

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

“Англійська мова та зарубіжна література”

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта

спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ / _____/

(протокол від _____.)

Освітня програма вводиться в дію з ____

Руслан БІЛОСКУРСЬКИЙ / _____/

(наказ № _____ від " ____ " _____ 2025 р.)

Чернівці
2025 р

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

| | |
|--|--|
| <p align="center">" РОЗРОБЛЕНО "</p> <p>Робочою групою <u>кафедри</u> <u>англійської мови</u> ЧНУ ім. Юрія Федьковича</p> <p>Керівник робочої групи Альона ШИБА «__»__ р.</p> | <p align="center">" УХВАЛЕНО "</p> <p>на засіданні <u>кафедри</u><u> англійської мови</u> ЧНУ ім. Юрія Федьковича</p> <p>Протокол № ____ від «__» ____ р. Зав. кафедрою _____ _____ <u>Ольга</u> <u>СОЛОВЙОВА</u></p> |
| <p align="center">" СХВАЛЕНО "</p> <p>Вченою радою факультету іноземних мов</p> <p>Протокол № ____ від «__» ____ р. Голова Вченої ради факультету /інституту _____ <u>Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО</u></p> | <p align="center">" ПОГОДЖЕНО "</p> <p>Начальник навчального відділу ЧНУ ім. Юрія Федьковича</p> <p>_____ <u>Ярослав ГАРАБАЖІВ</u> «__» ____ р.</p> |
| <p align="center">" РЕКОМЕНДОВАНО "</p> <p>Науково-методичною комісією вченої ради ЧНУ ім. Юрія Федьковича</p> <p>Протокол № ____ від «__» ____ р.</p> <p>Голова комісії університету _____ <u>Ольга МАРТИНЮК</u></p> | |

Розроблено робочою групою у складі:

| Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи | Найменування посади, місце роботи | Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* | Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно | Стаж науково-педагогічно ї та/або наукової роботи | Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів) | Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі) |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Керівник проєктної групи | | | | | | |
| Шмба Альона Василівна | доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 Спеціальність – “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови | Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів засобами інтерактивних технологій». Доцент кафедри англійської мови. | 24 роки | <ol style="list-style-type: none"> Shyba A. Factors facilitating teacher’s professional competence development. <i>International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture”</i>. 2019. Vol. 10. Number 1. 2019. P.103 – 112. Шмба А.В. Реалізація системно-діяльнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови. <i>Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця</i> : VI міжнародна науково-практична конференція: збірник наукових праць : Молодий вчений, липень 2020р. № 7. (83.1). 2020. С. 146–149. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. 2021. Вип. 37. т. 3. 2021. С. 288 – 292. Shyba, A. (2023). Managing students’ anxiety while learning foreign languages in the conditions of war in Ukraine. <i>Young Scientist</i>, 11 (123). URL: | <ol style="list-style-type: none"> Університет Вітаутаса Великого, Литва. Тема: "У пошуках нових стратегій, методів та форм роботи" 13-17.09. 2021 Університет Вітаутаса Великого, Литва. Стажування в межах програми ERASMUS + STAFF MOBILITY FOR TEACHING 2021/2022 30.04 - 15.05.2022 Вільнюський університет, Литва. Тема: "Викладання іноземної мови в класичному європейському ВНЗ" 04-29 липня 2022 Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (з 21 лютого по 23 вересня 2022 р.), Підвищення кваліфікації за темою: «Психологічна майстерня гармонійних |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|----------|--|---|
| | | | | | https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-4 5. Kharkevych, H., Kruhlij, O., Pechko, N., Sobol, N., & Shyba, A. (2024). Features of using innovative technologies in teaching English language in higher education institutions. <i>Revista Eduweb</i> , 18(1), 93-108. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.7 Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів. | міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», 6 кредитів 5. Бат Спа Університет, м. Бат, Велика Британія. Стажування в межах програми програми академічної мобільності ERASMUS +, 08 – 15 травня 2023 6. Університет Вітаутаса Великого, м. Вільнюс, Литва. Міжнародне науково-практичне стажування «Литовські студії за кордоном» з 09.07.2023 – по 23.07.2023, 3 кредити ECTS. |
| Члени проектної групи | | | | | | |
| Дзик Роман Анатолійов ич | завідувач кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., спеціальність – філологія, кваліфікація – магістр філології, вчитель зарубіжної літератури та теорії літератури, диплом РН № 35175768 | Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.01.06 – теорія літератури, «Письменник як інтертекстуальна парадигма (досвід французької рецепції Ф. М. Достоевського)» | 16 років | Основні публікації: 1. Dzyk R. Dostojewski i Schulz: ślady intertekstualne. <i>Konteksty</i> . 2019/1–2 (324–325): Planeta Schulz – Międzynarodowy Festiwal Brunona Schulza w Drohobyczu. S. 356–361. http://www.konteksty.pl/numery/87,324-325 (стаття проіндексована у Scopus) 2. Дзик, Р., Червінська, О. Онтологічна суть перенесення значень: інтерпретаційний ресурс метафори. <i>Питання літературознавства</i> . 2020. № 101. С. 7–29. https://doi.org/10.31861/pytlit2020.101.007 (стаття в журналі категорії Б) 3. Дзик Р. Герої-мігранти роману Юлії Крістєвої «Meurtre à Byzance» у пошуках себе. <i>Bohater utworu literackiego jako Inny w literaturze europejskiej po 1989 roku / red. L. Mnich, O. Blashkiv, W. Krupowies. Siedlce : Wydawnictwo Naukowe UPH, 2023. S. 9–22. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7655 (розділ у закордонній</i> | Науково-педагогічне онлайн-стажування в Університеті Масарика (м. Брно, Чеська Республіка) на тему «Славістика в Університеті Масарика» (23 травня – 1 липня 2022 р.). Сертифікат від 5.07.2022 р. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>монографії)</p> <p>4. Дзик Р. Постмодерністката деконструкція на провінціално-імперските координати: „Убийство във Византия“ от Юлия Кръстева. <i>Colloquia Comparativa Litterarum</i>. 2023. Vol. 9. No. 1. P. 101–115. URL: https://ejournal.uni-sofia.bg/index.php/Colloquia/article/view/183 (стаття в закордонному журналі)</p> <p>5. Dzyk R., Paranyuk D. The Chernivtsi School for the Study of Traditional Plots and Images. <i>Zagadnienia Rodzajów Literackich / The Problems of Literary Genres</i>. 2023. Vol. 66. No. 1: The New Trends in Comparative and Genre Studies / Nowe trendy w komparatystyce i genologii. P. 51–65. https://doi.org/10.26485/ZRL/2023/66.1/5 (стаття в закордонному журналі)</p> <p>6. Dzyk R., Shutiak L. “The Secret” by Yuri Andrukhovych: an autobiographical novel in the form of an interview. <i>World Literature Studies</i>. 2023. Vol. 15. No. 4. P. 110–120. https://doi.org/10.31577/WLS.2023.15.4.8 (стаття проіндексована у Scopus)</p> <p>Учать у конференціях із публікацією матеріалів:</p> <p>1. Dzyk R., Shutiak L. Ukraine of the 90-s in a “New Journalistic Novel” by Les Beley “The Wicked Nineties: Love and Hatred in Uzhhorod”. <i>XIII International Symposium Contemporary Issues of Literary Criticism “Political Events of 1980-1990s and Literary Discourse”</i>: Theses. Tbilisi : TSU Shota Rustaveli</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Institute of Georgian Literature, 2019. S. 65–66.</p> <p>2. Dzyk R., Shutiak L. Folklore in the journal “Problems of Russian Literature” (1966–1991). <i>XIV International Symposium Contemporary Issues of Literary Criticism “The Silk Road Countries` Folklore (Dedicated to the Memory of Gogla – Giorgi Leonidze)”</i> : Theses. Tbilisi : TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature, 2020. S. 73–74.</p> <p>3. Дзык Р. Інтертекстуальність: історія успіху терміна. <i>Література: маркери успіху</i> : матеріали XVIII Міжнародної літературознавчої онлайн-конференції, 25 листопада 2022 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 80–82.</p> <p>4. Дзык Р. Проблеми бібліографічного апарату в навчальному посібнику «Історія новітньої зарубіжної літератури» (видавництво «Центр учбової літератури»). <i>Платон мені друг, але істина дорожча</i> : теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2–3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівец. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 126–127.</p> <p>5. Dzyk R, Shutiak L. The Reverse Side of the Socialist Realist Canon: the Experience of Ukrainian Literature. <i>XVI International Symposium Contemporary Issues of Literary Studies “Socialist Realism in</i></p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---------|---|--|
