

**Аналіз опитування НПП по забезпеченні якості навчання за ОПП
«Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого
(магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія»**

2024 рік

На сайті кафедри англійської мови розміщена за покликанням:
<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>.

Мета опитування: проаналізувати відгуки науково-педагогічного персоналу стосовно якості надання освітніх послуг за ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія».

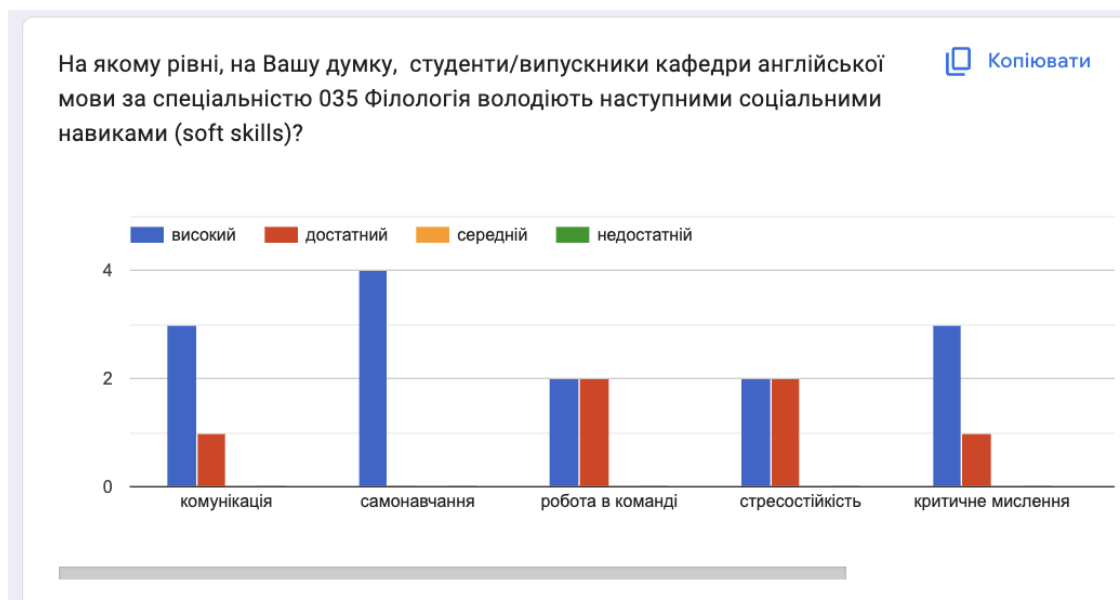
Процедура анкетування: В анкеті подано 5 питань з шкалою оцінювання, які охоплюють всі аспекти ОПП (освітні компоненти, цілі та зміст, гнучкі навички, які забезпечує програма, оцінка практичних навичок). Опитування також містило 5 відкритих питань щодо рекомендацій для покращення ОПП.

Результати опитування НПП (4 відповіді) засвідчують, що:

1. Випускники ОПП працюють в ЗВО на посадах викладачів (асистентів кафедри), перекладачів та наукових редакторів, що відповідає описанам в ОПП кваліфікації.
2. Всі респонденти (100%) зазначають про наявність потреби у фахівцях зі ступенем магістр зі спеціальності 035 Філологія зі знанням англійської та німецької/французької мов.
3. 100% опитаних погоджуються з твердженнями, що «Чи є актуальними для сучасного фахівця наведені у ОПП освітні компоненти (навчальні дисципліни)?», «Чи відповідають цілі та зміст ОПП предметній області («Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно)»)?», «Чи отримані результати навчання допомагають студенту/випускнику бути конкурентоспроможним на ринку праці?»

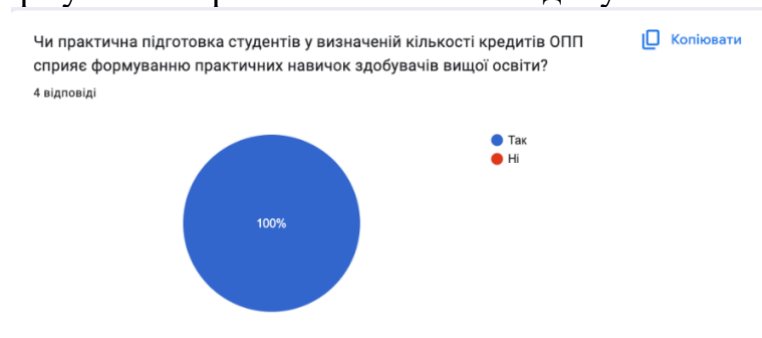


4. Серед гнучких навичок, про рівень яких опитувала робоча група, всі визначені на рівні не нижче «достатнього». Найвищу оцінку отримали «самонавчання», «критичне мислення» та «комунікація». «Робота в команді» та «стресостійкість» визначені як такі, що є «високими» (50%) та «достатніми» (50%).



Реакція робочої групи: доведення до відома викладачів курсів про необхідність залучення групових видів роботи частіше та кураторам груп проведення воркшопу по розвитку стресостійкості.

5. Всі респонденти (100%) дали позитивну відповідь на питання «Чи практична підготовка студентів у визначеній кількості кредитів ОПП сприяє формуванню практичних навичок здобувачів вищої освіти?»



6. Серед освітніх компонентів (навчальних дисциплін), на думку респондентів, немає таких, що не відповідають цілям і змісту ОПП.
7. На питання «Які додаткові знання та навички Ви хотіли б порекомендувати для здобуття під час навчання здобувачів освіти за ОПП?» були отримані такі пропозиції: «Додаткові знання в галузі прикладної лінгвістики, з військового перекладу», «Звернути увагу на питання академічної доброчесності у професійній діяльності».

Реакція робочої групи: до курсу з перекладу додати тему галузевого перекладу, а в курсі «Методи та організація наукового дослідження» виокремити тему академічної доброчесності.

8. На питання «Які освітні компоненти (навчальні дисципліни) слід додати до ОПП?» були отримані такі пропозиції: «Лінгвокультурологічну дисципліну слід додати», «Стосовно питань доброчесності».

Реакція робочої групи: в курсі «Основна іноземна мова» один модуль усного мовлення присвятити темі Британської та Американської культур, в курсі «Новітні течії в англійській літературі» звернути увагу на сучасну культуру крізь призму літератури, а в курсі «Методи та організація наукового дослідження» виокремити тему академічної доброчесності.

Гарант ОПП

Єсипенко Н.Г.