

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В. Колісниченко
декан факультету іноземних мов

” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ

вибіркова

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Чернівці 2024-2025 н.рік

Робоча програма навчальної дисципліни
«ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ»
складена відповідно до освітньо-професійної програми
«Англійська мова і література та друга іноземна мова»,

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені

Юрія Федьковича 27.04.2022 р.

Розробники: _____ к. ф. н. доцент Бешлей О.В.
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри _____ англійської мови

Протокол № 7 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Завідувач кафедри _____  _____ Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від “ 12 ” серпня 20 24 року

Голова методичної ради факультету /
навчально-наукового інституту

_____  _____ Беженар І.В.

Бешлей О.В., 2024 рік

Передмова. Навчальна дисципліна є важливим компонентом професійної підготовки майбутніх вчителів, зокрема знайомить здобувачів із сучасними методами навчання, навчає адаптувати їх до потреб різних учнів та працювати з актуальними викликами шкільної освіти.

Мета навчальної дисципліни: формування в студентів професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови. В лекційному курсі студенти знайомляться з загальноприйнятими теоретичними положеннями методики щодо труднощів у процесі навчання англійської мови, а також із дискусійними ідеями у питанні підвищення мотивації учнів, покращення рівня засвоєння навчального матеріалу. Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на висвітлення теоретичних засад навчання англійської мови як іноземної та виявлення шляхів подолання труднощів, з якими стикаються студенти. Після огляду деяких методів викладання головна увага зосереджується на особливостях навчання різних аспектів англійської мови, аналізі уроку англійської мови, правильному доборі навчальних вправ, створенні відповідної творчої атмосфери уроку, мотивації учнів.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

Мовно-комунікативна компетентність А1

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

Предметно-методична компетентність А2

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів

A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей

A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

A2.5 Здатність розвивати критичне мислення

A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу

A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

Психологічна компетентність Б1

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

Б1.3 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б1.2 Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

Емоційно-етична компетентність Б2

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Проектувальна компетентність В3

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Прогностична компетентність Г1

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2 Здатність планувати освітній процес

Організаційна компетентність Г2

Г2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів

Г2.2 Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

Оцінювально-аналітична компетентність Г3

Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів

Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів

Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

Програмні результати навчання

ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміння формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета, бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та вміння визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 6. Знати та вміння розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміння організувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах

залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формульальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.

ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	3	6	3	90		30				60		залік
Заочна	3	6	3	90		8				82		залік

**Структура змісту навчальної дисципліни
6 семестр**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. Подолання труднощів у формуванні мовленнєвих компетентностей учнів ЗНЗ											
Тема 1. Подолання труднощів у навчанні аудіювання			4			8			2			12
Тема 2. Подолання труднощів у навчанні говоріння			4			8			2			12
Тема 3. Подолання труднощів у навчанні читання			4			8						14
Тема 4. Подолання труднощів у навчанні письма			4			8						14
Разом за ЗМ1			16			32			4			52
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. Принципи побудови ефективного уроку											
Тема 1. Інноваційні методи навчання і контролю вивчення іноземної мови			4			7			2			10
Тема 2. Аналіз уроку англійської мови			4			7			2			10
Тема 3. Мотивація учнів.			3			7						10
Тема 4. Педагогічне спілкування.			3			7						
Разом за ЗМ 2			14			28			4			30
Усього годин			30			60			8			82

Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Денна форма, кількість годин	Заочна форма, кількість годин
1	Ситуативне спрямування навчання.	6	8

2	Навчання у співпраці	6	8
3	Проектні технології у навчанні іноземної мови	6	10
4	Використання підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	6	8
5	Вимоги до сучасного уроку англійської мови	6	8
6	Використання зорового та слухового унаочнення у процесі виконання вправ.	6	8
7	Планування навчально – виховного процесу з іноземної мови.	6	8
8	Навчання віршів і пісень на уроках англійської мови.	6	8
9	Використання сучасних комп’ютерних технологій як засіб підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови	6	8
10	Етапи навчання монологічного і діалогічного мовлення.	6	8
	Всього	60	82

