



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ УЧЕНЬ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освітньо-професійна програма</b> | Англійська мова і література та друга іноземна мова                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Спеціальність</b>                | 035 Філологія                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Галузь знань</b>                 | 03 Гуманітарні науки                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рівень вищої освіти</b>          | другий (магістерський)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Мова навчання</b>                | німецька                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Профайл викладача (-ів)</b>      | Кійко Юрій Євгенович - доктор філологічних наук, професор кафедри германської філології та перекладу ( <a href="https://deutsch.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobitnyky/kiiko-yurii-yevhenovych/">https://deutsch.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobitnyky/kiiko-yurii-yevhenovych/</a> ) |
| <b>Контактний тел.</b>              | +380679579937                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>E-mail:</b>                      | y.kiyko@chnu.edu.ua                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Сторінка курсу в Moodle</b>      | <a href="https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=244">moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=244</a>                                                                                                                                                                    |
| <b>Консультації</b>                 | за графіком консультацій                                                                                                                                                                                                                                                     |

### АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс „Історія лінгвістичних учень” є фундаментальною навчальною дисципліною при професійній підготовці майбутніх магістрів-філологів. Курс систематизує і доповнює фахові знання студентів-магістрантів у лінгвістичній царині знань, які необхідні магістрантам при підготовці кваліфікаційних робіт. Він сфокусований на історії розвитку мовознавчої думки від початку існування людства до сьогодення.

Мета курсу „Історія лінгвістичних учень” – ознайомлення магістрантів з розвитком мовознавчої думки від витоків людства до сьогодення.

### НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ УЧЕНЬ ДО XVIII СТОЛІТТЯ</b>                       |
| <b>Тема 1.</b> Наука про мову. Знакова природа мови                                            |
| <b>Тема 2.</b> Мова і мислення. Мова і мовлення                                                |
| <b>Тема 3.</b> Структура і система мови                                                        |
| <b>Тема 4.</b> Мова і суспільство. Розвиток мови. Діахронія англійської мови та її дослідження |
| <b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ УЧЕНЬ З XIX СТОЛІТТЯ</b>                          |
| <b>Тема 5.</b> Історія лінгвістичної думки до XIX ст                                           |
| <b>Тема 6.</b> Лінгвістична думка в XIX ст                                                     |
| <b>Тема 7.</b> Лінгвістична думка в кінці XIX ст. на початку XX ст.                            |
| <b>Тема 5.</b> Історія лінгвістичної думки до XIX ст                                           |

## **ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота тощо.

## **ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ**

**Поточний контроль:** усне та письмове опитування, тестування, творча робота, проєкт, презентація та ін.

**Підсумковий контроль** – екзамен.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

**Засоби оцінювання:** модульні тести; виступи-презентації на семінарах, проєкти (індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі).

Модульний тест – вага 20 балів.

Виступ-презентація на семінарі – вага 10 балів.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за два модулі і 40 балів під час підсумкового виду контролю (екзамену).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення іспиту з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів: 20 балів за тест і 20 балів за два питання екзаменаційного білету. Відповіді на питання в кожному з екзаменаційних білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання:

10-9 балів – студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

8-7 – студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

6-5 – студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

4-3 – студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів;

нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

2-1 – студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

## **ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✓ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu-imeni-yuriiia-fedkovycha/> ;
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu/>

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Загнітко А. Мовознавство: загальне мовознавство: посібник. Вінниця: Твори, 2019.
2. Історія українського мовознавства / Оксана Ніка. Київ: Освіта України, 2017.
3. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021.
4. Кочерган М.П. Загальне мовознавство. 3-є вид. К.: Академія, 2010.
5. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Черкаси, 2017.
6. Dabrowska E., Dagmar D. Cognitive Linguistics - Key Topics. Berlin: de Gruyter, 2019.
7. Kiyko Y. Medientexte aus fraktaltheoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020.
8. Kortmann B. English Linguistics: Essentials. Stuttgart: Metzler, 2020.
9. Kramsky J. Papers in General Linguistics. Berlin/Boston: de Gruyter, 2019.
10. Linguistics studies. Paradigm shift & modern linguistic thought / О. Ilchenko, N. Kramar, N. Kravchenko. Київ: Видавниче п-во "Едельвейс", 2021.
11. Malmberg B. Readings in Modern Linguistics: An Anthology. Berlin/Boston: de Gruyter, 2019.
12. Тексти з мовознавства
13. The Linguist List, a global online linguistics community with news and information updated daily
14. Glottopedia, MediaWiki-based encyclopedia of linguistics, under construction

***Детальна інформація щодо вивчення курсу «Історія лінгвістичних учень» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни***

[https://englishdept.chnu.edu.ua/media/isfaqlxc/ok2\\_robocha-prohrama\\_istoriia-linhvistychnykh-uchen\\_2024.pdf](https://englishdept.chnu.edu.ua/media/isfaqlxc/ok2_robocha-prohrama_istoriia-linhvistychnykh-uchen_2024.pdf)

**Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті**

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти,

визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри германської філології та перекладу про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №10 від 29.10.2020), під час проходження цього курсу визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням:

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті: тренінги, освітні й практичні курси, семінари й вебінари, літні / зимові школи тощо.