

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Міністерство освіти і науки України
Факультет іноземних мов
Кафедра англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ”
В.о. декана факультету іноземних мов
Гетяна КОЛІСНИЧЕНКО
серпень 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
(назва навчальної дисципліни)
(обов'язкова)

Освітньо-професійна програма: «Англійська мова та зарубіжна література»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

факультет іноземних мов

Мова навчання: українська

Чернівці 2024-2025 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика наукових досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації 014.02 «Мова та зарубіжна література (англійська)», затвердженої Вченою радою ЧНУ 26.02.2024

Розробник:

Ірина БЕЖЕНАР, доцент, к.пед.н., доцент:

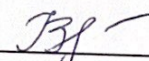
Погоджено з гарантом ОП і затверджено на засіданні кафедри англійської мови

Протокол № 7 від "12" серпня 2024 року

Завідувач кафедри  Єсипенко Н.Г.

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від 12 серпня 2024 року

Голова методичної ради факультету  Беженар І.В

Передмова

Навчальна дисципліна «**Методика наукових досліджень**» – є теоретично-практичним курсом, який входить до циклу обов'язкових фахових дисциплін освітньо-професійної програми підготовки «Англійська мова та зарубіжна література», другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (англійська мова та література), спеціалізацією 014.02 «Мова та зарубіжна література (англійська)» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка». Дана дисципліна забезпечує підготовку магістра до науково-дослідницької професійної діяльності, зокрема формування чіткої уяви про традиційні та сучасні методи наукових досліджень у галузі методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, а також розвиток умінь планування, проведення та презентації і захисту наукових досліджень.

Мета навчальної дисципліни: сформувати здатність здійснювати наукове дослідження в галузі методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, узагальнювати й оприлюднювати результати наукового дослідження.

Завдання вивчення навчальної дисципліни

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjувальних матеріалів.

Результати навчання:

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН 4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного *аналізу*, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН 5. *Описує* методикy розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН 6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН 7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН 8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН 9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН 10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН 11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН 14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

ПРН 3. *Обирає* методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань

освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН 7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	л.	практ.	сем	лаб	с. р.	інд. завд.	
Денна	1	1	3	90	15		15		60		залік
Заочна	1	1	3	90	8				82		залік

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л.	сем.	інд.	с.р.		л.	сем.	інд.	с.р.
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ									
Тема 1. Наука і наукове дослідження. Понятійний апарат наукового дослідження. Структура науково-дослідницької компетентності магістра освіти.	11	2	2		7	11	1			10
Тема 2. Організація наукового дослідження. Етапи виконання кваліфікаційної роботи. Методологія та рівні методологічних знань.	11	2	2		7	11	1			10
Тема 3. Класифікація методів наукового дослідження з методики навчання. Теоретичні методи наукового дослідження з методики	11	2	2		7	11	1			10

навчання. Методологічні основи дослідження									
Тема 4. Емпіричні методи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і методики навчання зарубіжної літератури. Бесіда, анкетування, інтерв'ю, дослідне навчання, експеримент як емпіричні методи дослідження.	11	2	2		7	11	1		10
Разом за ЗМ 1	44	8	8		28	44	4		40
Теми лекційних занять	Змістовий модуль 2. РЕАЛІЗАЦІЯ МЕТОДІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ								
Тема 5. Структура наукового дослідження. Обов'язкові структурні елементи кваліфікаційної роботи та вимоги до вступу, до основної та заключної частин кваліфікаційної роботи.	12	2	2		8	11	1		10
Тема 6. Вивчення психолого-педагогічної, методичної літератури. Академічна доброчесність та ШІ в науковому дослідженні.	12	2	2		8	12	1		11
Тема 7. Структура, завдання та алгоритм проведення експерименту. Розробка критеріїв, параметрів оцінювання в експериментальному дослідженні з методики навчання. Завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей.	12	2	2		8	12	1		11
Тема 8. Вимоги до оформлення і захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання. Оформлення бібліографічного опису використаних джерел. Апробація результатів дослідження	10	1	1		8	11	1		10