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання контролю навчальних досягнень

1. What are some common difficulties learners face when developing listening skills in a foreign language, and how can they be overcome?
2. Describe strategies for improving students' ability to comprehend different English accents and speeds in listening exercises.
3. What are some effective ways to help students overcome anxiety when speaking in a foreign language?
4. How can teachers create a supportive environment that encourages students to speak English without fear of making mistakes?
5. What techniques can be used to address difficulties in learning to read in a foreign language? Provide examples.
6. How can graded readers and other scaffolding tools help learners improve their reading skills in English?
7. Discuss strategies to help students overcome difficulties in writing in a foreign language.
8. What role does feedback play in improving students' writing skills, and what are some effective feedback strategies?
9. Compare and contrast traditional and innovative methods of controlling foreign language learning. What are their advantages and disadvantages?
10. What criteria should be used to analyze the effectiveness of an English language lesson?
11. How can a teacher assess student motivation in the classroom, and what strategies can be used to enhance it?
12. Discuss the role of pedagogical communication in maintaining student motivation and engagement in language learning.
13. Explain the situational approach to language learning and provide examples of its application in an English lesson.
14. What are the benefits of cooperative learning in a foreign language classroom, and how can it be effectively implemented?

15. Describe the concept of design technologies in foreign language learning and provide an example of a design-based lesson.
16. How can a textbook and teaching-methodical complex be effectively used to support foreign language learning?
17. What are the key requirements for a modern English language lesson, and how can they be fulfilled?
18. Discuss the importance of visual and auditory aids in the language learning process. Provide examples of their effective use.
19. How can teachers effectively plan the educational process for teaching a foreign language? Outline key considerations.
20. What are the benefits of incorporating poems and songs into English lessons? Provide examples of activities using these materials.
21. How can modern computer technologies be used to increase students' motivation to learn English? Provide specific examples.
22. Describe the stages of learning monologic speech and provide strategies for developing this skill in learners.
23. What are the stages of learning dialogic speech, and how can these stages be implemented in the classroom?
24. How can traditional methods of language control be adapted to meet the needs of modern language learners?
25. What are the key elements of an effective lesson plan for an English language class? Provide a sample outline.
26. How can the use of authentic materials enhance the situational learning of English? Give examples.
27. Discuss the impact of cooperative learning on student engagement and language proficiency.
28. How can design technologies be integrated into a foreign language curriculum to support student creativity and critical thinking?
29. What role does a teaching-methodical complex play in addressing diverse learning needs in an English language classroom?
30. How can teachers effectively use visualization tools, such as mind maps and infographics, in language exercises to enhance understanding and retention?

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час занять – 12 балів (2 бали за заняття)
- виконання тестових завдань – 3 бали (1 раз на модуль)
- критичний аналіз 5 відео – 10 балів (по 2 бали за відео)
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 5 балів

Критерії оцінювання:

- Логічна побудова думки під час усного чи письмового висловлювання
- Правильне використання англійської мови
- Використання джерел і посилання на них
- Вміння працювати у групі (за умови виконання групових проєктів)
- Вміння аналізувати джерела подані різними медіаресурсами

Критерії та параметри оцінювання проєктів:

- активність кожного учасника проєкту – 1 бал

- колективний характер проведеної роботи – 1 бал
- необхідна і достатня глибина проникнення в проблему, залучення знань з інших областей, довідність наведених аргументів – 3 бали
- правильність використання англійської мови – 2 бали
- уміння аргументувати свої висновки – 1 бал
- естетика оформлення проекту – 1 бал
- уміння відповідати на питання опонентів, лаконічність і аргументованість відповідей кожного члена групи – 1 бал

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів : усні відповіді - по 5 балів, проект і есе - по 15 балів.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:

5 балів - здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

4 балів - здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

3 балів - здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

2 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

1-0 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на **питання №3 і №4** мають практичний характер (есе - 500 слів та **проект**, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання есе

