

Міністерство освіти і науки України  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича  
Факультет іноземних мов  
Кафедра англійської мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В.о. декана факультету іноземних мов  
Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО

“ 12 ” серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
навчальної дисципліни

**Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови в ЗЗСО**  
(вибіркова)

Освітньо-професійна програма: «Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

факультет іноземних мов

Мова навчання: англійська

Чернівці 2024-2025 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови в ЗЗСО» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література» за спеціальністю «Середня освіта», спеціалізації 014.02 «Мова та зарубіжна література (англійська)», що затверджена Вченою радою ЧНУ 26.02.2024

**Розробник:** Шиба А. В., доцент кафедри англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент

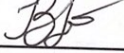
Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В.

## Передмова

«Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови в ЗЗСО» - є вибірковою дисципліною, що входить до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література», другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 014 «Середня освіта», галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка». Дана дисципліна є важливою складовою підготовки ерудованого конкурентноспроможного фахівця, сприяє формуванню методичної компетентності майбутнього вчителя.

### **Мета навчальної дисципліни:**

Формування професійної компетентності вчителя, приділяючи особливу увагу умінням організувати і здійснювати навчання іноземної мови в ЗЗСО на виявляючи повагу до національної культури, усвідомлюючи багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

### **Завдання вивчення навчальної дисципліни**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

**ЗК3.** Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

**ЗК4.** Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

**ЗК6.** Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

**ЗК7.** Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

**ФК1.** Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ФК2.** Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

**ФК3.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**ФК4.** Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

**ФК5.** Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

**ФК6.** Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

**ПК1.** Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

**ПК2.** Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

**ПК6.** Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

**ПК7.** Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольних-вимірних матеріалів.

**Результати навчання:**

**РН1.** Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

**РН2.** Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

**РН3.** Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

**РН4.** Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

**РН5.** Описує методiku розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

**РН7.** Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

**РН8.** Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

**РН9.** Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

**РН10.** Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

**РН11.** Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

**РН12.** Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

**РН13.** Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

**ПРН3.** Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського

контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

**ПРН7.** Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.

### Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю	
			кредитів	год.	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання		
Денна	1-й	1-й	3	90	30					60		залік
Заочна	1-й	1-й	3	90	6					84		залік

### Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 1. Поняття соціокультурної компетентності</b>												
Тема 1. Поняття культури. Роль культури у суспільстві та вихованні учня.	9	2				7	10						10
Тема 2. Поняття соціокультурної компетентності. Компоненти соціокультурної компетентності.	11	4				7	11	1					10
Тема 3. Соціокультурна компетентність як складова професійно-	12	4				8	12	1					11

педагогічної компетентності вчителя ЗЗСО.											
Тема 4. Шляхи формування соціокультурної компетентності вчителя ЗЗСО.	10	2			8	6	1				5
Тема 5. Міжкультурна комунікація на уроках англійської мови. Модуль-контроль.	3	3				6					6
Разом за ЗМ1	45	15			30	45	3				42
<b>Теми лекційних занять</b>	<b>Змістовий модуль 2. Особливості формування соціокультурної компетентності в ЗЗСО</b>										
Тема 6. Лінгвосоціокультурна компетентність на уроках англійської мови: роль та шляхи формування.	9	2			7	10					10
Тема 7. Етапи формування соціокультурної компетентності. Вправи та завдання.	11	4			7	6	1				5
Тема 8. Засоби формування соціокультурної компетентності на уроках англійської мови.	10	2			8	12	1				11
Тема 9. Вивчення країнознавства на позакласних заходах в ЗЗСО.	2	2				5					5
Тема 10. Контроль рівня сформованості соціокультурної компетентності. Модуль-контроль.	13	5			8	12	1				11
Разом за ЗМ 2	45	15			30	45	3				42
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>30</b>			<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>				<b>84</b>
<b>Підсумкова форма контролю</b>	<b>Залік</b>										

### Самостійна робота студента

№	Назва теми (форма контролю)	кількість годин Стац/Зао
1	Опрацювати статтю В. Бастун. Культурологічний підхід в освіті та його психолого-педагогічне забезпечення .	7/10
2	Ознайомлення з працею науковиці: Л. Вольнова. Соціокультурна компетентність як складова підготовки студентів –майбутніх фахівців системи діяльності «людина-людина».	7/10
3	Опрацювання статті Т. Варянка, Л. Іванченко. Формування соціокультурної компетентності у студентів на заняттях з іноземної мови.	8/11
4	Ознайомлення з науковою роботою М. Ніщенко. Формування соціокультурної компетентності учнів основної школи на матеріалах синтаксису простого речення	8/5
5	Опрацювання статті: С. Вирста. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови в основній школі.	/6
6	Опрацювання статті: А. Курочкіна, Ю. Панасюк. Використання сучасних методик навчання для формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів основної школи на уроках англійської мови.	7/10
7	Огляд посібника: І. Серебрянська. Країнознавство (англомовні країни)	7/5
8	Вивчення досвіду інших країн: U.S.News. How colleges Weigh High school Extracurriculars.	8/11
9	Вивчення досвіду інших країн: Leigh, P. (2020). Do extracurriculars matter in the College Admission Process?	/5
10	Виховання національно-патріотичних цінностей – пріоритетне завдання позакласних заходів ЗЗСО	8/11

### Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є:

- стандартизовані тести;
- усна та письмова відповідь студента;
- реферат, презентація;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### Орієнтовні питання до заліку

1. Яку роль відіграє культура у формуванні особистості учня?
2. Чому розуміння культури є важливим у процесі навчання іноземної мови?
3. Що таке соціокультурна компетентність і які її основні компоненти?
4. Як соціокультурна компетентність інтегрується у професійно-педагогічну компетентність вчителя?
5. Чому соціокультурна компетентність є важливою для вчителя ЗЗСО?
6. Які форми професійного розвитку є найбільш ефективними для підвищення соціокультурної компетентності вчителів?
7. Які аспекти міжкультурної комунікації потрібно враховувати під час викладання англійської мови?
8. Які труднощі можуть виникнути при організації міжкультурної комунікації на уроках?
9. Яку роль відіграє лінгвосоціокультурна компетентність у викладанні англійської мови?
10. Які методи і підходи сприяють формуванню лінгвосоціокультурної компетентності на уроках англійської мови?
11. Як викладач може поєднувати мовні та культурні аспекти у навчанні?
12. Які етапи формування соціокультурної компетентності можна виділити у процесі навчання?
13. Наведіть приклади вправ та завдань, які сприяють розвитку соціокультурної компетентності.
14. Як можна оцінити прогрес учнів у розвитку соціокультурної компетентності?
15. Як можна використовувати автентичні матеріали для розвитку соціокультурної компетентності учнів?
16. Як позакласні заходи можуть допомогти у формуванні соціокультурної компетентності?

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю**

Систематичність контролю реалізується в таких його видах: **а) поточний контроль**, який здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички (вміння), якості засвоєння певної порції навчального матеріалу; **б) рубіжний контроль**, який проводиться в кінці модуля; **в) підсумковий контроль**, який реалізується після завершення курсу.

**Поточний контроль** здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять. При виставленні балів за поточний контроль оцінці підлягають: рівень засвоєння теоретичних знань і навичок з тем, включених до змістових модулів; активність на лекційних заняттях, вибіркоче усне опитування «з місця»; дискусійне обговорення питань; заслуховування презентацій, рефератів. **Рубіжний контроль** проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля (визначається як сума балів за всіма поточними формами контролю та бали



за модуль-контроль). За кожен змістовий модуль студент має змогу отримати 30 балів.

**Підсумковий контроль** проводиться у формі заліку, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу на підставі результатів виконання ним практичних завдань, самостійної роботи та оцінці ступеня активності участі у лекційних заняттях. Підсумкова оцінка за навчальну дисципліну, з якої складається залік, виводиться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (заліку) - до 40 балів.

### **Критерії та засоби оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни**

За кожен змістовий модуль студент має змогу отримати 30 балів, з яких 20 балів – модуль-контроль (проект) та по 2 бали за усну відповідь на занятті.

### **Критерії оцінювання усних відповідей (презентацій) студентів у ході поточного контролю**

<b>Бали</b>	<b>Критерії</b>
<b>1,6-2,0</b>	студент вичерпно висвітлює теоретично питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні і різноманітні приклади; вживає правильні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь
<b>1,0-1,5</b>	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти; наводить необхідні приклади, вживає правильні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, проте у мовленні студента виявлено помилки
<b>0,5-0,9</b>	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь;
<b>0,3-0,4</b>	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах; наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь;

<b>0-0,2</b>	студент викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь.
--------------	--

### Критерії оцінювання усних відповідей (проектів) студентів

<b>Бали</b>	<b>за національною шкалою</b>	<b>Критерії</b>
<b>18-20</b>	відмінно	Навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент наводить адекватні і різноманітні приклади; вживає правильні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь.
<b>14-17</b>	добре	Відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки, наводить необхідні приклади, вживає правильні лексико-граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, проте у мовленні/письмовій роботі студента виявлено помилки
<b>10-13</b>	задовільно	Відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки, проте наводить недостатню кількість прикладів; наводить неповні дефініції, некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно

		неправильно будує відповідь; у мовленні/письмовій роботі студента виявлено помилки.
<b>0-9</b>	незадовільно	Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У мовленні/письмовій роботі студента виявлено суттєві помилки.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання ( <i>аудиторна та самостійна робота</i> )												Підсумковий контроль (залік)	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1						Змістовий Модуль 2						Кількість балів	
T1	T2	T3	T4	T 5	Мод	T6	T7	T8	T9	T10	Мод	40	100
2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	20		

### Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Вступ до спеціальності» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;
- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;
- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті

знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

### **Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни) на підсумковому контролі**

**Критерієм підсумкового оцінювання** має бути досягнення студентом мінімальних порогових рівнів оцінок (балів) за кожним передбаченим результатом навчання.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали).

