

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ”
в.о. декана Факультету іноземних мов
Тетяна КОЛОСНИЧЕНКО
“ 12 ” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

**ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРИНЦИПАМИ
ІНКЛЮЗІЇ**

вибіркова

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Чернівці 2024-2025 н.рік

Робоча програма навчальної дисципліни,
**«ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ЗА ПРИНЦИПАМИ ІНКЛЮЗІЇ»**

складена відповідно до освітньо-професійної програми
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»,

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича 27.04.2022 р.

Розробники: _____ к. ф.н., доцент Бешлей О.В. _____

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри _____ англійської мови _____

Протокол № 7 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Завідувач кафедри _____  _____ Єсипенко Н.Г. _____

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Голова методичної ради факультету /
навчально-наукового інституту

_____  _____ Беженар І.В. _____

Передмова. Навчальна дисципліна є важливим компонентом професійної підготовки майбутніх вчителів, зокрема знайомить здобувачів із принципами диференціації, адаптації навчальних матеріалів та створення сприятливого середовища для всіх учнів, зокрема тих, хто має особливі освітні потреби.

Мета навчальної дисципліни полягає у наданні студентам поглибленого розуміння концепції інклюзії в освіті та розробці практичних навичок, які дозволять їм створювати інклюзивне навчальне середовище для всіх учнів, незалежно від їхніх освітніх потреб (ОП) і рівня здібностей. Основними цілями курсу є ознайомлення учасників з основними принципами та ідеологією інклюзії в освіті; навчання методик і стратегій, які допомагають адаптувати навчальний процес та матеріали для відповідності потребам учнів з різними ОП; ознайомлення з сучасними педагогічними підходами, які сприяють інклюзії, такими як універсальний дизайн навчання (UDL) та асистивні технології; сприяння навичкам аналізу та постійного вдосконалення навчального процесу на основі власного досвіду та фідбеку.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

B1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

B1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

B2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

B1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

B1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

B2.1 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

B3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

G1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Програмні результати навчання

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних

особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	3	6	3	90		30				60		залік
Заочна	3	6	3	90		8				82		залік

**Структура змісту навчальної дисципліни
6 семестр**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. Supporting learners' diverse needs in the classroom											
Тема 1. Introduction to Special Educational Needs (SEN). Definitions and classifications; legal and policy framework for SEN education.	11		4			7	11	1				10
Тема 2. Understanding Disabilities, Disorders and Special Language Impairment (SLI). Trauma-informed teaching. Promoting positive behaviours.	11		3			8	11	1				11
Тема 3. Fostering social and emotional skills in SEN students. Addressing socio-cultural and diversity issues in SEN education.	12		4			8	12	1				11
Тема 4. Universal Design for Learning (UDL). Principles and strategies for creating inclusive curricula. Collaborative teaching models and co-teaching	11		4			7	11	1				10
Разом за ЗМ1	45		15			30	45	4				41
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Practical ways of creating an inclusive environment in the classroom											
Тема 1. Teaching grammar, vocabulary, pronunciation and language skills in	11		4			7	11	1				10

an inclusive environment.												
Тема 2. Ways of addressing SEN in the English language classroom through differentiated instruction. Supporting diversity through digitalisation.	11		3			8	11	1				11
Тема 3. Case studies and practical application. Analysing real-life scenarios and case studies to create inclusive learning environments.	12		4			8	12	1				11
Тема 4. Research and trends in SEN education. Continuous professional development in SEN education.	11		4			7	11	1				10
Разом за 3М 2	45		15			30	45	4				41

Усього годин	90		30			60	90	8				82
---------------------	----	--	----	--	--	----	----	---	--	--	--	----

Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Години	
		Стац.	Заочне
1	Teaching phonics and reading skills to SEN learners. Adaptations for students with reading disabilities.	4	5
2	Strategies for expanding vocabulary and language skills. Visual aids and communication support.	4	5

3	Teaching social pragmatics and conversation skills. Peer interaction and group communication activities.	4	6
4	Incorporating sensory experiences into language lessons. Benefits of multisensory approaches for SEN learners.	4	6
5	Using visual supports, schedules, and cues in language teaching. Visual strategies for comprehension and expression.	4	6
6	Techniques for developing storytelling and narrative abilities. Creating adapted stories for SEN learners.	4	6
7	Addressing communication challenges in SEN students	4	6
8	Augmentative and alternative communication (AAC) systems.	4.	6
9	Preparing SEN students for transitions (e.g., grade transitions, post-school life).	4	6
10	Ethical issues in SEN education. Advocacy and the rights of SEN students.	4	6
11	Trends in Inclusive education: European and American perspective.	4	6
12	Strategies for assessing and evaluating SEN students' progress.	4.	6
13	Integrating and using assistive technology effectively.	4	6
14	The development and implementation of Individualized Education Plans (IEPs).	4	6
15	Strategies for managing challenging behaviours.	4	6
	Всього	60	82