Теза. Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми – 4 бали. У роботі немає вправного формулювання тези, але є речення та ключові слова, що відбивають власний погляд на обговорювану проблему – 1 бал. Не сформульовано тези. Зміст висловлення свідчить про відсутність власної позиції щодо порушеної проблеми й несформованість того чи іншого погляду на неї. Теза не відповідає запропонованій темі – 0 балів

Аргументи. Подано розвиток власної думки, наведено доречний і переконливий аргумент (доказ, підстава для обґрунтування, підтвердження висловленої тези), який пов'язує тезу з прикладами – 4 бали. Не наведено жодного аргументу для обґрунтування тези або наведений аргумент не є доречним – 0 балів

Логічність, послідовність. Висловлювання демонструє зосередженість на обговорюваній проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу). Заявлена теза послідовно доводиться. Студент постійно тримає порушену ним проблему у фокусі своєї уваги, не відступаючи вбік. Студент висловлює думки в певній послідовності, відбирає лексичний матеріал і мовленнєві засоби відповідно до теми й ситуації – 4 бали. Помітне відхилення від обговорюваної теми, є порушення логічності, цілісності, послідовності, Робота не структурована за абзацами – 1 бал. Логіки викладу, цілісності й послідовності думки немає – 0 бал.

Висновок. Наприкінці власного висловлювання студент робить підсумок зі свого доведення, указуючи на те, яку думку (позицію) він урешті тримав у полі зору, коли наводив аргументи й приклади. Висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів – 3 бали. Висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами та прикладами – 1 бал. Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловлюванні тезі; висновок не пов'язаний з аргументами – 0 балів.

Критерії та параметри оцінювання проектів:

1. Змістовне наповнення та методична цінність (Content & Methodology) – 5 балів
 - Відповідність темі та повнота розкриття питання (2 бали).
 - Обґрунтованість вибору методів навчання та їх практична цінність (2 бали).
 - Оригінальність та застосування сучасних підходів (1 бал).
2. Структура, логічність та оформлення (Structure & Presentation) – 4 бали
 - Читкість та послідовність викладення матеріалу (2 бали).
 - Якість оформлення, використання мультимедійних ресурсів (1 бал).
 - Відповідність вимогам та грамотність (1 бал).
3. Командна робота та внесок учасників (Collaboration & Contribution) – 3 бали
 - Рівномірний розподіл обов'язків у групі (1 бал).
 - Ефективна взаємодія між учасниками та відповідальність за виконання завдання (1 бал).
 - Виконання проєкту вчасно та дотримання дедлайнів (1 бал).
4. Презентація та відповідь на запитання (Presentation & Q&A) – 3 бали
 - Читкість, впевненість та грамотність у презентації (1 бал).
 - Взаємодія з аудиторією та вміння утримувати увагу (1 бал).
 - Аргументованість відповідей на запитання викладача й колег (1 бал).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та освітні технології навчання

Методи:

- Метод проєктів: Створення і реалізація студентами проєктів, які включають в себе використання англійської мови.
- Круглий стіл: Обговорення теми великою групою, кожен має можливість висловити свою думку.
- Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проєктів.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.

Технології:

- Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові.
- Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо-та відеоматеріалів

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «ПРАКТИКУМ З ПРОБЛЕМ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ШКОЛІ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перерахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перерахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні/зимові школи тощо.

Рекомендована література

Основна

1. Бешлей О. , Орищук С. Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич. 2021. Вип.37. том 1. С. 164-170. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf
2. Бешлей О., Томашук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
3. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
4. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
5. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 100 с.

Допоміжна

6. Brown, H.Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
7. Hadfield J. Simple Listening Activities. Oxford:OUP, 2000. 67 p
8. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 2007. 190 p.
9. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
10. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
11. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
12. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.

13. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.

8. Інформаційні ресурси

1. <http://www.englishpage.com/>
2. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
3. <http://developingteachers.com/>
4. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
5. <http://www.englishtips.org>
6. <http://www.tesol.net>
7. <http://www.eslcsfe.com>