### **Критерії оцінювання відповідей студентів у ході підсумкового контролю** Критерії та параметри оцінювання відповідей

#### Питання 1 та 2 (теоретичні)

Ба ли	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико- граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9- 8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7- 6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико- граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;

5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Питання 3 (практичне завдання):

Відповідь на питання №3 має практичний характер та передбачає демонстрацію умінь реалізації вивчених у рамках курсу теоретичних положень при виконанні практичного завдання.

Бали	Характеристика відповіді
20-16	студент абсолютно правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє високий рівень професійної компетентності (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей) при виконанні завдання; коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; виокремлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, мовлення студента безпомилкове
17-13	студент у цілому правильно та повно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє хороший рівень професійної компетентності (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей) при виконанні завдання; в цілому коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь, проте відповідь має незначні неточності та помилки
12-9	студент неповно, але в цілому правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє дещо недостатній рівень професійної компетентності (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей) при виконанні завдання; не завжди коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; дещо неправильно вживає лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно

	будує відповідь, відповідь має незначні та значні неточності та помилки
6-3	студент частково виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє недостатній рівень професійної компетентності (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей) при виконанні завдання; не завжди коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
3-0	студент неправильно виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє низький рівень професійної компетентності (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетентностей) при виконанні завдання; неправильно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено велику кількість значних неточностей та помилок

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
<b>Відмінно</b>	A (90-100)	відмінно
<b>Добре</b>	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
<b>Задовільно</b>	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
<b>Незадовільно</b>	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання

	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання
--	----------	---

### Методи та освітні технології навчання

Для досягнення освітньої мети та прогнозованих програмних результатів викладання дисципліни, застосовуємо наступні методи та освітні технології: навчальна дискусія, бесіда, мозковий штурм, групова робота, метод проектів, пояснювально-ілюстративний та репродуктивний методи, контекстне навчання, методи організації самостійної роботи студента, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

### Рекомендована література

#### Основна

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. Закладів. / під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
2. Чередниченко О. І. Про мову і переклад : мова в соціокультурному просторі, переклад як міжкультурна комунікація. К., 2007.
3. Byram, M; Nichols, A. & Stevens, D. (Eds.) Developing Intercultural Competence in Practice. Great Britain: Cromwell Press. 2009
4. Richards, J. C. Key Issues in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. 848 p.
5. Soler, E.A., Safont Jorda, M.P. Intercultural language use and language learning. –Springers. 2007. 285 p.
6. Tomalin, B. & S. Stempleski. Cultural Awareness – Resource Books for Teachers. Oxford University Press. 2013. 168 p.

#### Додаткова

1. Пономарьова Ю.А. Урок-вікторина «Знавець Сполученого Королівства» у старшій школі // Іноземні мови. – № 4, 2002. – С. 58

2. Професійна підготовка педагога в контексті європейських інтеграційних процесів: збірник наукових праць / за ред. Марії Чепіль та Ришарда Бери. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2013. 348 с.
3. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. / За ред. Шаленко С. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
4. Johnson, K. E. Trends in second language teacher education. Cambridge Guide to Second Language Teacher Education. 2023
5. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 1 (42) ' 2018. – Pp. 272 – 275.

### **Інформаційні ресурси**

1. Міністерство освіти і науки України. Офіційний веб-сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
2. Закономірності і принципи дидактики вищої школи [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ispu\\_kiovist\\_Ficyla\\_Pedagogika\\_VSh/560.html](http://npu.edu.ua!/ebook/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/560.html)
3. Кредитно-модульна система організації навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://udhtu.com.ua/index.php?p=110>
4. Association for Educational Communications and Technology (2008). Definition. In A. Januszewski and M. Molenda (Eds.), Educational Technology: A definition with commentary. New York: Lawrence Erlbaum Associates [[Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://cjlt.csj.ualberta.ca/index.php/cjlt/article/view/527/260>
5. British Council. Learn English. URL: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>.
6. Kovalova, K (2021). Lingua-sociocultural competence of students as important component of the study of foreign language. SWorld Journal, 8 (5). [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj08-05-025>