

Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету іноземних мов
Гетяна КОЛІСНИЧЕНКО

12 ” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ

обов'язкова

Освітньо-професійна програма «Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність 014 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

факультет іноземних мов

Мова навчання англійська

Чернівці 2024-2025 рік

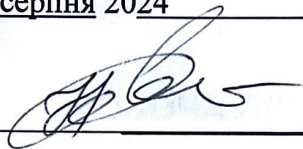
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 29.06.2023 р.

Розробники:

Бешлей О.В., доцент кафедри англійської мови, к.ф.н.

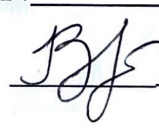
Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "12" серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В.

Бешлей О. 2024 рік

Передмова. Навчальна дисципліна формує володіння випускниками базовими поняттями, концепціями методики викладання іноземних мов, а саме дидактичні, педагогічні, психологічні, лінгвістичні принципи навчання іноземної мови; усвідомлення вікових особливостей учнів, принципів внутрішньої взаємодії процесів навчання з індивідуальними особливостями особистості учня; найсучасніші напрямки методичних розробок та шляхи підвищення ефективності навчального процесу; уміння реалізовувати виховну, розвиваючу, освітню, комунікативно-навчальну, організаторську функції.

Мета навчальної дисципліни: Метою курсу “Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ” є формування у студентів чіткої уяви про традиційні та сучасні методи навчання англійської мови, психологічні особливості учнів різної вікової категорії, шляхи заохочення учнів до навчання та підтримки їх рівня мотивації. Курс покликаний розвивати творче методичне мислення студентів під час розв’язання різноманітних практичних завдань; ознайомити студентів з методами дослідження в методиці навчання іноземних мов та практикою їх застосування під час практичної роботи в школі (протягом педагогічної практики в середніх навчальних закладах). Специфіка курсу полягає в його орієнтованості на формування у студентів уміння критично опрацьовувати наукові джерела, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження, практично реалізовувати результати дослідження проблеми в самостійно виконаних розробках.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров’я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК5. Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

Програмні результати навчання

РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 5. Уміє здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни <u>Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ</u>												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	змстових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	2	3	90	2	15		15		60		залік
Заочна	1	2	3	90	2	8				82		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1.											
Тема 1. Promoting 21st century skills.		2				10		2				14
Тема 2. Incorporating values into the English classroom		3				10		2				14
Тема 3. Dealing with difficulties in the ELT classroom		3				10						14
Разом за ЗМ 1		8				30		4				42
	Змістовий модуль 2.											
Тема 4. Developing socio-cultural competence in ELT		3				10		2				14
Тема 5. Organizing extra-curricular activities		2				10		2				14
Тема 6. Evaluating learning and teaching.		2				10						12
Разом за ЗМ 2		7				30		4				40
Усього годин	75	15				60	82	8				82

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Денна форма, год	Заочна форма, год
	Змістовий модуль 1.		
1	Тема 1. New Ukrainian school conception.	2	-
2	Тема 2. Teaching social skills in English lessons	2	-
3	Тема 3. Preventing bullying	2	-
4	Тема 4. Test	1	-
	Змістовий модуль 2.		
5	Тема 4. Practical ways of teaching English beyond the classroom	2	—
6	Тема 5. Teaching English online: challenges and solutions	2	-
7	Тема 6. Needs analysis	2	-
8	Тема 7. Group project	2	-
	Усього	15	-

Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Денна форма, год	Заочна форма, год
1	The education system in Singapore and Finland	6	8
2	Education system in the USA and UK	6	8
3	Gamification in ELT	6	8
4	Individualization of foreign language teaching at different levels.	6	8
5	Ways to improve the professional competence of a foreign language teacher and employment prospects	6	8
6	Ways to teach a foreign language online	6	8
7	Communicatively-oriented teaching of a foreign language	6	8
8	Ways to strengthen student autonomy in an English lesson	6	8
9	Ways to improve interaction between students and the teacher in an English lesson.	6	8
10	Test and group project preparation	6	10
	Усього	60	82

* ІНДЗ – для змістового модуля, або в цілому для навчальної дисципліни за рішенням кафедри (викладача).

