

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Вченою радою  
факультету іноземних мов  
Заступник голови вченої ради  
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО  
(протокол № 8 від 12.08.2024)



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий (магістерський) \_\_\_\_\_  
Галузь знань \_\_\_\_\_ 01 Освіта/ Педагогіка \_\_\_\_\_  
Спеціальність \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_  
Спеціалізація \_\_\_\_\_ 014.021 Англійська мова та зарубіжна література \_\_\_\_\_  
Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ Англійська мова та зарубіжна література \_\_\_\_\_  
Факультет \_\_\_\_\_ іноземних мов \_\_\_\_\_

Чернівці 2024



## ВСТУП

Педагогічна практика є невід'ємною складовою процесу підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта», майбутніх фахівців освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література».

Під час практики студенти закріплюють та поглиблюють набуті раніше знання та уміння з низки дисциплін, як то основна Іноземна мова, Зарубіжна література, Теорія літератури, Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури), Технології викладання фахових дисциплін, Соціокультурна компетентність вчителя, Організація позакласної діяльності учнів, Інноваційні технології навчання у сучасній школі тощо.

Практична підготовка здійснюється в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача університету та фахівця від бази практики. Студенти-практиканти навчаються застосовувати різноманітні технології та методи навчання, знайомляться з передовим педагогічним досвідом, формують особистий стиль викладання.

## **МЕТА, ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ, КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ОВОЛОДІТИ ЗДОБУВАЧ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Мета практики – оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними методами, формами організації роботи в школі, формування у них на базі одержаних в університеті знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично оновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Згідно «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», завдання педагогічної практики для магістрів першого року навчання – ознайомити здобувачів вищої освіти зі специфікою майбутньої професії, сформувати первинні професійні уміння, навички, компетентності із дисциплін загальної та професійної підготовки.

Завдання педагогічної практики для магістрів другого року навчання – закріпити та поглибити теоретичні знання, отримані здобувачами вищої освіти у процесі вивчення теоретичних дисциплін професійної підготовки, сформувати практичні навички зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових, дипломних і дослідних робіт. Практика є невід'ємною частиною підготовки до професійної діяльності майбутніх висококваліфікованих фахівців, які готуються до виконання певних професійних функцій та обов'язків на посаді, де вони працюватимуть.

Кінцевим завданням практики є розвинути в здобувачів наступні загальні компетентності (ЗК) та фахові компетентності (ФК):

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 з основної іноземної мови і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів.

ПК 8. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами.

У результаті проходження всього циклу педагогічної практики студент:

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської та української мов для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.

ПРН 2. *Здійснює* лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурносемантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН 5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

**ПРН6.** *Взаємодіє* зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, *використовує* практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті

ПРН 8. Вільно спілкується українською та англійською мовами у професійній діяльності.

## ВИДИ ТА ТЕРМІНИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИК

Педагогічна практика студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта» передбачає безперервність і послідовність її проведення, органічне поєднання з практичними заняттями, отримання здобувачами вищої освіти достатнього обсягу компетентностей відповідно до освітньої програми магістра.

Наскрізна педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Англійська мова та зарубіжна література», охоплює педагогічну практику з основної іноземної мови протягом 1, 2 та 3 семестрів, а також педагогічну практику з зарубіжної літератури в 2 та 3 семестрах в умовах професійної діяльності під керівництвом викладача університету та фахівця від бази практики.

№	Вид практики	Семестр
1	Педагогічна практика з основної іноземної мови (англійської)	1, 2, 3
2	Педагогічна практика з зарубіжної літератури	2, 3

Такий розподіл видів педагогічної практики дозволяє сформувати її як цілісну систему, сприяє формування загально-педагогічних та спеціальних професійних умінь і навичок, необхідних для подальшої професійної роботи як вчителя англійської мови, так і вчителя зарубіжної літератури в ЗЗСО.

## ОРІЄНТОВНІ БАЗИ ПРАКТИК

База практики – це установа, підприємство, організація різної форми власності та підпорядкованості, що призначена для проведення практики здобувачів вищої освіти, і повинна забезпечувати виконання програми практики для відповідного ступеня вищої освіти (бакалавра, магістра).

