

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
(повне найменування закладу вищої освіти)

Іноземних мов

(назва факультету/навчально-наукового інституту)

Кафедра англійської мови
(назва кафедри)



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА
ПРИНЦИПАМИ ІНКЛЮЗІЇ /
CREATING INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENT IN THE ENGLISH
LANGUAGE CLASSROOM
(назва навчальної дисципліни)

вибіркова

(вказати: обов'язкова / вибіркова)

Освітньо-професійна програма

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

(назва програми)

Спеціальність 014 Середня освіта

(вказати: код, назва)

Галузь знань 01 «Освіта / педагогіка»

(вказати: шифр, назва)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

Факультет іноземних мов

(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців
за вказаною освітньо-професійною програмою)

Мова навчання англійська

(вказати: на якій мові викладається навчальна дисципліна)

Чернівці 2024-2025 н.рік

Робоча програма навчальної дисципліни
**«ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ЗА ПРИНЦИПАМИ ІНКЛЮЗІЇ»**

складена відповідно до освітньо-професійної програми

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»,

затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету

імені Юрія Федьковича 27.04.2022 р.

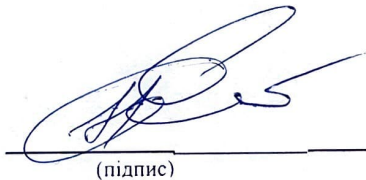
(назва освітньо-професійної програми, дата останнього затвердження)

Розробники: _____ к. ф.н, доцент Бешлей О.В.
(П.І.Б. авторів, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри _____ англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 20 24 року

Завідувач кафедри


(підпис)

_____ Єсипенко Н.Г.
(прізвище та ініціали)

Схвалено методичною радою факультету / навчально-наукового інституту

Протокол № 1 від "12" серпня 20 24 року

Голова методичної ради факультету /
навчально-наукового інституту


(підпис)

_____ Беженар І.В.
(прізвище та ініціали)

Мета навчальної дисципліни “Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії” полягає у наданні студентам поглибленого розуміння концепції інклюзії в освіті та розробці практичних навичок, які дозволять їм створювати інклюзивне навчальне середовище для всіх учнів, незалежно від їхніх освітніх потреб (ОП) і рівня здібностей. Основними цілями курсу є ознайомлення учасників з основними принципами та ідеологією інклюзії в освіті; навчання методик і стратегій, які допомагають адаптувати навчальний процес та матеріали для відповідності потребам учнів з різними ОП; ознайомлення з сучасними педагогічними підходами, які сприяють інклюзії, такими як універсальний дизайн навчання (UDL) та асистивні технології; сприяння навичкам аналізу та постійного вдосконалення навчального процесу на основі власного досвіду та фідбеку.

Результати навчання:

ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.

ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)

A1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів

A2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів

Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів

Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

В2.1 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров’язберезувальні технології під час освітнього процесу

В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, мовних норм, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло

висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях

ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.

1. Опис навчальної дисципліни

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	3	90		30			60		залік
Заочна	4	7	3	90		8			82		залік

1.1. Загальна інформація

1.2. Структура змісту навчальної дисципліни

[illegible]

Impairment (SLI). Trauma-informed teaching. Promoting positive behaviours.	11	3				8	11	1				11
Тема 3. Fostering social and emotional skills in SEN students. Addressing socio-cultural and diversity issues in SEN education.	12	4				8	12	1				11
Тема 4. Universal Design for Learning (UDL). Principles and strategies for creating inclusive curricula. Collaborative teaching models and co-teaching	11	4				7	11	1				10
Разом за 3М1	45	15				30	45	4				41
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2. Practical ways of creating an inclusive environment in the classroom											
Тема 1. Teaching grammar, vocabulary, pronunciation and language skills in an inclusive environment.	11	4				7	11	1				10
Тема 2. Ways of addressing SEN in the English language classroom through differentiated instruction. Supporting	11	3				8	11	1				11

diversity through digitalisation.												
Тема 3. Case studies and practical application. Analysing real-life scenarios and case studies to create inclusive learning environments.	12	4				8	12	1				11
Тема 4. Research and trends in SEN education. Continuous professional development in SEN education.	11	4				7	11	1				10
Разом за 3М 2	45	15				30	45	4				41

Усього годин	90	30				60	90	8				82
---------------------	----	----	--	--	--	----	----	---	--	--	--	----

1.3 Самостійна робота студента

№ з/п	Назва теми	Години	
		Стац.	Заочне
1	Teaching phonics and reading skills to SEN learners. Adaptations for students with reading disabilities.	4	5
2	Strategies for expanding vocabulary and language skills. Visual aids and communication support.	4	5

