

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
В.о. декана факультету іноземних мов
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО
“12” серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН
(обов'язкова)

Освітньо-професійна програма: «Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська, українська

Чернівці 2024-2025 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 26.02.2024 р.

Розробники: Шиба А.В., доцент кафедри англійської мови, к.пед.н.; Нікоряк Н.В., доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури, к.ф.н.

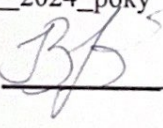
Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від “ 12 ” серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від “ 12 ” серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В.

Передмова

«Технології викладання фахових дисциплін» є обов'язковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Програма курсу передбачає опанування студентами системи знань про закономірності процесу викладання англійської мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО; допомагає оволодіти новими освітніми технологіями викладання англійської мови та зарубіжної літератури; розвиває їхніх творчі здібності, що сприяє успішному виконанню навчально-виховних завдань, які ставить перед ними сучасна шкільна система освіти.

Мета навчальної дисципліни. Метою даної дисципліни є формування професійної компетентності майбутнього вчителя англійської мови та вчителя зарубіжної літератури через ознайомлення з класичними та інноваційними технологіями навчання фахових дисциплін.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ФК 1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК 2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК 4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК 6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ПК 1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК 6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та

зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК 7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.

Результати навчання:

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН 6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН3. *Обирає* методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН7. *Демонструє* рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні

джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	інд. завдання	
Денна	1	1	3	90		30			60		екзамен
Заочна	1	1	3	90		8			82		екзамен

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1. Технології викладання іноземної мови											
Тема 1. Педагогічні технології: понятійна база, ознаки та класифікації	8		2			6	12		2			10
Тема 2. Традиційні технології та методи викладання англійської мови	8		2			6	8		1			8
Тема 3. Інноваційні технології та методи викладання англійської мови	9		3			6	8					8
Тема 4. Уроки англійської мови: типологія та етапи	10		4			6	9		1			8

Тема 5. Технології та методи позакласної роботи з англійської мови. Модуль-контроль.	10		4			6	8					8
Разом за ЗМ1	45		15			30	45		4			42
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Технології викладання зарубіжної літератури											
Тема 6. Планування та організація праці вчителя зарубіжної літератури	8		2			6	10,5		0,5			10
Тема 7. Традиційні та інноваційні технології викладання літератури	8		2			6	8,5		0,5			8
Тема 8. Урок зарубіжної літератури: типи уроків та їх етапи	10		4			6	9		1			8
Тема 9. Етапи вивчення художнього твору в школі. Особливості аналізу епічних, ліричних та драматичних текстів	10		4			6	8,5		1			8
Тема 10. Позакласна робота у системі літературної освіти учнів Модуль-контроль.	9		3			6	8,5		1			6
Разом за ЗМ 2	45		15			30	45		4			40
Усього годин	90		30			60	90		8			82

Тематика практичних занять

	Назва теми	Години стац./заоч.
--	------------	-----------------------

1	Тема 1. Педагогічні технології: понятійна база, ознаки та класифікації	2 /2
2	Тема 2. Традиційні технології та методи викладання англійської мови	2/1
3	Тема 3. Інноваційні технології та методи викладання англійської мови	3/0
4	Тема 4. Уроки англійської мови: типологія та етапи	4/1
5	Тема 5. Технології та методи позакласної роботи з англійської мови. Модуль-контроль.	4/0
7	Тема 6. Планування та організація праці вчителя зарубіжної літератури	2/0,5
8	Тема 7. Традиційні та інноваційні технології викладання літератури	2/0,5
9	Тема 8. Урок зарубіжної літератури: типи уроків та їх етапи	4/1
10	Тема 9. Етапи вивчення художнього твору в школі. Особливості аналізу епічних, ліричних та драматичних текстів	4/1
11	Тема 10. Позакласна робота у системі літературної освіти учнів Модуль-контроль	3/1
	Разом	30/8

Самостійна робота студента

№	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Види педагогічних технологій в освіті. Школа Монтесорі. Вальдорфська школа.	6	10
2	Класичний метод навчання англійської мови. Прямий метод навчання англійської мови	6	8
3	Інтерактивні технології на уроках англійської мови в ЗЗСО	6	8
4	Нестандартні уроки англійської мови в ЗЗСО	6	8
5	Розвиток міжкультурної компетентності на позакласних заходах з англійської мови в ЗЗСО	6	8
6	Методологічні засади викладання зарубіжної літератури в ЗЗСО	6	10
7	Форми організації навчальної діяльності учнів з літератури	6	8

8	ІКТ на уроках зарубіжної літератури	6	8
9	Особливості сприйняття художніх творів різних жанрів учнями різних вікових груп	6	8
10	Розвиток читацької компетентності учнів. Позакласні заходи з зарубіжної літератури	6	6
	Всього	60	82

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести; проєкти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань. Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат, творча робота) відповідь студента.

