

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет імені Юрія  
Федьковича

Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
В.о. декана факультету іноземних мов  
Тетяна КОПІСНИЧЕНКО  
“ 12 ” серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ**

(обов’язкова)

Освітньо-професійні програми: «Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Чернівці 2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 27.04.2022 р.

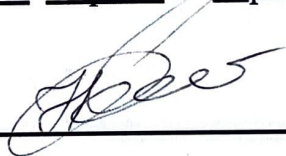
Розробники:

Шиба Альона Василівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови

Оришук С.В., асистент кафедри англійської мови

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В.

Шиба А. 2024 рік  
Оришук С. 2024 рік

## Передмова

Навчальна дисципліна формує володіння випускниками базовими поняттями, концепціями методики викладання іноземних мов, а саме:

- Дидактичні, педагогічні, психологічні, лінгвістичні принципи навчання іноземної мови
- Усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії процесів навчання з індивідуальними особливостями особистості учня
- Найсучасніші напрямки методичних розробок та шляхи підвищення ефективності навчального процесу
- Уміння реалізовувати комунікативно-навчальну, виховну, розвиваючу, освітню, гностичну, конструктивно-плануючу, організаторську функції.

**Мета навчальної дисципліни:** Метою курсу “Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ” є формування у студентів чіткої уяви про традиційні та сучасні методи навчання англійської мови, психологічні особливості учнів різної вікової категорії, шляхи заохочення учнів до навчання та підтримки їх рівня мотивації. Курс покликаний розвивати творче методичне мислення студентів під час розв’язання різноманітних практичних завдань; ознайомити студентів з методами дослідження в методиці навчання іноземних мов та практикою їх застосування під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в середніх навчальних закладах). Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на формування у студентів уміння критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

### Завдання вивчення навчальної дисципліни

**ЗК.01** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)

**ЗК.02** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

**ЗК.04** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

**ЗК.05** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

### Предметно-методична компетентність А2

**A2.4** Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів

**A2.5** Здатність розвивати критичне мислення

**A 2.7** Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

### Психологічна компетентність Б1

**Б1.1** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

- Б1.2** Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності
- Б1.3** Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність
- Б1.4** Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

### **Емоційно-етична компетентність Б2**

- Б2.2** Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

### **Компетентність педагогічного партнерства Б3**

- Б3.1** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

### **Інклюзивна компетентність В1**

- В1.3** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

### **Проектувальна компетентність В3**

- В3.1** Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів

### **Організаційна компетентність Г2**

- Г2.1** Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів
- Г2.2** Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів

## **Програмні результати навчання**

**ПРН 3.** Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації

**ПРН 7.** Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

**ПРН 8.** Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів умінь аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

**ПРН 10.** Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

**ПРН 16.** Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

**ПРН 17.** Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

**ПРН 18.** Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

**ПРН 19.** Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

**ПРН 23.** Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

## Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

### Загальна інформація

| Назва навчальної дисципліни <u>Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ</u> |                |         |           |       |                   |                 |           |             |             |                   |                        |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------|-------|-------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
| Форма навчання                                                                                    | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       |                   | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|                                                                                                   |                |         | кредитів  | годин | змістових модулів | лекції          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |
| <b>Денна</b>                                                                                      | 3              | 6       | 3         | 90    | 2                 | 15              |           | 15          |             | 60                |                        | залік                     |
| <b>Заочна</b>                                                                                     | 3              | 6       | 3         | 90    | 2                 | 4               |           | 4           |             | 82                |                        | залік                     |

### Структура змісту навчальної дисципліни 6 семестр

| Назви змістових модулів і тем                           | Кількість годин            |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                         | денна форма                |              |   |     |     |      | заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                         | усього                     | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                         |                            | л            | п | лаб | інд | с.р. |              | л            | п  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                       | 2                          | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>Теми лекційних занять</b>                            | <b>Змістовий модуль 1.</b> |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| Тема 1. Educational function of schooling               |                            | 2            |   |     |     | 5    |              | 2            |    |     |     | 8    |
| Тема 2. Spheres of education at school                  |                            | 3            |   |     |     | 5    |              | 2            |    |     |     | 8    |
| Тема 3. Incorporating values into the English classroom |                            | 3            |   |     |     | 5    |              |              |    |     |     | 8    |
| Разом за ЗМ 1                                           |                            | 8            |   |     |     | 15   |              | 4            |    |     |     | 24   |
|                                                         | <b>Змістовий модуль 2.</b> |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| Тема 4. Sociocultural competence development            |                            | 3            |   |     |     | 5    |              |              |    |     |     | 8    |