3	Teaching social pragmatics and conversation skills. Peer interaction and group communication activities.	4	6
4	Incorporating sensory experiences into language lessons. Benefits of multisensory approaches for SEN learners.	4	6
5	Using visual supports, schedules, and cues in language teaching. Visual strategies for comprehension and expression.	4	6
6	Techniques for developing storytelling and narrative abilities. Creating adapted stories for SEN learners.	4	6
7	Addressing communication challenges in SEN students	4	6
8	Augmentative and alternative communication (AAC) systems.	4.	6
9	Preparing SEN students for transitions (e.g., grade transitions, post-school life).	4	6
10	Ethical issues in SEN education. Advocacy and the rights of SEN students.	4	6
11	Trends in Inclusive education: European and American perspective.	4	6
12	Strategies for assessing and evaluating SEN students' progress.	4.	6
13	Integrating and using assistive technology effectively.	4	6
14	The development and implementation of Individualized Education Plans (IEPs).	4	6
15	Strategies for managing challenging behaviours.	4	6
	Всього	60	82

2. Освітні технології, методи навчання і викладання навчальної дисципліни

Освітні технології:

- Інтерактивні платформи для навчання: Використання спеціалізованих програм та веб-сайтів, які надають можливість вивчати мову через вправи, тести та інтерактивні уроки.
- Аудіо та відео підкасти: Використання аудіо та відео матеріалів для розвитку навичок аудіювання та відновлення зв'язного мовлення.
- Соціальні медіа та форуми: Використання платформ для спілкування, обговорення тем та обміну інформацією на іноземній мові.
- Штучний інтелект (AI): Використання AI для індивідуалізації навчання та надання персоналізованих завдань та вправ.

Методи навчання і викладання:

- Комуникативний метод: Зосередження на практичному використанні мови в реальних ситуаціях спілкування.
- Метод проектів: Створення і реалізація студентами проектів, які включають в себе використання англійської мови.
- Метод обговорення: Ведення дискусій на різні теми, що дозволяє студентам вільно виражати свою точку зору.
- Парна робота: Студенти працюють у парах над завданнями, де вони взаємодіють із партнером.
- Мозковий штурм: Група студентів пропонує якнайбільше ідей, пов'язаних з певною темою.
- Розв'язання кейсів: Аналіз конкретних ситуацій або проблем за допомогою обговорення та аналізу.
- Метод асоціативних карт: Використання графічних схем для візуалізації нової інформації.
- Індуктивний метод: У практичній педагогіці індукція втілюється у принципі: від часткового до загального, від конкретного до абстрактного.
- Дедуктивний метод: Активніше розвиває абстрактне мислення, сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень.
- Дебати (Debates): Студенти обговорюють певну тему, представляючи різні точки зору та аргументи.
- Гра "Питання та відповіді (Q&A Game): Студенти взаємодіють, задаючи та відповідаючи на питання.

3. Контроль та оцінювання результатів навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

3.1. Види та форми контролю

Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, есе, реферат) відповідь студента. Формою підсумкового контролю є залік.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю у рамках 1 (30 балів) і 2 модулів (30 балів) і 40 балів під час підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів виводиться дорівнює сумі поточних видів контролю:

- за участь під час лекцій – 10 балів
- виконання тестових завдань – 5 балів
- підготовку міні-проектів у групі – 5 балів
- рефлексивних есе – 7 балів
- індивідуальних презентацій (доповідей) – 3 балів

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів – по 10 балів за кожну усну і

письмову відповідь білету.

Відповіді на питання №1, №2 в кожному з білетів передбачають демонстрацію теоретичних знань студента з дисципліни. Оцінювання відповідей на ці питання здійснюється за спільними критеріями.

Питання до підсумкового контролю

1. What are some effective strategies for teaching grammar in an inclusive environment?
2. How can teachers adapt vocabulary teaching methods to meet the diverse needs of learners in an inclusive classroom?
3. Discuss the role of pronunciation instruction in an inclusive environment. How can it be adapted to support all learners?
4. What approaches can be used to teach language skills (reading, writing, listening, speaking) inclusively?
5. Explain the concept of differentiated instruction and its importance in addressing SEN in the English language classroom.
6. How can digital tools support diversity and inclusion in the language classroom? Provide specific examples.
7. What are some challenges teachers face when implementing differentiated instruction for SEN students, and how can these be overcome?
8. Describe a case study where differentiated instruction was successfully applied to support SEN learners.
9. How can real-life scenarios and case studies be used to create inclusive learning environments? Provide an example.
10. Discuss the importance of continuous professional development in SEN education. What are some current trends in this field?
11. What are the key definitions and classifications of Special Educational Needs (SEN) in education?
12. Outline the legal and policy framework for SEN education in your country or region.
13. How can understanding disabilities, disorders, and special language impairment (SLI) help teachers in the English language classroom?
14. Explain the principles of trauma-informed teaching and its application in the English language classroom.
15. What strategies can be used to promote positive behaviors among SEN students in an inclusive classroom?
16. How can social and emotional skills be fostered in SEN students through language learning activities?
17. What are some socio-cultural and diversity issues that can impact SEN education, and how can teachers address them?
18. Discuss the principles of Universal Design for Learning (UDL) and their application in creating inclusive curricula.
19. What strategies can be employed to apply UDL principles in language teaching?
20. How can collaborative teaching models and co-teaching be used to support SEN students? Provide examples.
21. What are the main types of disabilities and disorders that may affect language learning, and how can they be addressed in an inclusive classroom?