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи; стандартизовані тести;
- проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.);
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Питання контролю навчальних досягнень

1. What are the key components of 21st-century skills, and how can they be integrated into an English lesson?
2. How can an ELT teacher foster creativity and critical thinking in the classroom?
3. Describe three activities that develop collaboration and problem-solving skills in ELT.
4. How can an English lesson be designed to incorporate moral and ethical values?
5. What are the benefits and challenges of teaching empathy through ELT materials?
6. Provide an example of a lesson plan integrating cultural awareness and respect for diversity.
7. What are common classroom management challenges in ELT, and how can they be addressed?
8. How should a teacher handle a mixed-ability classroom to ensure equal learning opportunities?
9. What strategies can be used to overcome student demotivation in language learning?
10. What role does socio-cultural competence play in learning a foreign language?
11. How can real-life communication scenarios enhance socio-cultural competence in ELT?
12. Compare and contrast the impact of explicit and implicit cultural instruction in language learning.
13. How can extracurricular activities enhance students' motivation to learn English?
14. Suggest three types of extracurricular activities that promote language learning outside the classroom.
15. What are the key steps in planning and executing an English Club event?

16. What are the advantages and disadvantages of formative and summative assessment in ELT?
17. How can teachers ensure that assessment methods align with learning objectives?
18. Describe an alternative assessment method that effectively measures students' communicative competence.
19. What are the key principles of the New Ukrainian School concept, and how do they influence ELT?
20. How does the New Ukrainian School framework support the development of key competencies in ELT?
21. What are some effective techniques for integrating social skills development into English lessons?
22. How can role-playing and storytelling be used to teach social skills in an ELT classroom?
23. What role can an English teacher play in preventing bullying in the classroom?
24. How can literature and storytelling be tools to raise awareness about bullying in ELT?
25. Suggest three ways students can practice English beyond the classroom and explain their effectiveness.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за модуль дорівнює сумі поточних видів контролю:

- *за участь під час занять – 12 балів (2 бали за заняття)*
- *виконання тестових завдань – 3 бали (1 раз на модуль)*
- *критичний аналіз 5 відео – 10 балів (по 2 бали за відео)*
- *індивідуальних презентацій (доповідей) – 5 балів*

Критерії оцінювання усних відповідей:

- *Логічна побудова думки під час усного чи письмового висловлювання*
- *Правильне використання англійської мови*
- *Використання джерел і посилання на них*
- *Вміння працювати у групі (за умов виконання групових проектів)*
- *Вміння аналізувати джерела подані різними медіаресурсами*

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів : усні відповіді - по 5 балів, проект і есе - по 15 балів.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Критерії та параметри оцінювання відповідей на **питання 1, 2:**

5 балів - здобувач вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;

4 балів - здобувач достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;

3 балів - здобувач неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

2 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

1-0 балів - здобувач частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Відповіді на **питання №3 і №4** мають практичний характер (**есе** - 500 слів та **проект**, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання есе

Теза. Сформульовано тезу, яка презентує власну, незмінну впродовж усього викладу позицію щодо порушеної в завданні проблеми – 4 бали. У роботі немає вправного формулювання тези, але є речення та ключові слова, що відбивають власний погляд на обговорювану проблему – 1 бал. Не сформульовано тези. Зміст висловлення свідчить про відсутність власної позиції щодо порушеної проблеми й несформованість того чи іншого погляду на неї. Теза не відповідає запропонованій темі – 0 балів

Аргументи. Подано розвиток власної думки, наведено доречний і переконливий аргумент (доказ, підстава для обґрунтування, підтвердження висловленої тези), який пов'язує тезу з прикладами – 4 бали. Не наведено жодного аргументу для обґрунтування тези або наведений аргумент не є доречним – 0 балів

Логічність, послідовність. Висловлювання демонструє зосередженість на обговорюваній проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу). Заявлена теза послідовно доводиться. Студент постійно тримає порушену ним проблему у фокусі своєї уваги, не відступаючи вбік. Студент висловлює думки в певній послідовності, відбирає лексичний матеріал і мовленнєві засоби відповідно до теми й ситуації – 4 бали. Помітне відхилення від обговорюваної теми, є порушення логічності, цілісності, послідовності, Робота не структурована за абзацами – 1 бал. Логіки викладу, цілісності й послідовності думки немає – 0 бал.

Висновок. Наприкінці власного висловлювання студент робить підсумок зі свого доведення, указуючи на те, яку думку (позицію) він урешті тримав у полі зору, коли наводив аргументи й приклади. Висновок відповідає запропонованій темі й органічно впливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів – 3 бали. Висновок лише частково відповідає тезі або не пов'язаний з аргументами та прикладами – 1 бал. Висновку немає; висновок не відповідає сформульованій у власному висловлюванні тезі; висновок не пов'язаний з аргументами – 0 балів.