Формами підсумкового контролю є *екзамен*.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Що таке педагогічна технологія і які основні ознаки її визначають?
2. Які існують класифікації педагогічних технологій і за якими критеріями вони поділяються?
3. Які традиційні методи викладання англійської мови використовуються в сучасній педагогічній практиці?
4. Охарактеризуйте граматико-перекладний метод і назвіть його переваги та недоліки у навчанні англійської мови.
5. Які принципи аудіо-лінгвального методу навчання?
6. Переваги Прямого методу (Direct method) на уроках англійської мови
7. Які інноваційні підходи та методи викладання англійської мови стали популярними останнім часом?
8. Як інтерактивні технології можуть покращити засвоєння іноземної мови?
9. Розкрийте суть методу проєктів у контексті викладання англійської мови.
10. CLIL у старшій школі
11. Які типи уроків англійської мови ви знаєте і які їхні основні характеристики?
12. Назвіть етапи проведення уроку англійської мови (залежно від типу та мети уроку) та поясніть, у чому полягає специфіка кожного з них.
13. Як відбувається планування інтерактивного уроку англійської мови?
14. Які форми позакласної роботи з англійської мови ви знаєте та які з них найбільш ефективні?
15. Як організувати позакласну роботу з англійської мови з урахуванням індивідуальних потреб учнів?
16. Як здійснюється планування навчального процесу з зарубіжної літератури?
17. Які складові ефективної організації праці вчителя зарубіжної літератури?

18. Які технології навчання використовуються на уроках зарубіжної літератури та в чому їхня специфіка?
19. Як поєднувати традиційні та інноваційні методи навчання на уроках літератури?
20. Які існують типи уроків зарубіжної літератури та які особливості кожного з них?
21. Які етапи проведення уроку літератури є обов'язковими, а які можуть варіюватися?
22. Які основні етапи вивчення художнього твору в школі?
23. Як здійснювати аналіз художнього тексту на різних етапах його вивчення?
24. Які форми позакласної роботи з зарубіжної літератури є найбільш популярними?
25. Як позакласна робота з літератури може сприяти розвитку творчих здібностей учнів?

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (іспиту).

Кількість балів за кожну тему виводиться із суми поточних видів контролю (за виступи на заняттях, виконання тестових завдань, підготовку рефератів). Кількість балів за модуль дорівнює сумі балів, отриманих за теми даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів; за 2 модуль – 30 балів.

Критерії оцінювання усних відповідей студентів під час поточного контролю

5 балів	Студент продемонстрував високий рівень володіння матеріалом; повністю розкрив зміст питання; логічно структурував свою відповідь і навів відповідні приклади; правильно і швидко реагував на запитання викладача.
4 бали	Студент показав добре володіння матеріалом; розкрив зміст питання, виклавши його логічно і послідовно, навів відповідні приклади; правильно реагував на запитання викладача.
3 бали	Студент показав задовільне володіння матеріалом; не повністю розкрив зміст питання; не зовсім логічно структурував свою відповідь і не навів прикладів; правильно реагував на запитання викладача.
2 бали	Студент показав незадовільне володіння матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів.

1 бал	Студент практично не володіє матеріалом; не розкрив зміст питання; логічно не структурував свою відповідь і не навів прикладів; неправильно реагував на запитання викладача.
0 балів	Студент не відповів на запитання

Критерії оцінювання письмової роботи (реферату)

5 балів	Тема розкрита повністю, робота добре структурована, кількість помилок – 0, відсутній плагіат.
4 бали	Тема розкрита належним чином, розвинута аргументація; кількість помилок – 1-2, відсутній плагіат.
3 бали	Тема розкрита, текст – логічний, наявні помилки, є елементи плагіату (до 10%).
2 бали	Тема розкрита неповністю, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку, значна кількість помилок, є елементи плагіату (10-15%).
1 бал	Тема розкрита частково, не сформульована власна точка зору, зустрічаються порушення причинно-наслідкового зв'язку; понад 15 % плагіату.
0 балів	завдання не виконано, зміст не відповідає темі, 20% плагіату.