- 22.Explain the role of assistive technology in supporting SEN students in the language classroom.
- 23.What are the benefits of involving parents and caregivers in the education of SEN students? How can this be achieved?
- 24.Discuss the importance of fostering resilience and emotional well-being in SEN students.
- 25.How can teachers create a positive and inclusive classroom culture for students with diverse needs?
- 26.Describe a collaborative teaching model and its advantages in an inclusive classroom setting.
- 27.What are some effective assessment strategies for measuring the progress of SEN students in language learning?
- 28.How can language teachers ensure that their curriculum aligns with legal and policy frameworks for SEN education?
- 29.What role does empathy play in supporting SEN students, and how can teachers develop this skill?
- 30.Discuss how ongoing research and trends in SEN education can inform and improve teaching practices.

3.2.Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 1, 2:

Бал и	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-

	граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;

2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.
-----	---

Питання №3 та №4 мають практичний характер (есе - 500 слів та проект, виконаний у групі)

Критерії та параметри оцінювання відповідей на питання 4:

Бали	Характеристика відповіді
10	студент повністю та правильно виконує практичне завдання
9-8	відповідь студента містить незначні неточності і практичне завдання виконано з незначними помилками
7-6	відповідь студента містить неточності і практичне завдання виконано неповно
5-3	відповідь студента містить значні неточності і практичне завдання виконано лише частково
2-0	студент не в змозі виконати практичне завдання

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

4. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому

національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «**Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії**» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

5. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

6. Засоби оцінювання

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- контрольні роботи;
- модульні тести;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань;
- інші види індивідуальних та групових завдань

7. Рекомендована література

1. Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти в 2019/2020 н.р. : додаток до листа МОН від 05.08.2019 №1/9-498. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2019/08/07/rekomendatsiiorganizatsiya-navchannyaoop.pdf>
2. A Course of English Language Teaching, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2019. 168 с.
3. Teaching English: socio-cultural aspect, 3 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач: Бешлей О.В. Чернівці, 2020. 104 с.
4. Introduction to Teaching English, 1 курс : Навчально-методичний посібник / Укладач : Бешлей О.В. Чернівці, 2021. 100 с.
5. Brown, H.Douglas. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. NJ: Prentice Hall Regents, 1994. 467 p
6. Harmer, Jeremy. How to Teach English. Harlow: Longman, 2007. 190 p.
7. Sit H. W. Inclusive Teaching Strategies for Discipline-based English Studies. Springer, 2017. 151 p.
8. Unruh S., McKellar N. A. Assessment and Intervention for English Language Learners: Translating Research into Practice. Springer, 2017. 207 p.
9. Westwood P. Commonsense Methods for Children with Special Educational Needs. Routledge. Taylor & Francis Group. London and NewYork. 2007. 254 p.
1. Мірошникова А. Сім прийомів, які допоможуть вчителю інклюзивного класу.
URL:
<https://osvitoria.media/experience/sim-pryjomiv-yaki-dopomozhut-vchytelyu-nkl-yuzyvnogo- klasu>
2. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна, 2019. 300 с.
3. Рассказова О. І., Резнік К. М. Інклюзивне освітнє середовище як простір соціального виховання молодших школярів. URL:
archive.kpi.kharkov.ua/files/17039
4. Таранченко О. М., Найда Ю. М. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч. курс та метод. пос. / ред. Колупаєва А. А. Київ: Видавнича група "А.С.К.", 2012. 124 с.
5. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті: [навч. посіб.] /

А.М.Ананьєв, С. В. Воронова, М. В. Малік, О. О. Сакалюк, М. М. Тодорова, М. М. Торган, Н. М. Черненко [та ін.]; за заг. наук. ред. С. К. Хаджирадевої. К.: Освіта України, 2014. 244 с.

6. Щерба Н.С. Інклюзивне навчання іноземної мови старшокласників з порушеннями функцій опорно-рухового апарату: особливі освітні потреби та адаптаційні заходи / Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». №4(24). 2018. С. 20-24.
7. Teaching English to learners with Special Educational Needs (SENs) – Myths and realities. Marie Delaney. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/teaching-english-learners-special-educational-needs-sens-%E2%80%93-myths-realities>

8. Інформаційні ресурси

1. <https://www.ianbean.co.uk/>
2. <https://www.teacherspayteachers.com/>
3. <https://afirm.fpg.unc.edu/afirm-modules>
4. <https://wow.boomlearning.com/welcome>

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)		Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Усна частина і письмове завдання	
30	30	40	100