| | | | | | <p><i>Literature and Art</i>” : Theses. Tbilisi : TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature, 2023. P. 79.</p> <p>6. Dzyk R. Literature and Emigration: Overcoming the Tragedy of Exile. <i>Forced Migration in The XXI Century: Challenges, Values, Reflections</i>. International Scientific Symposium, 1–3 December 2023, Augsburg, Germany : Proceedings of reports’ abstracts. Augsburg, 2023. P. 65–67. (Член міжнародного наукового комітету симпозиуму, keynote speaker)</p> <p>Відповідальний секретар наукового журналу «Питання літературознавства» (категорія Б) http://pytlit.chnu.edu.ua/about/editorialTeam</p> <p>Науковий керівник аспірантки Герещун А. Г.</p> | |
| Беженар Ірина Володимирівна | Доцент кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича | Чернівецький державний університет ім. Юрія Федьковича, 1990, романо-германська філологія філолог, викладач англійської мови та | Кандидат педагогічних наук, спец. - 13.00.02 – Теорія і методика навчання: германські мови. “Методика навчання майбутніх філологів англійського писемного мовлення з використанням мовного портфеля”. Диплом ДК №010684 від 30 листопада 2012 | 33 роки | <p>1.Matiychak A., Hladkoskok L., Bezhenar I. English in Dual Degree Programmes: Academic Challenges. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. P. 90-92. DOI https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v2.25</p> <p>2. Гоца Н.М., Пасічник Н.І., Косенко А.В., Беженар І.В. Лексичне вираження оцінно-емотивного аспекту жіночих суспільно-політичних промов.</p> | 1. 03.04.-31.05.2023 р. – наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації (6 кредитів 180 годин), на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки унів-ту прикладних наук Анхальт та Німецької служби академічних обмінів в рамках роботи Німецько-українського центру |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|--|--|---|
| | | літератури | р., Доцент кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу. Атестат АД № 000506 від 12.12.2017р. | | <p>Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Сер. Філологія. Одеса, 2021. Т. 1. Вип. 46. С. 106-109. ISSN: 2663-5658 (online) URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v46/part_1/26.pdf</p> <p>3. Kosenko A., Bezhenar I. Formation of Positive Motivation to Study Translation in the Conditions of Distance Education // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. P. 220–222. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6272/1_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>4. Беженар І. В., Куц Е. О. Англomовні метафоричні терміни сфери освіти та їх переклад українською мовою. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Сер. Філологія. Журналістика. Романські та германські мови. 2022. Том 33 (72). №6. Том 1, 2022. С. 85–89. https://portal.issn.org/resource/ISSN-L/2710-4656 DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.6.1/14</p> <p>5. Гоца Н., Косенко А., Беженар І. Мовні засоби вираження комунікативно-прагматичних інтенцій жінок-політиків. Актуальні питання іноземної філології. 2022. № 15. С. 36–41. https://doi.org/10.32782/2410-0927-2021-15-6</p> <p>6. Hnatyshena I., Petrenko O., Bezhenar I., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in</p> | <p>цифрових інновацій.</p> <p>2. 25-27 березня 2022 року – РО "EP Summit – ELT Training Rooms", Express Publishing: 1,1 кредити 32 год.</p> <p>3. 1–28 листопада 2020 р. “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики” (за ухвали МОН України; реєстраційний номер ССТС-03); 1 кредит ЄКТС, 30 годин, на базі Кембриджського центру підготовки “Cambridge Club Training Centre” / Cambridge Assessment English (дистанційно);</p> <p>4. 21.02. 2022-23.09. 2022 р. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; тематичні авторські курси «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу»</p> |
|--|--|------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. World Journal of English Language, 2023, 13(4), pp.29-36. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) URL: https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p29 (SCOPUS)</p> <p>7. Matychak A., Bezhenar I., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. Grail of Science, 2023. № 28 . P. 302–316. ISSN: 2710-3056. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.49</p> <p>8. Загородня Л. З., Косенко А. В., Беженар І. В. Делакунізація лексико-семантичних лакунарних одиниць в англо-українському перекладі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. Одеса, 2023. № 59 Том 1. С.190-193. ISSN 2409-1154 DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.1.43 URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v59/part_1/43.pdf</p> <p>9. Kosenko A., Bezhenar I. Ways of Expressing Certainty as a Variety of Epistemic Modality. Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. P. 665-668. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-global-science-prospects-and-innovations-28-30-12-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/</p> <p>10. Беженар І., Край Х., Сорочан О.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | | <p>Лексика воєнного часу в оригіналі та перекладі (на матеріалі інтернет медіа). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 846. С. 3-11.</p> <p>11. Беженар І., Кусік А. Комунікативно-прагматичний аспект функціонування сучасної української військової лексики та особливості її перекладу (на матеріалі газетних статей). Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 846. С. 12-22.</p> <p>12. Беженар І. В., Косенко А. В. Особливості організації підготовчого етапу навчання майбутніх перекладачів синхронного перекладу. Modern research in science and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 469-472. URL: https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-11-13-01-2024-chikago-ssha-arhiv/</p> <p>Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p> | |
| Батринчук Зоряна Романівна | асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія | Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2014р. “Мова і література (англійська)”, кваліфікація - | Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 050882 Від 05.03.2019 р. Тема дисертації “Експресивність сучасного | 8 років | <p>1. Батринчук З.Р. Експресивність стилістичної інверсії в сучасному епістолярному дискурсі. <i>Закарпатські філологічні студії</i>. 2020. №13. С. 12-15.</p> <p>2. Щеснюк Леся, Батринчук Зоряна. Формування іншомовної граматичної компетентності на уроках англійської мови учнів початкової школи за допомогою пісенного матеріалу. <i>Науковий вісник Чернівецького</i></p> | <p>1. Онлайн курс “Основи користування Moodle” 3 кредити (90 годин) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 11.09.2020 - 5.04. 2020.</p> <p>2. Білостоцький університет, м. Білосток, Польща. Тема: “Викладання та дослідження в</p> |