Разом за ЗМ 2	46	7	7		32	46	4		42
Усього годин	90	15	15		60	90	8		82

Тематика семінарських занять

№	Назва теми	Год.
1	Орієнтовна тематика дипломних робіт студентів магістратури. Загальна характеристика і опис структури дипломної роботи магістра. Загальні положення та етапи виконання кваліфікаційної роботи з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури у закладах вищої освіти	2
2	Організація наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури у закладах вищої освіти. Загальна характеристика методології наукового дослідження	2
3	Класифікація методів наукових досліджень у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. Теоретичні методи наукового дослідження з методики навчання. Методологічні основи дослідження.	2
4	Експеримент як дослідницька модель. Допоміжні емпіричні методи дослідження у методиці навчання іноземних мов / зарубіжної літератури.	2
5	Структура кваліфікаційної роботи та особливості. Формулювання та оформлення «Змісту» дипломної роботи, формулювання компонентів вступу, вимоги до основної та заключної частин кваліфікаційної роботи.	2
6	Написання висновків до розділів та загальних висновків у дипломній роботі магістра. Основи академічної доброчесності та ШІ в науковій діяльності.	2
7	Розробка критеріїв, параметрів оцінювання в експериментальному дослідженні з методики навчання. Завдання перед- і після експериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей.	2
8	Вимоги до апробації кваліфікаційної роботи з методики навчання. Написання анотації до дипломної роботи магістра.	1
	Разом	15

Самостійна робота студента

№	Назва теми	Години стац./заоч.
1	Компоненти та принципи реалізації наукової діяльності здобувачів освіти. Принципи підготовки вчителя у світлі вимог державної національної програми «Освіта». Зміст поняття «наукове дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури». <i>Приклади завдань:</i> <ul style="list-style-type: none"> Окресліть процедуру проведення наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. Укладіть анкету для визначення наукових інтересів здобувачів за спеціальністю «Середня освіта», спеціалізацією 014.02 «Мова та зарубіжна література (англійська)». Проаналізуйте результати анкетування та запропонуйте формулювання тем дипломних робіт в межах зазначених інтересів. 	7/10
2	Навички та уміння науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти.	7/10

	<p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Окресліть процедуру вибору теми наукового дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури; визначте ключові чинники, які обумовлюють вибір теми. Результати наведіть у формі таблиці/графу із відповідним описом. Окресліть процедуру оцінки якості навчальних матеріалів для досягнення мети / конкретної цілі дослідження у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. 	
3	<p>Проблема методів наукових досліджень у галузі методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури. Підходи до обрання методів наукового дослідження та їх вплив на результативність наукового дослідження. Теоретичні засади наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Вебінари з проблем реалізації дослідження в галузі методики навчання іноземних мов.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Проведіть порівняльний аналіз сучасних методів наукових досліджень з методики навчання ІМ. Результати представте у формі таблиці та наведіть обґрунтування висновків щодо ефективності методів, які розглядаються. Окресліть психологічні/дидактичні/лінгвістичні основи наукового дослідження з методики навчання та особливості їх реалізації у процесі його проведення. Окресліть особливості реалізації методів наукових досліджень з методики навчання ІМ. Запропонуйте схематичне зображення (граф), що висвітлює методологічні основи наукових досліджень з методики навчання ІМ /зарубіжної літератури. 	7/10
4	<p>Специфічні чинники реалізації емпіричних методів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і методики навчання зарубіжної літератури.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте специфічні чинники реалізації емпіричних методів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Опишіть процедуру експерименту з огляду на умови його проведення. Охарактеризуйте труднощі проведення експерименту з огляду на умови його проведення. Уточніть принципи реалізації емпіричних методів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури з огляду на умови його проведення. Зазначте принципи відбору мовного і мовленнєвого матеріалу для проведення пробного/експериментального навчання. 	7/10
5	<p>Формулювання мети та завдань наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Формування та оформлення «Змісту» дипломної роботи.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Запропонуйте формулювання теми наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання 	8/10

