXm93H>
8. Методичні поради, посилання на платформи для організації дистанційного навчання та інше: Quizlet <https://tinvurl.com/v8vl7oel> Kahoot <https://tinvurl.com/v9x5n54zBlackboard>
9. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] URL: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
10. Essays, UK. (November 2018). Needs Analysis Procedure In Language Teaching English Language Essay. URL: <https://www.ukessays.com/essays/english-language/needs-analysisprocedure-in-language-teaching-english-language-essay.php?vref=1>
11. <http://www.englishpage.com/>
12. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
13. <http://developingteachers.com/>
14. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
15. <http://www.englishtips.org>
16. <http://www.tesol.net>
17. <http://www.eslcsfe.com>