| | | | | | |
|--|------------|---|---|---|--|
| | Федьковича | магістр філології, викладач англійської та німецької мов. | англомовного епістолярного дискурсу: синтаксичні та параграфемні засоби (на матеріалі епістолярних романів ХХІ століття)” | <p>університету. Серія Германська філологія. 2020. №822. С. 106– 118.</p> <p>3. Батринчук З.Р. Комунікативні стратегії і тактики у промовях Джозефа Байдена. <i>Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія.</i> 2020. Випуск 46. Том 1. С. 30–34.</p> <p>4. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б., Калашнік Н.В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія.</i> 2021. Випуск 66. С. 66-72</p> <p>5. Бешлей О.В., Батринчук З.Р. Розвиток навичок візуальної грамотності студентів ЗВО через застосування мультимодальних текстів. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.</i> 2021. Випуск 71. Т.1. 2021. С. 119-124.</p> <p>6. Batrynychuk Z., Yesypenko N., Bloschchynskiy I., Dubovyi K.& Voitiuk O. Multimodal texts of political print advertisements in Ukraine. <i>World Journal of English Language.</i> 12 (1). P. 115-128. ISSN 1925-0711.</p> <p>7. Батринчук З., Сурадейкіна Т., Берча І. Стилiстичні особливості мікроблогу Джо Байдена в мережі Twitter. <i>Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 843. С. 3 –</i></p> | <p>сучасному університеті”. 05. 04. 2021. - 14. 05. 2021. (180 годин, 6 кредитів) (Наказ ЧНУ від 02.04. 2021р. №107-від)</p> <p>3. Університет Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина. Erasmus+ Academic Mobility. 13.06.2022 – 19.06.2022 (60 годин, 2 кредити)</p> <p>4. Університет Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина. Erasmus+ Academic Mobility. 16.05.2023 – 24.05.2023 (60 годин, 2 кредити)</p> <p>5. Педагогічний університет м. Людвігзбург, м. Людвігзбург, Німеччина. 18.06.2024-28.06.2024 (72 години)</p> |
|--|------------|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|------------------------|---------|---|---|
| | | | | | <p>10. 8.. Doskach S., Kostyk L., Batrynychuk Z., Honchar N., Babiuk T.& Skrypnyk M. Influence of university professors on the formation of personal maturity of students. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensional</i>, 14(4),2022. P. 196-218. DOI: 10.18662/rrem/14.4/637</p> <p>Навчально-методичні праці: 1. W. S. Maugham. The Painted Veil :навчальний посібник з аспекту «Домашнє читання» для студентів 2 курсу / Укладач : Батринчук З. Р. Чернівці, 2019. 238 с. 2. Єсипенко Н.Г., Батринчук З.Р. Principles of Communication Theory. Чернівці, 2019. 150 с.(Триф ЧНУ (протокол №12 від 23.12.2019) Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p> | |
| Ліннікова Вікторія | асистент кафедри англійської мови, факультет іноземних мов, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019 «Германські мови та літератури (переклад: включно), перша - англійська)», Англійська мова і література та | Магістр. 035 Філологія | 6 років | <p>Ліннікова В., Вербальні засоби вираження стратегії «Агресія» в політичних дебатах сучасних американських політиків. Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Чернівці: Видавничий дім «РОДОВІД», 2020. Вип. 822: Германська філологія. С. 142-154. 2. Ліннікова В. О. Використання стилістичних засобів вираження стратегії «Агресія» Г.Клінтон. INNOVATIONS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE : INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE, м. Lodz, 25 груд. 2022 р. Lodz, 2022. С. 88–91. URL: https://futurity-</p> | <p>2020 З 8 квітня 2020- 24 квітня 2020 р. проходила стажування “Основи користування Moodle” в Чернівецькому національному університеті ім.Ю.Федьковича. У результаті проходження стажування отримано сертифікат nlgz2Vnphh Сертифікат від 24.04.20, який засвідчує проходження курсу, який склав 90 год, 3 кредити. 2021 З 10 червня – 10 липня 2021 проходила стажування “Разом із Визначними Лідерами Сучасності:Цінності, Досвід,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>друга іноземна мова (французька) кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови</p> | | <p>publishing.com/innovations-and-prospects-for-the-development-of-science/ 3. Ліннікова В.О. TYPES OF AGGRESSIVE SPEECH ACTS IN POLITICAL DEBATES. МОЛОДІЖНА НАУКА ЗАРАДИ МИРУ ТА РОЗВИТКУ : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. присвяченої Всесвітньому дню науки 8-10 листопада 2023 р, м. Чернівці, 2023. С.142-145. 5. Рак О.М., Сурадейкіна Т.В., Войткевич Н.І., Ліннікова В.О. Структурні, словотвірні та етимологічні особливості англійських термінів інфекційних хвороб Міжнародний науковий журнал «Молодий вчений». No 12 (124) (грудень, 2023) Секція Філологічні науки С. 87-92. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-15 УДК 811.1117 ISSN: 2313–2167 5. Рак О.М., Войткевич Н.І., Сурадейкіна Т.В., Ліннікова В.О. Morphological patterns of cardiovascular terminology: a comprehensive analysis of affixation and blending processes. Міжнародний науковий журнал «Scientia, collection of scientific papers». No 5 (грудень, 2023): за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції «The driving force of science and trends in its development», що проводилася 22 грудня 2023 року (Ковентрі, Велика Британія). Секція XVI. Філологія та Журналістика. С. 136 – 140. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-22.12.2023 ISBN: 979-8-88955-773-9 (series) UDC 082:001 6. Ліннікова В.О.,</p> | <p>Знання, Компетентності і Технології для формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу ” в Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (Дубай - Нью-Йорк - Рим - Єрусалим - Пекін). У результаті проходження стажування отримано сертифікат № 895 від 15 липня 2021 р, який засвідчує проходження курсу, який складав 120 год, 4 кредити. 2022 0,5 кредити ECTS 25.12.2022 участь в міжнародній науково-практичній конференції "Innovations and prospects for the development of science and technology in the XXI century: challenges of the future", м. Лодзь сертифікат від 25.12.2022 0000981998 2023 3 18 серпня– 30 вересня 2023 проходила стажування “Разом із Визначними Лідерами Сучасності та нобелівськими лауреатами :Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу ” в Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (Дубай - Нью-Йорк - Рим - Єрусалим - Пекін). У результаті проходження стажування отримано сертифікат № 16 124 від 30 вересня 2023 р, який</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|----------|--|---|
| | | | | | <p>Буртник Б.Я., Буртник С.Я., Вітвіцька Н.М. АГРЕСИВНО-МАРКОВАНІ МОВЛЕННЄВІ АКТИ У ПОЛІТИЧНИХ ДЕБАТАХ 2020 РОКУ МІЖ Д.ТРАМПОМ ТА ДЖ. БАЙДЕНОМ Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 39 (травень, 2024) РОЗДІЛ XXI. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ С.403-413 https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.061 ISSN 2710–3056</p> <p>Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник/Укл.: Сурадейкіна Т.В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О. Чернівці, 2020.146 с.</p> <p>Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник/Укл.: Сурадейкіна Т.В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О. Чернівці, 2021.188 с.</p> <p>Курс практичної фонетики англійської мови: Практичний посібник / Укладачі: Сурадейкіна Т. В., Довгопола А. С., Ліннікова В. О. Чернівці, 2023. 184 с. Practical English Phonetics. Segmental level: Практичний посібник / Укладачі: Сурадейкіна Т.В., Довгопола А.С., Ліннікова В.О. Чернівці, Технодрук, 2024. 108 с. Практичний курс основної іноземної мови: аналітичне читання та усне мовлення / Навчальний посібник / Укл. Ліннікова В.О., Вітвіцька Н.М., Буртник С.Я., Буртник Б.Я. - Чернівці, 2024. 240 с.</p> <p>Керівництво науковою роботою бакалаврів.</p> | <p>засвідчує проходження курсу, який складав 180 год, 6 кредити. З 16 жовтня 2023- 16 грудня 2023 р. проходила стажування в Буковинському державному медичному університеті, м. Чернівці, У результаті проходження стажування отримано посвідчення №03/46, яке засвідчує проходження курсу, який складав 180 год, 6 кредитів. Наказ № 438-від, від 10.10.23 р.</p> <p>2024</p> <p>0,3 кредити ECTS 10.05.2024</p> <p>участь в міжнародній науково-практичній конференції "Globalization of scientific knowledge:international cooperation and integration of sciences", м. Відень сертифікат від 10.05.2024 GS100524-13</p> <p>2025</p> <p>9.02.2025 - 15.02.2025 Наукове стажування в університеті Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина. в рамках програми Еразмус + “Mobility for Teaching”, 60 годин/ 2 кр. Наказ № 53-від, від 07.02.2025</p> |