	<p>зарубіжної літератури відповідно до сфери ваших наукових інтересів, визначте його мету, предмет, об'єкт та окресліть завдання наукового дослідження.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запропонуйте декілька варіантів формулювання однієї теми відповідно до сфери ваших наукових інтересів, визначте та обґрунтуйте найвлучніше формулювання; окресліть структуру, сформулюйте мету та завдання наукової праці, визначте об'єкт та предмет дослідження. • Сформулюйте та оформіть «Зміст» дипломної роботи; запропонуйте формулювання компонентів вступу до кваліфікаційної роботи. 	
6	<p>Принципи академічної доброчесності та використання в науковому дослідженні результатів, згенерованих ШІ.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Запропонуйте схематичне зображення (граф), що висвітлює основи академічної доброчесності та використання результатів, згенерованих ШІ. • Окресліть психологічні/дидактичні передумови навчання письмового перекладу. • Охарактеризуйте процеси і труднощі визначення психолого-педагогічних засад наукового дослідження. 	8/11
7	<p>Особливості проведення експерименту з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. Розробка критеріїв, параметрів оцінювання в експериментальному дослідженні з методики навчання. Завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Окресліть особливості структури та алгоритм проведення експерименту з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури. • Запропонуйте мету та завдання експерименту з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури за обраною вами тематикою відповідно до сфери ваших наукових інтересів. • Сформулюйте завдання перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентностей в рамках обраної вами тематики відповідно до сфери ваших наукових інтересів. 	8/11
8	<p>Оформлення і захист кваліфікаційної роботи з методики навчання. Оформлення бібліографічного опису використаних джерел. Апробація результатів дослідження.</p> <p><i>Приклади завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Запропонуйте тему тез конференції та/або наукової статті в рамках обраної вами тематики відповідно до сфери ваших наукових інтересів; окресліть структуру, сформулюйте мету та завдання наукової праці, визначте об'єкт та предмет дослідження. • Окресліть шляхи використання інформаційних технологій в процесі проведення наукового дослідження з методики 	8/10

	<p>навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури.</p> <p>Охарактеризуйте алгоритм висвітлення результатів наукового дослідження з методики навчання іноземних мов/методики навчання зарубіжної літератури відповідно до сфери ваших наукових інтересів в презентації, розробленої для захисту дипломної роботи</p>	
Разом		60/82

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

Форми поточного контролю – усна та письмова (тестування, виступ на семінарі, участь в обговоренні/дискусії, презентація) відповіді студента.

Форма підсумкового контролю успішності навчання — залік.

Об'єкти контролю: володіння професійно-методичними вміннями і рівень засвоєння теоретичних знань у межах навчальної дисципліни.

Форми контролю під час заліку: усна співбесіда з викладачем, яка передбачає відповідь студента на питання за темами, що визначені навчальною програмою, виконання практичних завдань (тесту та укладання плану-конспекту заняття з перекладу).

Засоби оцінювання

- контрольні роботи;
- тести;
- проекти (індивідуальні, групові, дослідницько-творчі та ін.);
- реферати та доповіді;
- практичні завдання;
- аналіз фрагментів/планів-конспектів занять;
- усне обговорення виконаних завдань та методичних проблем.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Охарактеризуйте понятійний апарат наукового дослідження та його ключові складові.
2. Які основні етапи організації наукового дослідження?
3. Які методи наукового дослідження використовуються в методиці навчання?
4. Що таке теоретичні методи наукового дослідження? Наведіть приклади.
5. Охарактеризуйте методологічні основи дослідження в методиці навчання.
6. Які емпіричні методи наукового дослідження використовуються в методиці навчання іноземних мов?
7. Поясніть відмінності між анкетуванням, інтерв'ю та бесідою як методами збору емпіричних даних.
8. Що таке педагогічний експеримент та які його основні етапи?