Критерії та параметри оцінювання проектів:

1. Змістовне наповнення та методична цінність (Content & Methodology) – 5 балів
 - Відповідність темі та повнота розкриття питання (2 бали).
 - Обґрунтованість вибору методів навчання та їх практична цінність (2 бали).
 - Оригінальність та застосування сучасних підходів (1 бал).

2. Структура, логічність та оформлення (Structure & Presentation) – 4 бали
 - Чіткість та послідовність викладення матеріалу (2 бали).
 - Якість оформлення, використання мультимедійних ресурсів (1 бал).
 - Відповідність вимогам та грамотність (1 бал).
3. Командна робота та внесок учасників (Collaboration & Contribution) – 3 бали
 - Рівномірний розподіл обов'язків у групі (1 бал).
 - Ефективна взаємодія між учасниками та відповідальність за виконання завдання (1 бал).
 - Виконання проєкту вчасно та дотримання дедлайнів (1 бал).
4. Презентація та відповідь на запитання (Presentation & Q&A) – 3 бали
 - Чіткість, впевненість та грамотність у презентації (1 бал).
 - Взаємодія з аудиторією та вміння утримувати увагу (1 бал).
 - Аргументованість відповідей на запитання викладача й колег (1 бал).

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методи та освітні технології навчання

Методи:

- Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.
- Групова робота: Робота в малих групах для вирішення завдань та виконання проектів.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.

Технології:

- Використання відеоматеріалів для демонстрації мовних навичок та віртуальних зустрічей для спілкування на іноземній мові.
- Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Використання електронних версій підручників, відкритих навчальних ресурсів, аудіо- та відеоматеріалів

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №1 від 22.01.2025), під час проходження курсу «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗНЗ» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- -тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті. Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебіари (в тому числі он-лайн),
- літні/зимові школи тощо.

Рекомендована література

Основна

1. Бешлей О., Томащук С. Мовні ігри як засіб формування лексичної компетентності учнів середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць / редколегія : Н. Г. Єсипенко, В. І. Кушнерик [та ін.]. Чернівці : Видавничий дім „РОДОВІД”, 2019. Вип. 816 : Серія „Германська філологія”. С. 3-19.
2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
4. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 122 с.
5. Кондрашова Л.В., Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник. Кривий Ріг: КДПУ, 2008. 187 с.
6. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення. Х.: Основа, 2005. 128 с.
7. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 1998. 190 p.
8. Larsen-Freeman, D. and M. Anderson. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: OUP. 2011.
9. Littlewood, W. *Communicative Language Teaching: An Introduction (Cambridge Language Teaching Library)*. Cambridge: Cambridge University Press. 1981.
10. Nunan, D. *Language Teaching Methodology*. Prentice Hall International. UK, 1999.
11. Scrivener J. *Learning Teaching*. 2012. Oxford: Heinemann.
12. Richards J.C. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP, 2007. 298 p.
13. Ur P. *A course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2012.
14. Armstrong, T. (2000). *Multiple Intelligences in the Classroom* (2 ed.). Alexandria, Virginia, USA: Association for Supervision and Curriculum Development.
15. Fullan, M and Langworthy M, *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. URL: www.atc21s.org
16. Guide to Coaching Extra-Curricular Activities for ESL Students. URL: <https://www.totalesl.com/blog/guide-to-coaching-extra-curricular-activities-for-esl-students>

Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2006. 200 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
4. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. К., 2002. 356 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської мови. Тернопіль : Астон, 2003.
7. Програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи. За ред. В. Г. Редько.// Іноземні мови в початкових закладах. 2015. 14 с.

Інформаційні ресурси

1. Borg, S. (2015) Teacher Research for Professional Development. In: Innovation in English Language Teacher Education / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] URL: <http://englishagenda.britishcouncil.org/sites/ec/files/Tec14%20Papers%20Final%20online.pdf>
2. Essays, UK. (November 2018). Needs Analysis Procedure In Language Teaching English Language Essay. URL: <https://www.ukessays.com/essays/english-language/needs-analysis-procedure-in-language-teaching-english-language-essay.php?vref=1>
3. <http://www.englishpage.com/>
4. <http://www.teachingenglish.org.uk/>
5. <http://developingteachers.com/>
6. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
7. <http://www.englishtips.org>
8. <http://www.tesol.net>
9. <http://www.eslcsfe.com>