| Худик Катерина Георгіївна | Директор освітнього простору Communicative | Чернівецький національний університет ім. Юрія | Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, | 14 років | 1. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 4 класу, 4-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2015. | 1.США «Програма Діджиталізація Освіти» 18-28. 02, 2018 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------|---|--|
| | Language Academy | Федьковича, 2009р. "Англійсько-український переклад", кваліфікація - магістр філології, викладач англійської та французької мов | Тема дисертації Лінгвокультурний простір англійської народної казки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2015 | | 128 с./ Khudyk K.H. English with Sally – book for the 4 th form, the 4 th year of studying (author Khudyk K.H.) for primary and secondary schools. Metodyka Publishing, 2015. 128p. 2. Худик К.Г. Англійська мова - підручник для 1 класу, 1-й рік навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. Методика Паблішинг, 2017. 118 с. / Khudyk K.H. English with Sally – book for the 1 st form, the 1 st year of studying for primary and secondary schools. Khudyk K.H., Metodyka Publishing, 2017. 118 p. 3. Khudik K. Conceptual space of English folk tales. <i>The Way of Science. International scientific journal</i> . 2014. № 8 (8) P. 137–140. 4. Khudyk K., Bevz O., Hembaruk A., Honcharova O., Zabolotna O., Zmievska O. Baseline of the project 'New generation School teacher'. British Council Ukraine together with Ministry of education and science Ukraine. 2014. ISBN 978-966-8995-96-5. P.59. 5. Khudyk K. Questions and questioning. <i>Uzbek international teacher training journal</i> . 2018. № 2. P.8–36. Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів. | 2. CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), Cambridge Assessment English, 10.08.2021, 200 годин. 3. Викладання та навчання у складні часи. Британська Рада, Варшава, Польща. 28.11.2022 , 30 годин. 4. November 2020-March 2021 Тренінги «Навчання англійської мови у 5-9 класах» спільного проєкту МОН України та Британської Ради в Україні 5. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО, «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти (з 21.02.2022 р. по 23.09.2022 р.; 6 кредитів (180 годин)), свідоцтво № СП 35830447/1875-22. Тема: «Підвищення мотивації студентів під час організації дистанційного навчання», 23.09.2022 р. |
| Молодек Олена Олександрівна | вчитель англійської мови, Чернівецький ліцей №7 Чернівецької міської ради, голова методичного | Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича у 1997 р., філолог-германіст, викладач англійської | кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» | 26 років | 1.Крістіана Ошан, Олена Молодек пленарний виступ «Dealing with very challenging behaviour» у рамках тренінгу «Викладання та навчання у складні часи» Британська Рада, Варшава, Польща. 07.02.2023 | 1.CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), Cambridge Assessment English, 10.08.2021, 200 годин. 2.Викладання англійської як іноземної. TEFL International, 19.04.2021, сертифікат №12935119, 120 годин. 3.Професійний розвиток |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| | об'єднання вчителів іноземних мов | мови та літератури, вчитель німецької мови | | | <p>2.Ментор в рамках педагогічної практики студентів.</p> <p>3.Експерт з сертифікації вчителів початкової школи.</p> <p>4.Тренер Всеукраїнських програм та курсів Британської Ради та МОНУ: «Вчителі англійської мови – агенти змін», курсу підготовки вчителів до навчання англійської мови у початковій школі та середній школі у новому контексті в умовах реалізації нового державного стандарту», «Ключові уміння 21-го століття», «Teacher Activity Groups», «DND» «Remote Teacher Training», «Викладання та навчання у важкі часи» .</p> <p>5.Проводила демонстраційний урок на обласному EdCamp.</p> <p>6. Спікер глобального вебінару Британської Ради “Language Learning in Lockdown”, співавтором однойменної статті, спікером лайв стріму Teaching English на фейсбуці “ Online learning” та україно-фінського симпозиуму.</p> | <p>сучасного вчителя від Майкрософт, Сертіпорт та Дінтернал Ед'юкейшен. Дінтернал Ед'юкейшен, сертифікат №DE-87-0306202212-10648, 03.06.2022, 30 годин.</p> <p>4.Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2021.Сертифікат№0805-С, 2.10.2021,30 годин.</p> <p>5.Безпека в інтернеті: медіаграмотність, ІКТ. НаУрок, 08.02.2020, 15 годин.</p> <p>6.Викладання та навчання у складні часи. Британська Рада, Варшава, Польща. 28.11.2022 , 30 годин.</p> <p>7.Інклюзивна освіта в умовах децентралізації. AtomsHut, 07.03.2023, 30 годин</p> |
| Бортіка Таїсія Миколаївна | здобувач вищої освіти за ОП | Чернівецький національний університет | Ступінь вищої освіти „Бакалавр”, спеціальність | | 1.03.04.2023-30.09.2023 академічна мобільність Erasmus+ в Педагогічному університеті м. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | імені Юрія Федьковича 2024 рік, спеціальність „Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови” | „Філологія”, спеціалізація „035. 041 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська | | <p>Людвігзбург, м. Людвігзбург, Німеччина. (27 ECTS).</p> <p>Оцінені курси:</p> <p>1) «Instructional Design and Teaching Online» викладач Richard Powers (3 ECTS, Grade A)</p> <p>2) «Project-Based Learning with eTwinning/Erasmus+ for Interculturality» викладач Richard Powers (3 ECTS, Grade A)</p> <p>3) «Language in Classroom Interaction» викладач Rachel Hall (4 ECTS, Grade A)</p> <p>2. Курс «Moodle Teaching Basics program» від Moodle Academy. Сертифікат 0727734709ТВ від 26.02.2024</p> <p>3.Підвищення кваліфікації (дистан.) на Українській автентичній платформі «ВП. ОСВІТА» на тему: «Формування акмеологічної компетентності педагога засобами транзактного аналізу». Сертифікат № АН-328 - від 29 жовтня 2024 р.(0.4 ECTS/12 год.)</p> <p>4.Навчання за освітньою програмою підв. квал. з курсу: «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП фахівцями інклюзивного навчання». Сертифікат ППСДФІН-5072024 від 19 листопада 2024 р. (1 ECTS/30 год.)</p> <p>5.Навчання за освітньою програмою підв. квал. з курсу: «Інклюзивна компетентність педагога: виклики, акценти, орієнтири». Сертифікат № 1К-</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>5062024 від 18 листопада 2024 р. (1 ECTS/30 год.)</p> <p>6. Навчання за освітньою програмою підв. квал. з курсу: «Підготовка вчителів НУШ до навчання учнів в інклюзивному класі». Сертифікат № ПІВНУШК-5052024 від 18 листопада 2024 року (1 ECTS/30 год.)</p> <p>7. Відвідала Всеукраїнську онлайн конференцію для викладачів англійської від Тренінгового центру Polyglot 10.03.2025 (2,5 год.)</p> <p>8. Тренінг «Digital Tools for Teachers» від UNITA Teaching and Learning Centres Network 06.11.2024</p> <p>9. Тренінг «Combining Technology and future thinking in the classroom: a practical approach» від UNITA Teaching and Learning Centres Network 20.11.2024</p> <p>10. Проходження освітнього серіалу «Безбар'єрна грамотність» від Дія Освіта</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Задорожна Ірина, д. пед. н., професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, професор кафедри англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
2. Заболотна Оксана, д. пед. н., професор кафедри іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література» зі спеціальністю 014 Середня освіта спеціалізацією 014.02 Середня освіта (мова та зарубіжна література (англійська)) галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