9. Охарактеризуйте обов'язкові структурні елементи кваліфікаційної роботи магістра.
10. Які вимоги висуваються до вступу та заключної частини кваліфікаційної роботи?
11. В чому полягає значення основної частини наукового дослідження?
12. Як проводиться аналіз психолого-педагогічної літератури для наукового дослідження?
13. Що таке академічна доброчесність та які її принципи?
14. Які етичні виклики постають у використанні штучного інтелекту в науковому дослідженні?
15. Охарактеризуйте алгоритм проведення експериментального дослідження.
16. Які критерії та параметри оцінювання використовуються в експериментальних дослідженнях з методики навчання?
17. В чому полягає роль перед- та післяекспериментальних зрізів у педагогічному дослідженні?
18. Які основні вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи?
19. Як правильно оформити бібліографічний опис використаних джерел?
20. Що таке апробація результатів дослідження та як вона здійснюється?

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, аналізу самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Виступ на семінарському занятті з презентацією:

4 бали	студент вичерпно висвітлює тему презентації; наводить адекватні приклади (3 б.), правильно та швидко реагує на запитання викладача; допускає не більше 1-3 мовних помилок та виправляє їх самостійно (2,5 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
3 бали	студент недостатньо вичерпно висвітлює тему презентації; наводить НЕ цілком адекватні приклади (2 б.), правильно та швидко реагує на запитання викладача; допускає не більше 1-5 мовних помилок, які виправляє самостійно та 1-3 помилки, які виправляє викладач (1,5 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
1-2 бали	студент невичерпно висвітлює тему презентації; наводить НЕ цілком адекватні приклади (1 б.), правильно, але повільно реагує на запитання викладача; допускає близько 10-12 мовних помилок (1 б.), НЕ дотримується терміну виконання завдання (0 б.);
0 балів	студент НЕ висвітлює тему презентації, НЕ наводить адекватні приклади, НЕ дотримується терміну виконання завдання;

Практичне завдання (напр., наведіть зразки завдань перед- і післяекспериментального зрізів для перевірки рівня сформованості компетентності учнів старшої школи у писемному мовленні; більше прикладів див. у “Самостійна робота студента”) оцінюється максимально на 8 балів:

8 балів	студент коректно виконує практичне завдання (6 б.), виявляє творчість і самостійність (2,5 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
6 балів	студент коректно виконує практичне завдання (6,5 б.), НЕ виявляє творчість і самостійність (0 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
4 бали	студент робить 1-2 незначні помилки у процесі виконання практичного завдання (4,5 б.), НЕ виявляє самостійність (0 б.), дотримується терміну виконання завдання (0,5 б.);
2 бали	студент робить 3-4 незначні/2 грубі помилки у процесі практичного завдання (2 б.), НЕ виявляє творчість і самостійність (0 б.), НЕ дотримується терміну виконання завдання (0 б.);
0 балів	студент робить значні помилки у процесі практичного завдання, НЕ виявляє творчість і самостійність, НЕ дотримується терміну виконання завдання.

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. До цієї оцінки додаються бали за модульний контроль. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом модуля. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу впродовж періоду одного модуля (з двох) може становити 30.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий контроль (залік)	Сума	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Разом	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Разом			
7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	60			

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» та згідно рішення кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), під час проходження курсу «Методика наукових досліджень» визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням :

- тем/теми змістових модулів, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми змістових модулів;

- індивідуального завдання, якщо отримані у неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни;

- тем / теми семінарських занять, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми семінарських занять;

- тем / теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему / теми самостійної роботи.

Для визнання й перезарахування знань, отриманих у неформальній освіті, студенту слід представити сертифікат, що підтверджує здобуття знань у неформальній освіті.

Шляхи здобуття знань у неформальній освіті:

- тренінги,
- освітні й практичні курси (в тому числі он-лайн),
- семінари й вебінари (в тому числі он-лайн),
- літні /зимові школи тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання (з навчальної дисципліни)

на підсумковому контролі

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної рейтингової шкали.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає за поточні види контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Студент, який набрав протягом нормативного терміна вивчення дисципліни 60 балів та виконав навантаження за всіма кредитами, має можливість не складати залік і отримати набрану кількість балів як підсумкову оцінку або складати залік з метою підвищення свого рейтингу за даною навчальною дисципліною. Якщо студент набрав менше 35 балів, він не допускається до складання заліку.

Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента 40 балів. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі – під час проведення заліку з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку студент

може отримати у ході проведення підсумкового контролю становить 40 балів: 10 балів за виконання завдання 1 (тест множинного вибору) 10 балів за відповідь на теоретичне питання, 20 балів – за завдання 3 (практичне завдання; приклади див. у “Самостійна робота студента”).

Критерії та параметри оцінювання відповідей

Питання 1: Загальна кількість тестових завдань – 10. здобувач ВО отримує 1 бал за кожну вірну відповідь. Максимальна кількість балів – 10.

Питання 2 (теоретичне)

Бали	Характеристика відповіді
10	студент вичерпно висвітлює теоретичне питання; чітко і конкретно висловлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; вживає адекватні лексико- граматичні структури; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь;
9-8	студент достатньо повно висвітлює теоретичне питання; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; вживає коректні лексико-граматичні структури; логічно і структурно правильно будує відповідь; проте відповідь має незначні неточності та помилки;
7-6	студент неповно висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає дещо некоректні лексико- граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі як незначні, так і значні неточності та помилки;
5-3	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має деякі значні неточності та помилки;
2-0	студент частково і недостатньо висвітлює теоретичне питання; викладає недостатній для висвітлення теми обсяг теоретичних положень; не виокремлює головні думки; не наводить приклади; використовує прості, часто некоректні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; відповідь має велику кількість значних помилок.

Питання 3 (практичне завдання):

Відповідь на питання №3 має практичний характер та передбачає демонстрацію умінь реалізації вивчених у рамках курсу теоретичних положень при виконанні практичного завдання.

Бали	Характеристика відповіді
20-16	студент абсолютно правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє високий рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та

	соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; виокремлює головні моменти, наводить адекватні різноманітні приклади; логічно обґрунтовано і структурно правильно будує відповідь, мовлення студента безпомилкове
17-13	студент у цілому правильно та повно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє хороший рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; в цілому коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; правильно виокремлює головні моменти, наводить необхідні приклади; логічно і структурно правильно будує відповідь, проте відповідь має незначні неточності та помилки
12-9	студент неповно, але в цілому правильно виконує практичне завдання з урахуванням вимог поставлених до нього; демонструє дещо недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; дещо неправильно вживає лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь, відповідь має незначні та значні неточності та помилки
6-3	студент частково виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє недостатній рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; не завжди коректно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, наводить недостатню кількість прикладів; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено значні неточності та помилки
3-0	студент неправильно виконує практичне завдання і не враховує вимоги поставлені до нього; демонструє низький рівень професійної компетенції (реалізації основних теоретичних положень, методичної, лінгвістичної, комунікативної та соціокультурної компетенцій) при виконанні завдання; неправильно визначає етапи/характеристики/особливості проведення наукового дослідження; не акцентує увагу на головних моментах, не наводить приклади; вживає неправильні лексико-граматичні структури; нелогічно і структурно неправильно будує відповідь; у відповіді студента виявлено велику кількість значних неточностей та помилок

Відповідно до вимог Болонської угоди проводиться місцева (національна) шкала визначення оцінок і шкала ECTS. Для їх порівняння використовується така таблиця:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно)

		з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Методи та освітні технології навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються інноваційні освітні технології: інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких:

- Теоретично-інформаційні та пояснювально-ілюстративні: лекція, розповідь, бесіда, презентація.
- Пошуково-творчі та проблемно-пошукові: підготовка презентації, аналіз та обговорення, дискусія, робота з підручниками, посібниками, науковими статтями.
- Практично-операційні: виступ, презентація, конспектування, тестування, аналіз виконаних завдань та рефлексія, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study) та ін.
- Метод самостійної роботи, само- та взаємоконтролю.

Політика академічної доброчесності відповідає чинним нормативно-правовим документам України, стандартам вищої освіти, Етичному кодексу та Положенням щодо прав та обов'язків, правил поведінки, академічної доброчесності, доступу до навчання осіб з обмеженою мобільністю та ін. нормативно-правовим документам, затвердженим в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (див. <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>).