|                                                           |                            |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|----|--|--|--|----|--|---|--|--|--|----|
| Тема 5. Educating students during extra-curricular events |                            | 2  |  |  |  | 5  |  |   |  |  |  | 8  |
| Тема 6. The European experience of educating pupils       |                            | 2  |  |  |  | 5  |  |   |  |  |  | 8  |
| Разом за ЗМ 2                                             |                            | 7  |  |  |  | 15 |  |   |  |  |  | 24 |
| <b>Теми семінарських занять</b>                           | <b>Змістовий модуль 1.</b> |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
| Тема 1. The principles of the New Ukrainian school        |                            | 2  |  |  |  | 5  |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 2. Teaching social skills in English lessons         |                            | 3  |  |  |  | 5  |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 3. National and patriotic upbringing                 |                            | 2  |  |  |  | 5  |  |   |  |  |  | 5  |
| Разом за ЗМ 1                                             |                            | 7  |  |  |  | 15 |  |   |  |  |  | 17 |
|                                                           | <b>Змістовий модуль 2.</b> |    |  |  |  |    |  |   |  |  |  |    |
| Тема 4. Educating youngsters beyond the classroom         |                            | 3  |  |  |  | 5  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 5. Progressive ideas of European educationalists     |                            | 3  |  |  |  | 5  |  |   |  |  |  | 6  |
| Тема 6. Progressive ideas of Ukrainian educationalists    |                            | 2  |  |  |  | 5  |  |   |  |  |  | 5  |
| Разом за ЗМ 2                                             |                            | 8  |  |  |  | 15 |  | 4 |  |  |  | 17 |
| <b>Усього годин</b>                                       |                            | 30 |  |  |  | 60 |  | 8 |  |  |  | 82 |

### Самостійна робота студента

| № з/п                      | Назва теми                                                                          | Денна форма | Заочна форма |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| <b>Змістовий модуль 1.</b> |                                                                                     |             |              |
| 1                          | Тема 1. Система освіти в Україні та професійна компетентність вчителя іноземних мов | 4 год.      | 7 год.       |
| 2                          | Тема 2. Державний освітній стандарт з іноземної мови                                | 4 год.      | 6 год.       |
| 3                          | Тема 3. Порівняння традиційних та новітніх методів навчання іноземної мови          | 4 год.      | 5 год.       |
| 4                          | Тема 4. Напрями реформування системи навчання іноземних мов.                        | 4 год.      | 6 год.       |

|                            |                                                                                                            |         |        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 5                          | Тема 5. Система освіти у Фінляндії                                                                         | 4 год.  | 6 год. |
| 6                          | Тема 6. Система освіти у Сингапурі                                                                         | 4 год.  | 6 год. |
| 7                          | Тема 7. Система освіти у США та Великобританії                                                             | 4 год.  | 6 год. |
| <b>Змістовий модуль 2.</b> |                                                                                                            |         |        |
| 8                          | Тема 1. Шляхи підвищення професійної компетентності вчителя іноземної мови та перспективи працевлаштування | 4 год.  | 5 год. |
| 9                          | Тема 2. Комунікативно-орієнтоване навчання іноземної мови                                                  | 4 год.  | 5 год. |
| 10                         | Тема 3. Шляхи посилення автономії учнів на уроці англійської мови                                          | 4 год.  | 5 год. |
| 11                         | Тема 4. Шляхи покращення взаємодії між учнями та вчителем на уроці англійської мови.                       | 4 год.  | 5 год. |
| 12                         | Тема 5. Індивідуалізація навчання іноземної мови на різних ступенях                                        | 4 год.  | 5 год. |
| 13                         | Тема 6. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у системі навчання іноземних мов                     | 4 год.  | 5 год. |
| 14                         | Тема 7. Шляхи навчання іноземної мови у дистанційному форматі                                              | 4 год.  | 5 год. |
| 15                         | Test                                                                                                       | 4 год.  | 5 год. |
|                            | <b>Разом</b>                                                                                               | 60 год. | 82 год |

**Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни** Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену). Кількість балів виводиться дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час семінарів – 8 балів
- виконання тестових завдань – 3 бали
- підготовку міні-проектів у групі – 3 бали
- рефлексивних есе – 4 бали
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 2 бали

Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 20 балів; за 2 модуль – 20 балів, за 3 модуль – 20 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить *40 балів* – по 10 балів за кожну усну і письмову відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

#### **Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:**

| Бали | Характеристика відповіді                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-8 | студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;                                   |
| 7-6 | студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки; |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-3 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;                                                           |
| 2-0 | студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок. |

Відповіді на питання №3 і №4 мають практичний характер (есе - 500 слів та проект)

#### Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 3 і 4:

| Бали | Характеристика відповіді                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | студент повністю та правильно виконує практичне завдання                                            |
| 9-8  | відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками |
| 7-6  | відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно                         |
| 5-3  | відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково            |
| 2-0  | студент не в змозі виконати практичне завдання                                                      |

#### Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота) |                    | Кількість балів (залік) | Сумарна к-ть балів |
|-----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| Змістовий модуль 1                                  | Змістовий модуль 2 | Усна частина і          |                    |
|                                                     |                    | письмове завдання       |                    |
| 30                                                  | 30                 | 40                      | 100                |

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                      |            |
|----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|------------|
|                                              |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100                                       | A           | відмінно                                           | зараховано |
| 80-89                                        | B           | добре                                              |            |
| 70-79                                        | C           |                                                    |            |
| 60-69                                        | D           | задовільно                                         |            |
| 50-59                                        | E           |                                                    |            |

|       |    |                                                |                                                 |
|-------|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 35-49 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
|-------|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|      |   |                                                                  |                                                                      |
|------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 0-34 | F | незадовільно з<br>обов'язковим повторним<br>вивченням дисципліни | не зараховано з<br>обов'язковим<br>повторним вивченням<br>дисципліни |
|------|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### Методи та освітні технології навчання

Основні традиційні та інтерактивні методи навчання, спрямовані на досягнення освітньої мети й прогнозованих програмних результатів: практичні завдання (проведення практичних занять для закріплення навчального матеріалу), аналіз текстів, самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатов, дискусій та обговорень), симуляції (використання ігор та симуляційних завдань), мобільні додатки та онлайн платформи (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, learningapps, youtube etc).

**Політика академічної доброчесності** відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/university/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

### Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- -тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси ( в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн).
- літні/зимові школи, тощо.

### Рекомендована література Базова (основна)

1. Кондрашова Л.В., Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.

2. Новітні технології навчання іноземної мови: Навчальний посібник / упорядники: Оришук С.В., Шиба А.В. – Чернівці, 2015, 76 с.
3. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х.: Основа, 2005. 128 с.
4. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
5. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
6. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
7. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
8. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
9. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
10. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2<sup>nd</sup> edition. 2012.
11. Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom* (2 ed.). Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
12. Fullan, M and Langworthy M, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. URL: [www.atc21s.org](http://www.atc21s.org)
13. Guide to Coaching Extra-Curricular Activities for ESL Students. URL:
14. S. Oryshchuk Intensification Of The Process Of Teaching A Foreign Language Using Game Technologies In Higher Education - «Германська філологія», випуск 810, с.129-139, 2019.  
[https://drive.google.com/file/d/1R7ii6940w9Jg5P9lmmYH2GSL0\\_tFgF0u/view](https://drive.google.com/file/d/1R7ii6940w9Jg5P9lmmYH2GSL0_tFgF0u/view)
15. Ольга Бешлей, Сергій Оришук «Підвищення мотивації студентів в умовах дистанційного навчання» – «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» Вип. 37, том 1, с. 164-170, 2021.  
[http://www.afhn-journal.in.ua/archive/37\\_2021/part\\_1/28.pdf](http://www.afhn-journal.in.ua/archive/37_2021/part_1/28.pdf)
16. Сергій Оришук “Methodological Aspects Of Using Modern Technologies For The Development Of Active And Passive Vocabulary Of Language Students In Higher Education Institutions” - «Германська філологія», випуск 843, с.153-160, 2023.  
<https://journals.chnu.edu.ua/gp/article/view/57>
17. Shyba A. Factors facilitating teacher’s professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture” – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universităţii „Alexandru Ioan Cuza”. - Iaşi, 2019. – 103 – 112 pp.  
<http://shakespeare.linguaculture.ro/images/2019-1/Linguaculture%201-2019-10-Alyona%20Shyba.pdf>
18. Shyba A. Students’ sociocultural competence formation during extra-curricular activities / Alona Shyba // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 1 (42) , 2018. – Pp. 272 – 275. Режим доступу :  
<https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/20602/1/%D0%A8%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%90..pdf>

#### Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. К., 2002. 356 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль : Астон, 2003.
7. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи. За ред. В. Г. Редько.// Іноземні мови в початкових закладах. 2015. 14 с.
8. **Інформаційні ресурси**
9. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] URL: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
10. Essays, UK. (November 2018). Needs Analysis Procedure In Language Teaching English Language

Essay URL: <https://www.ukessays.com/essays/english-language/needs-analysisprocedure-in-language-teaching-english-language-essay.php?vref=1>

11. <http://www.englishpage.com/>
12. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
13. <http://developingteachers.com/>
14. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
15. <http://www.englishtips.org>
16. <http://www.tesol.net>
17. <http://www.eslcsfe.com>
- 18.