| 1 – Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет іноземних мов |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Другий (магістерський) ступінь вищої освіти Магістр освіти. Вчитель-магістр англійської мови. Вчитель-магістр зарубіжної літератури. |
| Офіційна назва освітньої програми | Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | Первинна акредитація |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | Наявність ступеня вищої освіти “бакалавр”, “магістр” або освітньо-кваліфікаційного рівня “спеціаліст” |
| Мова(и) викладання | Англійська, українська |
| Термін дії освітньої програми | Термін дії ОП – до 01.07.2030 Сертифікат № 9530 від 11.12.2024 року |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliiska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druho-mahisterskohorivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентноспроможного фахівця – вчителя-магістра англійської мови та вчителя-магістра зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; спроможного діяти активно в умовах соціального партнерства. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 “Середня освіта” Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних |

| | |
|--|---|
| | <p>розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади філології, зарубіжної літератури та методики навчання іноземної мови, достатні для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя-магістра англійської мови та вчителя-магістра зарубіжної літератури.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна для магістра; <i>академічна та професійна освіта</i></p> <p>Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель англійської мови, вчитель зарубіжної літератури), науково-дослідницька</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки за спеціальністю А4 Середня освіта. Предметна спеціальність: А4.021 Середня освіта Англійська мова та зарубіжна література.</p> <p>Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя-магістра англійської мови та вчителя-магістра зарубіжної літератури через формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей.</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання англійської мови та зарубіжної літератури); організаційно-виховний (організація виховної роботи в ЗЗСО); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методики).</p> <p>Ключові слова: магістр, середня освіта, педагогіка, англійська мова, зарубіжна література.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус+) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру) іноземна мова викладання</p> |