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання контролю навчальних досягнень

1. What are some effective strategies for teaching grammar in an inclusive environment?
2. How can teachers adapt vocabulary teaching methods to meet the diverse needs of learners in an inclusive classroom?
3. Discuss the role of pronunciation instruction in an inclusive environment. How can it be adapted to support all learners?
4. What approaches can be used to teach language skills (reading, writing, listening, speaking) inclusively?
5. Explain the concept of differentiated instruction and its importance in addressing SEN in the English language classroom.
6. How can digital tools support diversity and inclusion in the language classroom? Provide

- specific examples.
7. What are some challenges teachers face when implementing differentiated instruction for SEN students, and how can these be overcome?
 8. Describe a case study where differentiated instruction was successfully applied to support SEN learners.
 9. How can real-life scenarios and case studies be used to create inclusive learning environments? Provide an example.
 10. Discuss the importance of continuous professional development in SEN education. What are some current trends in this field?
 11. What are the key definitions and classifications of Special Educational Needs (SEN) in education?
 12. Outline the legal and policy framework for SEN education in your country or region.
 13. How can understanding disabilities, disorders, and special language impairment (SLI) help teachers in the English language classroom?
 14. Explain the principles of trauma-informed teaching and its application in the English language classroom.
 15. What strategies can be used to promote positive behaviors among SEN students in an inclusive classroom?
 16. How can social and emotional skills be fostered in SEN students through language learning activities?
 17. What are some socio-cultural and diversity issues that can impact SEN education, and how can teachers address them?
 18. Discuss the principles of Universal Design for Learning (UDL) and their application in creating inclusive curricula.
 19. What strategies can be employed to apply UDL principles in language teaching?
 20. How can collaborative teaching models and co-teaching be used to support SEN students? Provide examples.
 21. What are the main types of disabilities and disorders that may affect language learning, and how can they be addressed in an inclusive classroom?
 22. Explain the role of assistive technology in supporting SEN students in the language classroom.
 23. What are the benefits of involving parents and caregivers in the education of SEN students? How can this be achieved?
 24. Discuss the importance of fostering resilience and emotional well-being in SEN students.
 25. How can teachers create a positive and inclusive classroom culture for students with diverse needs?
 26. Describe a collaborative teaching model and its advantages in an inclusive classroom setting.
 27. What are some effective assessment strategies for measuring the progress of SEN students in language learning?
 28. How can language teachers ensure that their curriculum aligns with legal and policy frameworks for SEN education?
 29. What role does empathy play in supporting SEN students, and how can teachers develop this skill?
 30. Discuss how ongoing research and trends in SEN education can inform and improve teaching practices.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час занять – 12 балів (2 бали за заняття)
- виконання тестових завдань – 3 бали (1 раз на модуль)
- критичний аналіз 5 відео – 10 балів (по 2 бали за відео)

- індивідуальних презентацій (доповідей) – 5 балів
- Критерії оцінювання:
- Логічна побудова думки під час усного чи письмового висловлювання
 - Правильне використання англійської мови
 - Використання джерел і посилання на них
 - Вміння працювати у групі (за умови виконання групових проектів)
 - Вміння аналізувати джерела подані різними медіаресурсами

Критерії та параметри оцінювання проектів:

- активність кожного учасника проекту – 1 бал
- колективний характер проведеної роботи – 1 бал
- необхідна і достатня глибина проникнення в проблему, залучення знань з інших областей, довідність наведених аргументів – 3 бали
- правильність використання англійської мови – 2 бали
- уміння аргументувати свої висновки – 1 бал
- естетика оформлення проекту – 1 бал
- уміння відповідати на питання опонентів, лаконічність і аргументованість відповідей кожного члена групи – 1 бал

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів : усні відповіді - по 5 балів, проект і есе - по 15 балів.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на **питання 1, 2:**

5 балів - здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

4 балів - здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

3 балів - здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

2 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

1-0 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на **питання №3 і №4** мають практичний характер (есе - 500 слів та **проект**, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання есе

Теза. Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми – 4 бали. У роботі немає вправного формулювання тези, але є речення та ключові слова, що відбивають власний погляд на обговорювану проблему – 1 бал. Не сформульовано тези. Зміст висловлення свідчить про відсутність власної позиції щодо порушеної проблеми й несформованість того чи іншого погляду на неї. Теза не відповідає запропонованій темі – 0 балів

Аргументи. Подано розвиток власної думки, наведено доречний і переконливий аргумент (доказ, підстава для обґрунтування, підтвердження висловленої тези), який пов'язує тезу з прикладами – 4 бали. Не наведено жодного аргументу для обґрунтування тези або наведений аргумент не є доречним – 0 балів

Логічність, послідовність. Висловлювання демонструє зосередженість на обговорюваній проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу). Заявлена теза послідовно доводиться. Студент постійно тримає порушену ним проблему у фокусі своєї уваги, не відступаючи вбік. Студент висловлює думки в певній послідовності, відбирає лексичний матеріал і мовленнєві засоби відповідно до теми й ситуації – 4 бали. Помітне відхилення від обговорюваної теми, є порушення логічності, цілісності, послідовності, Робота не структурована за абзацами – 1 бал. Логіки викладу, цілісності й послідовності думки немає – 0 бал.