Рекомендована література

Основна

1. Корягін М. В., Чік В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Алерта, 2019. 492 с. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл. : О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с.
2. Мірошніченко Л. Ф. Методика викладання світової літератури в середніх навчальних закладах: підручник / Л. Ф. Мірошніченко. Київ : Слово, 2010. 432 с.
3. Ніколаєва С. Ю., Коваль Т. І. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для формування науково-дослідницької

компетентності майбутніх докторів філософії. *Information Technologies and Learning Tools*, 2019. Vol. 2. P. 237–256.

4. Ніколаєва С. Ю. Основи наукового дослідження з методики навчання іноземних мов і культур. Курс лекцій у схемах і таблицях: навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. - К.: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 230 с.

5. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.

6. Палеха Ю. І., Леміш Н. О. Основи науково-дослідної роботи. Київ: Ліра-Київ, 2013. 336 с.

7. Удовиченко Л.М. Методика навчання зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. Навчальний посібник для підготовки до атестації студентів-філологів. Київський університет імені Бориса Грінченка. Електронний ресурс, 2022. 121 с.

8. *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.

9. *Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource*. Brian Paltridge (Editor, Author) and others. Bloomsbury Academic; 2nd Revised edition. 2015. 608 p.

Додаткова

1. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.

2. Князян М. О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: Теорія і практика : монографія. Ізмаїл : Сміл, 2006. 242 с.

3. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.

4. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.

5. Avineri N. *Research Methods for Language Teaching: Inquiry, Process, and Synthesis*. London: Macmillan Education, 2017. 236 p.

6. Biggam J. *Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook*. London: McGraw-Hill Education, 2008. 255 p.

7. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume (2020)*, Council of Europe Publishing, Strasbourg, available at www.coe.int/lang-cefr

8. *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Vol. 2 / Ed. Eli Hinkel. New York : Routledge, eBook 2011. 1016 p.

9. Hnatyshena I., Petrenko O., Bezhenar I., Yemelyanova Y., Muravyova I. *Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning*. *World Journal of English Language*, 2023,

13(4), pp.29-36. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) URL: <https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p29> .

10. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>

Інформаційні ресурси

1. Проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>

2. Веб-сторінка кафедри англійської мови. URL: https://englishdept.chnu.edu.ua/?_gl=1*1q6cvd2*_ga*ODk2OTQ5MDg2LjE2OTkxOTEwMjM.*_ga_Q6273NZQ6Z*MTcyNDYyMTM5Mi4zMy4xLjE3MjQ2MjEzOTYyMC4wLjA.

3. Вишневецький О. Коріння проблем у вивченні іноземних мов [Електронний ресурс]. Сучасна освіта. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/reform/53026/>

(Дата звернення: 20.08.2024).

4. Планування уроку з іноземної мови. Режим доступу: http://education.km.ua/?dep=page&dep_up=120&dep_cur=133 (Дата звернення: 20.08.2023).

5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ №2736 від 23.12.2020. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

6. Borg, S. (2015) *Teacher Research for Professional Development*. In: *Innovation in English Language Teacher Education* / Pickering, G. and Gunashekar, P. (Eds.). New Delhi: British Council. P. 23 – 28. [online] Available at: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf Accessed 24 Oct 2015

7. Dikilitaş, K., Smith, R., and W. Trotman. (2015) (Eds.) *Teacher-researchers in Action*. Kent: IATEFL. [online] Available at: http://resig.weebly.com/uploads/2/6/3/6/26368747/teacher-researchers_in_action.pdf Accessed 24 Oct 2015

8. Kusmaryani W, S.Pd., Ramli, S.S. (2024) *Research Methods In English Language Teaching*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/377086697_Research_Methods_In_English_Language_Teaching#fullTextFileContent

9. Research Methods in Language Teaching and Learning: A Practical Guide (2022). Ed. by Kenan Dikilitas, Kate Reynolds. [online] Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781394260409>
10. Nunan D. Research Methods in Language Learning. Available at: https://www.academia.edu/31150928/David_Nunan_Research_Methods_in_Language_Learning