



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	«Англійська мова і література та друга іноземна мова»
Спеціальність	№ 035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	Ковалюк Мирослава Володимирівна – кандидат філологічних наук, асистент кафедри англійської мови (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=8&lang=uk)
Контактний тел.	58-48-69
E-mail:	m.kovaliuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5625
Консультації	За попередньою домовленістю

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Вступ до спеціальності» є необхідним компонентом підготовки студентів-філологів, що навчаються за спеціальністю «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)». Навчальна дисципліна призначена для вивчення філології як сукупності наук, які вивчають культуру народу, виражену в мові та літературній творчості. Філологія – це наука про класифікацію усіх словесних витворів певної національної мовленнєвої культури. Об'єктом філології є мова. Предмет філології – текст та його смисл. Філологія включає в себе такі самостійні науки, як культура мови, мовознавство, літературознавство, етнографія, фольклористика і пов'язана з національною культурою: мовою, літературою, історією, філософією і мистецтвом.

Мета навчальної дисципліни: сформувати у студентів-філологів лінгвістичне розуміння природи та закономірностей функціонування мови, вміння виокремлювати ключові поняття і аспекти проблематики курсу, самостійно та творчо опрацьовувати навчальну та наукову літературу, критично ставитись до теоретичних положень вітчизняних та зарубіжних філологів.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ФІЛОЛОГІЯ. СПЕЦИФІКА РОБОТИ ПЕДАГОГА ТА ПЕРЕКЛАДАЧА

Тема 1	Філологія як комплексна гуманітарна наука. Філологічні дисципліни.
Тема 2	Специфіка педагогічної роботи
Тема 3	Специфіка роботи перекладача.
Тема 4	Специфіка організації навчального процесу
Тема 5	Специфіка організації перекладацького процесу.
Тема 6	Рубіжний модуль-контроль
МОДУЛЬ 2. ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНІ РЕАЛІЇ ТА ХАРАКТЕРНІ РИСИ ЛІТЕРАТУРИ АНГЛОМОВНИХ КРАЇН.	
Тема 1	Лінгвокультурологічні реалії англomовних країн. Великобританія.
Тема 2	Лінгвокультурологічні реалії англomовних країн. США.
Тема 3	Характерні риси літератури англomовних країн. Великобританія.
Тема 4	Характерні риси літератури англomовних країн. США.
Тема 5	Рубіжний модуль-контроль.
МОДУЛЬ 3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТА	
Тема 1	Науково-дослідна робота студента.
Тема 2	Методи лінгвістичних досліджень.
Тема 3	Рубіжний модуль-контроль
Тема 4	Підсумковий модуль-контроль. Залік

ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для досягнення освітньої мети та прогнозованих програмних результатів викладання дисципліни, застосовуємо наступні методи та освітні технології: навчальна дискусія, бесіда, мозковий штурм, групова робота, метод проєктів, пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, контекстне навчання, методи організації самостійної роботи студента, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, реферат, презентація та ін.

Підсумковий контроль – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets-koho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;
- ✓ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. http://pidruchniki.com/10810420/pedagogika/vischiy_pedagogichniy_navchalni_zaklad_organizatsiya_navchalno-vihovnogo_protsesu_nomu#836
2. http://pidruchniki.com/1439022148044/dokumentoznavstvo/zagalni_pitannya_mo_voznavstva
3. http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/560.html
4. <http://conf.vstu.vinnica.ua/humed/2006/txt/06inbnit.php>.
5. <http://udhtu.com.ua/index.php?p=110>
6. <http://www.movoznavstvo.org.ua/>
7. <http://textprom.com/morral-codex.html>
8. <http://textprom.com/etuka.html>
9. http://ec.europa.eu/dgs/translation/programmes/emt/key_documents/emt_competences_translators_en.pdf.
10. http://ec.europa.eu/dgs/translation/programmes/emt/conferences/2006_2008/emt2006_handout_klaudy_en.pdf.
11. http://www.jostrans.org/issue01/art_newmark.php.
12. <http://translationjournal.net/journal//32edu.htm>.
13. http://www.adfl.org/cgishl/docstudio/docs.pl?adfl_login&xurl=adefl_bulletin_d_adfl_4_4_15.

*Детальна інформація щодо вивчення курсу «Вступ до спеціальності»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
(https://englishdept.chnu.edu.ua/media/mh1bysrc/rnp_vstup_do_spetsialnosti_filolohiia_1_kurs.pdf)*