Висновок. Наприкінці власного висловлювання студент робить підсумок зі свого доведення, указуючи на те, яку думку (позицію) він урешті тримав у полі зору, коли наводив аргументи й приклади. Висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів – 3 бали. Висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами та прикладами – 1 бал. Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловлюванні тезі; висновок не пов'язаний з аргументами – 0 балів.

Критерії та параметри оцінювання проєктів:

- Змістовне наповнення та методична цінність (Content & Methodology) – 5 балів
 - Відповідність темі та повнота розкриття питання (2 бали).
 - Обґрунтованість вибору методів навчання та їх практична цінність (2 бали).
 - Оригінальність та застосування сучасних підходів (1 бал).
- Структура, логічність та оформлення (Structure & Presentation) – 4 бали
 - Чіткість та послідовність викладення матеріалу (2 бали).
 - Якість оформлення, використання мультимедійних ресурсів (1 бал).
 - Відповідність вимогам та грамотність (1 бал).
- Командна робота та внесок учасників (Collaboration & Contribution) – 3 бали
 - Рівномірний розподіл обов'язків у групі (1 бал).
 - Ефективна взаємодія між учасниками та відповідальність за виконання завдання (1 бал).
 - Виконання проєкту вчасно та дотримання дедлайнів (1 бал).
- Презентація та відповідь на запитання (Presentation & Q&A) – 3 бали
 - Чіткість, впевненість та грамотність у презентації (1 бал).
 - Взаємодія з аудиторією та вміння утримувати увагу (1 бал).
 - Аргументованість відповідей на запитання викладача й колег (1 бал).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та освітні технології навчання

Освітні технології:

- Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Аудіо та відео підкасти: Використання аудіо та відео матеріалів для розвитку навичок аудіювання та відновлення зв'язного мовлення.
- Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування, обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.
- Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

Методи навчання і викладання:

- Комунікативний метод: Зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування.
- Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.
- Метод обговорення: Ведення дискусій на різні теми, що дозволяє студентам вільно виражати свою точку зору.
- Парна робота: Студенти працюють у парах над завданнями, де вони взаємодіють із партнером.
- Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.
- Розв'язання кейсів: Аналіз конкретних ситуацій або проблем за допомогою обговорення та аналізу.
- Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.

- Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.
- Гра "Питання та відповіді (Q&A Game): Студенти взаємодіють, задаючи та відповідаючи на питання.

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- -тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні/зимові школи тощо.

Рекомендована література

Основна

1. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
2. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
3. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 100 с.
4. Brown, H.Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
5. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 2007. 190 p.

6. Sit H. W. Inclusive Teaching Strategies for Discipline-based English Studies. Springer, 2017. 151 p.
7. Unruh S., McKellar N. A. Assessment and Intervention for English Language Learners: Translating Research into Practice. Springer, 2017. 207 p.
8. Westwood P. Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs. Routledge. Taylor & Francis Group. London and New York. 2007. 254 p.

Допоміжна

1. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу. URL: <https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-nklyuzyvnoho-klasu>
2. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
3. Рассказова О. І., Резнік К. М. Інклюзивне освітнє середовище як простір соціального виховання молодших школярів. URL: archive.kpi.kharkov.ua/files/17039
4. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та метод. пос. / ред. Колупаєва А. А. Київ: Видавнича група "А.С.К.", 2012. 124 с.
5. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті: [навч. посіб.] / А.М.Ананьєв, С. В. Воронова, М. В. Малік, О. О. Сакалюк, М. М. Тодорова, М. М. Торган, Н. М. Черненко [та ін.]; за заг. наук. ред. С. К. Хаджирадевої. К.: Освіта України, 2014. 244 с.
6. Щерба Н.С. Інклюзивне навчання іноземної мови старшокласників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: особливі освітні потреби та адаптаційні заходи / Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». №4(24). 2018. С. 20-24.
7. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. Marie Delaney. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>

8. Інформаційні ресурси

1. <https://www.ianbean.co.uk/>
2. <https://www.teacherspayteachers.com/>
3. <https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>
4. <https://wow.boomlearning.com/welcome>