Педагогічна практика здобувачів ОП «Англійська мова та література» другого рівня освіти проходить в закладах загальної середньої освіти. З закладами освіти, організаціями, на яких студенти проходять практику, завчасно укладається договір на її проведення і останні визначаються як бази практики. Розподіл студентів за об'єктами практики і призначення керівників здійснюється випусковою кафедрою і оформлюється наказом ректора.

Це, зокрема, такі ЗЗСО м. Чернівці:

Чернівецький ліцей № 4 ЧМР

Чернівецький ліцей № 5 ЧМН

Чернівецький ліцей № 7 ЧМР

Чернівецький ліцей № 9 ЧМР,

Чернівецький ліцей № 16 ЧМР

Чернівецький ліцей № 22 ЧМР

## ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ПРАКТИКИ

Назва практики	Рік підготовки	Семестр	Обсяг
Педагогічна практика з основної іноземної мови (англійська)	1	1-2	6 кредитів
	2	3	6 кредитів
Педагогічна практика з зарубіжної літератури	1	2	3 кредити
	2	3	3 кредити

*Зміст педагогічної практики з основної іноземної мови*

Діяльність	Практична реалізація	Результат роботи
<b>Педагогічна практика з основної іноземної мови для магістрів 1 року навчання</b>		
Організаційно-діяльнісна робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Інструктаж з проходження практики</li> <li>• Знайомство з базою практики</li> <li>• Складання індивідуального плану практики</li> <li>• Вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант</li> <li>• Знайомство з класом, учнями</li> </ul>	Ведення щоденника практики
Навчально-методична робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогічне спостереження</li> <li>• Підготовка планів уроків</li> <li>• Розробка дидактичних матеріалів</li> <li>• Вивчення методичної літератури, аналіз підручників, що використовується у закладі</li> <li>• Проведення уроків</li> </ul>	Ведення щоденника практики; розробки планів уроків та дидактичних матеріалів; проведення уроків
Наукова робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка реферату з визначеної теми</li> <li>• Збір матеріалу для кваліфікаційної роботи</li> </ul>	Реферат з визначеної теми
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО;</li> <li>• захист результатів педагогічної практики.</li> </ul>	Звітна документація студента-практиканта
<b>Педагогічна практика з основної іноземної мови для магістрів 2 року навчання</b>		
Пасивна практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Складання індивідуального плану практики</li> <li>• Знайомство з базою практики</li> <li>• Вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант</li> </ul>	Ведення щоденника практики

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знайомство з педагогічним та учнівським колективами</li> <li>• Відвідування та аналіз уроків та виховних заходів вчителів-керівників практики</li> </ul>	
Активна практика. Навчально-виховна робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Організація та проведення уроків згідно з календарно-тематичним планом практики</li> <li>• Самостійне проведення уроків англійської мови</li> <li>• Проведення відкритого уроку та його обговорення</li> <li>• Проведення залікового уроку та його обговорення</li> <li>• Відвідування та аналіз уроків, проведених студентами-колегами</li> <li>• Організація та проведення виховного заходу</li> <li>• Підготовка характеристики класу / учня</li> </ul>	Ведення щоденника практики; розробки планів уроків та дидактичних матеріалів; проведення уроків
Науково-дослідна робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Збір та обробка емпіричного матеріалу для кваліфікаційної роботи</li> <li>• Підготовка реферату за темою кваліфікаційної роботи</li> </ul>	Реферат за темою наукового дослідження
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО;</li> <li>• захист результатів педагогічної практики.</li> </ul>	Звітна документація студента - практиканта

### *Зміст педагогічної практики із зарубіжної літератури*

Діяльність	Практична реалізація	Результат роботи
<b>Педагогічна практика із зарубіжної літератури для магістрів 1 року навчання</b>		
Підготовчий етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• організаційні збори на кафедрі;</li> <li>• ознайомлення з метою, завданнями, програмою педагогічної практики, з</li> </ul>	Ведення щоденника практики