Критерії оцінювання тесту

5 бали	90-100% відповідей вірні
4 бали	70-89% відповідей вірні.
3 бали	50-69% відповідей вірні.
1-2 бали	35-49% відповідей вірні
0 балів	0-34% відповідей вірні.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)												Кількість балів (екзамен)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1						Змістовий Модуль 2						Усний іспит з письмовим завданням	
T1	T2	T3	T4	T5	Мод	T6	T7	T8	T9	T10	Мод		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
												40	100

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому

національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Технології викладання фахових дисциплін» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Критерієм підсумкового оцінювання має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Студент, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати іспит і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати іспит з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання іспиту.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожен відповідь екзаменаційного білету. Відповіді на питання №1, №2 та №3 в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2 та 3:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на питання №4 мають практичний характер (наприклад, скласти схематичний план уроку)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання білета
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Методи та освітні технології навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: мозковий штурм, ротаційні трійки, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних завдань (Case study) та ін.

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Рекомендована література Основна

1. Башманівська Л. А., Усатий А. В. Методика навчання української та зарубіжної літератур у закладах освіти: навчально-методичний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 66 с.
2. Мацевко-Бекерська Л. Методика викладання світової літератури : навч.-метод. посіб. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 296 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско

- Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Орлова О. Методика навчання зарубіжної літератури : навч.-метод. посібник. Полтава : ПНПУ, 2021. 109 с.
 5. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : Генеза, 2017. 144 с.
 6. Поліщук Л. Б. Практикум з методики навчання світової літератури : навчально-методичний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 139 с.
 7. Удовиченко Л. М. Теорія і технологія вивчення художніх образів-персонажів у курсі зарубіжної літератури старшої школи: монографія. Київ, 2020. 352 с.
 8. Harmer J. The practice of English language teaching. – Longman, 2007. 386 p.
 9. Richards, J. C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 848 p.
 10. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development// International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research "Linguaculture" – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“. - Iași, 2019. – 103 – 112 pp.
 11. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 3.1 – С. 288 – 292

Додаткова

1. Жила С. Екскурсія як форма вивчення літератури. Вісник Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка. Том 177 (21), 2023, с.155-161.
2. Кліменко Ж. Літературна інфографіка як засіб розвитку читацької компетентності учнів. Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. 2020. № 1-2. С. 2-9.
3. Нелеп Л.В. Тиждень зарубіжної літератури в школі. Посібник. Покалів, 2020. 24 с.
4. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; за заг.ред. О.М.Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
5. Островська Г. Формування професійної готовності майбутніх учителів зарубіжної літератури до вивчення біографії письменників у загальноосвітній школі. Івано-Франківськ, 2017. 472 с.
6. Оніщенко Л. В. Організація гурткової роботи із зарубіжної літератури: методичні рекомендації. Харків: Основа, 2018.
7. Професійна підготовка педагога в контексті європейських інтеграційних процесів: збірник наукових праць / за ред. Марії Чепіль та Ришарда Бери. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. 348 с.

8. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. / За ред. Шаленко С. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
9. Щербина В., Волкова О. Інтерактивні технології на уроках української мови та літератури. Харків, 2015. 96 с.
10. Scrivener J. Classroom Management Techniques. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.

Інформаційні ресурси

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс : навчальний посібник. К. : Академвидав, 2004. – Режим доступу : http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/dichkivska_ip/part1/114.htm
2. Бібліотека методичних матеріалів. *Всеосвіта*. URL: <https://vseosvita.ua/library>
3. Класична література. URL: www.pysar.tripod.com/
4. Міністерство освіти і науки України. Офіційний веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
5. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>
6. Світ літератури. URL: <http://svitliteraturu.com/>
7. Сучасна поезія світу, критичні матеріали про літераторів. URL: www.poetryclub.com.ua/
8. Association for Educational Communications and Technology (2008). Definition. In A. Januszewski and M. Molenda (Eds.), Educational Technology: A definition with commentary. New York: Lawrence Erlbaum Associates [Electronic resource]. – Access mode: <http://cjit.csj.ualberta.ca/index.php/cjit/article/view/527/260>
9. Beare K. Student Correction During Class – How and When. URL: <https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508>.
10. British Council. Learn English. URL: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>.