| | |
|---|---|
| | фахових предметів. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010)): <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> |
| Подальше навчання | Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, самонавчання, навчання через виробничу та навчальну практику. Основні види навчальних занять: лекції, семінари, практичні та індивідуальні заняття, консультації. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, Fx, F). Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект та інш. Підсумковий контроль: залік, екзамен. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері |

| | |
|---|--|
| | <p>професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> | <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та я-ідентичність.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, формування спільноти здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного; здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища та сприятливих умов для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК 9 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; усвідомлювати особисті почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 з основної іноземної мови і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірювальних матеріалів.</p> <p>ПК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| | <p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> |

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати

РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської та української мов для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН 4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови.

ПРН 5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН 6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному

| | |
|---|--|
| | освітнянському контексті. ПРН 8. Вільно спілкується українською та англійською мовами у професійній діяльності. |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»)). До реалізації програми залучені висококваліфіковані фахівці з науковими ступенями, вченими званнями, стейкхолдери та фахівці-практики. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Здобувачам вищої освіти надано доступ до всіх ресурсів навчального середовища ЧНУ імені Юрія Федьковича, а саме, до лекційних залів та аудиторій з інтерактивними дошками, комп'ютерних класів, Наукової бібліотеки ЧНУ, навчально-культурних центрів. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: - мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - електронний ресурс закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Не передбачена |
| Міжнародна кредитна мобільність | Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1): Австрія, Університет м. Грац Австрія, Педагогічний університет Карінтії Іспанія, Леонський університет Литва, Університет Вітаутаса Великого Литва, Університет Микола Ромеріо м. Вільнюс Німеччина, Педагогічний університет м. Людвігсбург Німеччина, Католицький університет м. Фрайбурга Німеччина, Університет імені Фрідріха Шіллера м. Єна Польща, Вроцлавський університет Польща, Люблінський католицький університет ім. Яна Павла II Польща, Педагогічний університет м. Краків Польща, Університет м. Лодзь Румунія, Яський університет «А.І. Куза» Румунія, Сучавський університет «Штефан чел Маре» |

| | |
|---|--|
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Здійснюється відповідно до чинного законодавства України |
|---|--|

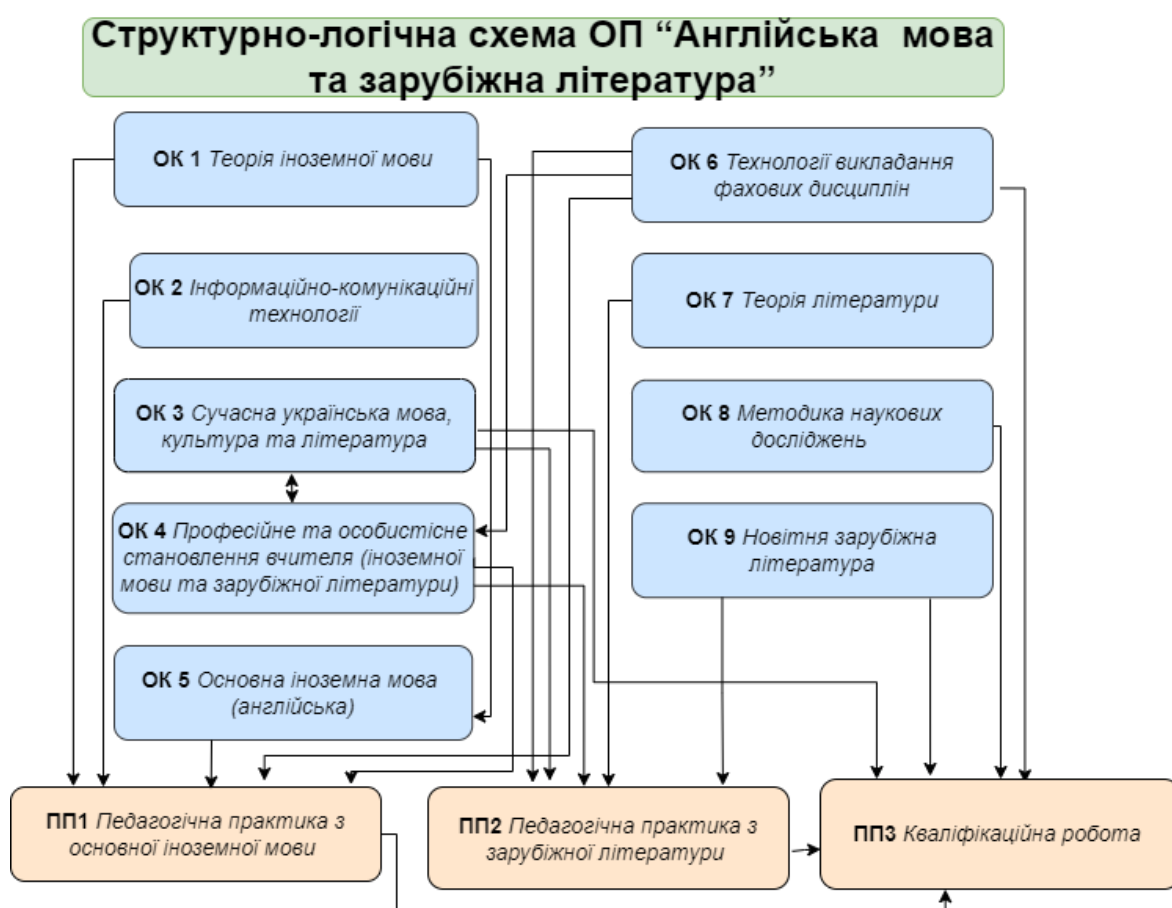
2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк Контро лю |
|----------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1. | Теорія іноземної мови | 3,0 | Залік |
| ОК 2. | Інформаційно-комунікаційні технології | 3,0 | Залік |
| ОК 3. | Сучасна українська мова з практикумом | 3,0 | Залік |
| ОК 4. | Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури) | 3,0 | Екзамен |
| ОК 5 | Англійська мова | 11,0 | Екзамен |
| ОК 6 | Технології викладання фахових дисциплін | 3,0 | Екзамен |
| ОК 7 | Теорія літератури | 3,0 | Екзамен |
| ОК 8 | Методика наукових досліджень | 3,0 | Залік |
| ОК 9 | Новітня зарубіжна література | 3,0 | Екзамен |
| | Комплексний кваліфікаційний іспит | | |
| Практична підготовка | | | |
| ПП 1 | Педагогічна практика з англійської мови | 12,0 | Екзамен |
| ПП 2 | Педагогічна практика з зарубіжної літератури | 6,0 | Екзамен |
| ПП 3 | Кваліфікаційна робота | 12,0 | Екзамен |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | 65,0 | |
| Вибіркові компоненти ОП * | | | |
| ВБ1 | ВК1.1. Педагогічний менеджмент ВК1.2. Інноваційні технології навчання у сучасній школі ВК 1.3. Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі | 3,0 | Залік |
| ВБ 2 | ВК 2.1. Методика аналізу літературного тексту в ЗЗСО ВК 2.2. Інноваційні методи навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО ВК 2.3. Інклюзивна література в освітньому процесі | 4,0 | Залік |
| ВБ 3 | ВК 3.1. Комунікативні стратегії іншомовного спілкування ВК 3.2. Основи перекладу ВК 3.3. Ділове мовлення | 6,0 | Залік |
| ВБ 4 | ВК 4.1. Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО ВК 4.2. Організація позакласної діяльності учнів | 3,0 | Залік |