	<p>вимогами до студентів-практикантів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення з наказом про бази практики;</li> <li>• інструктаж з проходження практики;</li> <li>• ознайомлення зі зразками звітної документації.</li> </ul>	
Організаційно-діяльнісний етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знайомство з базою практики, з її організаційним устроєм;</li> <li>• знайомство з педагогічним колективом школи (бесіда з адміністрацією школи, вчителями зарубіжної літератури, класним керівником);</li> <li>• знайомство з учнями класів, де буде проходити практика;</li> <li>• складання індивідуального плану практики;</li> <li>• вивчення змісту календарного та тематичного планів учителя, за яким закріплений практикант;</li> <li>• вивчення змісту плану виховної роботи.</li> </ul>	Ведення щоденника практики; складання індивідуального плану практики
Методична робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення з досвідом учителів школи, новаторів педагогічної діяльності, учителів-експериментаторів;</li> <li>• відвідування та аналіз уроків «Зарубіжної літератури» учителів-керівників педпрактики;</li> <li>• ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень;</li> <li>• вивчення досвіду роботи вчителя-наставника;</li> <li>• ознайомлення з програмами і підручниками відповідного предмету;</li> <li>• ознайомлення з матеріалами і дидактичним забезпеченням викладання фахової дисципліни;</li> <li>• ознайомлення з методикою проведення традиційних і нетрадиційних уроків;</li> <li>• введення конспекту пасивних уроків;</li> <li>• розробка дидактичних матеріалів до тем (згідно навчального плану).</li> </ul>	Ведення щоденника практики; розробки планів уроків та дидактичних матеріалів
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО;</li> </ul>	Звітна документація студента-практиканта

	<ul style="list-style-type: none"> <li>захист результатів педагогічної практики.</li> </ul>	
<b>Педагогічна практика із зарубіжної літератури для магістрів 2 року навчання</b>		
Пасивна практика. Організаційно-діяльнісний етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>організаційні збори на кафедрі;</li> <li>знайомство з організаційним устроєм бази практики та з учнями класів;</li> <li>ознайомлення з календарно-тематичним пануванням;</li> <li>складання індивідуального плану педагогічної практики;</li> <li>відвідування уроків учителів-керівників педпрактики;</li> <li>відвідування уроків споріднених дисциплін;</li> <li>ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень.</li> </ul>	Ведення щоденника практики
Активна практика. Навчально-методична робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>складання розкладу проведення власних уроків та взамовідвідування своїх колег;</li> <li>підготовка тематичних, поурочних планів та конспектів уроків, дидактичних та роздаткових матеріалів для проведення уроків з обраних тем;</li> <li>оволодіння методикою перевірки та оцінювання знань учнів (критерії оцінювання);</li> <li>організація та проведення уроків згідно з календарно-тематичним планом практики;</li> <li>проведення відкритого уроку «Зарубіжної літератури» і його обговорення;</li> <li>проведення залікового уроку та його обговорення;</li> <li>відвідування та аналіз уроків, проведених студентами-колегами;</li> <li>ознайомлення з роботою вчителів-завідувачів кабінетів (за фахом).</li> </ul>	Ведення щоденника практики; розробки планів уроків та дидактичних матеріалів; проведення уроків
Виховна робота	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознайомлення з роботою класного керівника (змістом, планом, формами, методами) та набуття практичних умінь роботи з учнівським колективом;</li> </ul>	Ведення щоденника практики; сценарій виховного заходу; психолого-педагогічна характеристика учня;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення з позакласною та позашкільною роботою школи (робота предметних гуртків, факультативів тощо);</li> <li>• складання плану виховної роботи;</li> <li>• підготовка та проведення інформаційних та виховних годин за планом;</li> <li>• підготовка сценарію виховного заходу;</li> <li>• організація й проведення виховного заходу, аналіз результатів;</li> <li>• дослідження психолого-педагогічних особливостей класу і підготовка відповідної характеристики;</li> <li>• дослідження психолого-педагогічних особливостей окремого учня і підготовка його характеристики.</li> </ul>	психолого-педагогічна характеристика класу
Підсумковий етап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлення документації практики з перевіркою керівника від ЗВО;</li> <li>• захист результатів педагогічної практики.</li> </ul>	Звітна документація студента - практиканта

### ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

До індивідуальних завдань належить:

- Опрацювання оновленої нормативної та методичної бази.
- Виготовлення наочного і дидактичного матеріалу для проведення уроків англійської мови; уроків зарубіжної літератури в ЗЗСО.

### ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методами поточного контролю практики є перевірка ведення здобувачами щоденника з практики та виконання практичних завдань з подальшим обговоренням результатів на кафедрах, які організують практику. Формою підсумкового контролю з педагогічної практики є екзамен у формі захисту результатів практики. Підсумковий контроль здійснюють керівники-методисти від кафедри в кінці практики: перевіряють та оцінюють проведені студентами заняття й виховний захід; наявність та якість підготовки звітних документів практики.

Захист педагогічної практики відбувається на загальних зборах керівників педпрактики, представників кафедри англійської мови / кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури, а також студентів-практикантів не пізніше, ніж через тиждень після закінчення термінів практики.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Педагогічна практика оцінюється за 100-бальною шкалою загальноприйнятою національною та ЄКТС шкалою в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	Відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	Добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	Задовільно
	E (50-59)	Достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Оцінка «**відмінно**» (A – 90-100 балів) ставиться, коли практикантом переважно всі завдання практики виконані на високому рівні. При цьому:

- практикант виявив себе організованим, сумлінним, ініціативним;
- користувався повагою й одержав високу оцінку серед студентів, методистів, керівників педпрактики;
- здав правильно оформлену документацію у визначений термін.

Оцінка «**добре**» (B – 80-89 балів) ставиться за виконання практикантом усіх завдань практики на відповідному рівні.

- практикант проявив себе організованим і старанним;
- одержав позитивну оцінку своєї діяльності серед студентів, учителів, методистів і керівника практики;
- подав у визначений термін правильно оформлену документацію.

Оцінка «**добре**» (C – 70-79 балів) ставиться, якщо практикант виконав усі завдання практики на хорошому рівні.

- виявив себе організованим;
- одержав хорошу оцінку своєї роботи серед студентів, учителів, методистів, керівників практики;
- подав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення;
- допустив незначні помилки у виконанні завдань педпрактики.

Оцінка «**задовільно**» (D – 60-69 балів) ставиться, якщо студент в основному виконав завдання практики, але при цьому:

- допустив помилки у виконанні завдань педпрактики;
- порушив термін подання документації;
- подав документацію, до якої є певні зауваження щодо оформлення;
- проявив себе як організований, але недостатньо старанний.

Оцінка «**задовільно**» (E – 50-59 балів) ставиться, якщо студент виконав завдання практики зі значними помилками, з помітним порушенням вимог до оформлення документації. При цьому:

- порушив термін подання документації;

- проявив себе недостатньо ініціативним і самостійним під час педпрактики ;
- не провів усієї кількості уроків, зазначених у вимогах педпрактики;
- має зауваження щодо дотримання режиму праці, поведінки, етики з місця проходження практики.

Оцінка «незадовільно» (F – 35-49 балів) ставиться тоді, коли окремі завдання практики виконані на незадовільному рівні. Практикант проявив себе як невідповідальний, недисциплінований. Кількість проведених уроків становить 50% від їх загальної кількості.

Оцінка «незадовільно» (Fх – 1-34 балів) ставиться за систематичні пропуски уроків, відсутність комплекту документації, за повне нерозуміння теоретичних понять.

### **ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ**

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми.

Підсумковий контроль здійснюється комісією, яку призначає завідувач кафедри. До складу комісії входять відповідальні особи від структурного підрозділу (факультету, інституту), керівники практики від кафедри, керівники практики від баз практики (за можливістю), викладачі кафедри, які викладали студентам дисципліни професійної підготовки.

Комісія може заслуховувати звіт про проходження практики здобувачів вищої освіти на базах практики в останні дні її проходження, або на кафедрі протягом перших п'яти днів після її завершення. Результати підсумкового контролю заносяться у відомість обліку успішності, залікову книжку здобувача вищої освіти.

Звітна документація про проходження практики оформлюється за вимогами, які висвітлені в робочих програмах практики і зберігається на кафедрі протягом трьох календарних років.

Практикант, який не виконав програму практики, може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім тих випадків, коли практика проходила в останній семестр перед атестацією. У разі, якщо специфіка практики не дає можливості повторного проходження, такий студент відраховується з університету.

Підсумки педагогічної практики обговорюються на засіданні кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вчених радах факультету.