| | | | |
|--|--|-------------|-------|
| | ЗЗСО ВК 4.3. Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами | | |
| ВБ 5 | Інтегровані навички другої іноз. мови: нім./фр./іспан./литов./румун. | 6,0 | Залік |
| ВБ 6 | ВК 6.1. Літературна критика ВК 6.2. Мережева літературна творчість: види і жанри ВК 6.3. Мультикультуралізм, гендер і література ВК 6.4. Усне мовлення другою іноз. мовою: нім./фр./іспан./литов./румун. ВК 6.5. Дисципліна з каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін | 3,0 | Залік |
| Загальний обсяг вибіркових компонентів: | | 25,0 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90,0 | |

2. 2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про

присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Вчитель-магістр англійської мови. Вчитель-магістр зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПП1 | ПП2 | ПП3 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| ЗК1 | + | + | + | + | + | + | | + | | + | + | + |
| ЗК2 | | + | | | | + | | | | + | + | |
| ЗК3 | | | | + | | + | | + | | + | + | |
| ЗК4 | | | | + | | + | + | | | + | + | + |
| ЗК5 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК6 | | + | | + | | | | + | | | | |
| ЗК7 | | + | | | | | | + | | + | + | + |
| ФК1 | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФК2 | | + | | + | | + | + | + | | + | + | + |
| ФК3 | | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| ФК4 | | | | | | + | | + | | + | + | + |
| ФК5 | | | | | | + | | | | + | + | |
| ФК6 | | | | | | + | | | | + | + | + |
| ФК7 | | | | | | + | | | | + | + | + |
| ФК8 | | | | | | | + | + | | | | + |
| ФК9 | | | | + | | + | | | | + | + | + |
| ФК10 | | | | + | | | | | | + | + | |
| ПК1 | | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| ПК2 | | | + | + | | | | | | + | + | |
| ПК3 | | | | | + | | | | | + | | |
| ПК4 | + | | + | | + | | | | | | | |
| ПК5 | | | | | | | + | | + | | + | |
| ПК6 | | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| ПК7 | | + | | + | | + | | + | | + | + | + |
| ПК8 | + | | | + | + | | | | | + | + | + |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПП 1 | ПП2 | ПП3 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| РН1 | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН2 | | + | | | | + | | + | | + | + | + |
| РН3 | | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| РН4 | + | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| РН5 | | + | | + | | | | + | | | | + |
| РН6 | | + | | + | | + | | + | | | | + |
| РН7 | | + | | + | | + | | + | | + | + | + |
| РН8 | | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| РН9 | + | | + | | | | | + | | + | + | + |
| РН10 | | | | + | | + | | + | | + | + | + |
| РН11 | | | | + | | + | + | + | | + | + | |
| РН12 | | | | + | | + | | | | + | + | |
| РН13 | | | | + | + | | | | | + | + | |
| РН14 | | | | + | | | | + | | | | + |
| ПРН1 | + | | + | | + | | | | | + | + | + |
| ПРН2 | | | + | | + | | + | | + | | + | |
| ПРН3 | | | | + | | + | | + | | + | + | |
| ПРН4 | + | | | | | | + | | | | | |
| ПРН5 | | | | | + | | | | | + | + | |
| ПРН6 | | | | + | | | | | | | + | |
| ПРН7 | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН8 | + | | + | + | + | | | | | + | + | + |